ДЕРЖАВНА СЛУЖБА УКРАЇНИ З НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ

ЗАТВЕРДЖЕНО
рішенням вченої ради
Національного університету
цивільного захисту України
від «26» червня 2025 року,
протокол № 13
Ректор
генерал-майор

(підпис) Ігор ТОЛОК
(Власне ім'я ПРІЗВИЩЕ)

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «ЕКСТРЕМАЛЬНА ТА КРИЗОВА ПСИХОЛОГІЯ»

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)
за спеціальністю: С4 Психологія
галузі знань: С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини

Відповідна деталізована галузь Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013: 0313 Psychology

Черкаси 2025

Рішення про внесення змін до освітньої програми

Зміни до освітньої програми затверджено вченою радою
Національного університету цивільного захисту України
Протокол від «25» червня 2026 року № 12

Зміни до освітньої програми затверджено вченою радою
Національного університету цивільного захисту України
Протокол від «_____» _____ 20___ року № ___

Зміни до освітньої програми затверджено вченою радою
Національного університету цивільного захисту України
Протокол від «_____» _____ 20___ року № ___

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма (далі – освітня програма) розроблена на основі стандарту вищої освіти України за першим (бакалаврським) рівнем в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія», затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 565, проєктною групою у складі:

гарант (керівник) освітньої програми:

БОСНЮК Валерій Федорович – заступник начальника кафедри психології діяльності в особливих умовах, кандидат психологічних наук, доцент (рівень володіння іноземною мовою В2).

члени проєктної групи освітньої програми:

НАЗАРОВ Олег Олександрович – професор кафедри психології діяльності в особливих умовах, кандидат психологічних наук, професор, заслужений працівник освіти України (рівень володіння іноземною мовою В2);

АМУРОВА Яна Володимирівна – доцент кафедри психології діяльності в особливих умовах, доктор філософії з психології;

ПЛАТОНОВ Владислав Максимович – науковий співробітник навчально-наукової лабораторії екстремальної та кризової психології, доктор філософії з психології;

БАКАТНЮК Тетяна Володимирівна – психолог відділу психологічного забезпечення та соціально-гуманітарної роботи центру забезпечення діяльності ГУ ДСНС України у Черкаській області;

ДІЛАНЯН Дар’я Тимофіївна – здобувач вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти освітньо-професійної програми «Екстремальна та кризова психологія».

Опис освітньої програми

1. Загальна інформація

Повна назва закладу вищої освіти та навчально-наукового інституту (кафедри)	Національний університет цивільного захисту України Навчально-науковий інститут оперативно-рятувальних сил Кафедра психології діяльності в особливих умовах
Назва освітньої програми	Екстремальна та кризова психологія
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність	С4 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	Відсутня
Освітня кваліфікація	Бакалавр з психології
Професійна кваліфікація	Не присвоюється
Опис предметної області	**Об'єкт вивчення:** психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. **Цілі навчання:** формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності. **Теоретичний зміст предметної області:** система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань. **Методи, методики та технології:** методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги. **Інструменти та обладнання:** психологічні прилади, комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології.
Цілі освітньої програми	Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі екстремальної та кризової психології щодо психологічного забезпечення професійної діяльності персоналу підрозділів цивільного захисту України (інших формувань сил безпеки і оборони), в т. ч. осіб, які зазнали психологічної травматизації внаслідок війни, а також психологічного захисту населення в умовах надзвичайних ситуацій.
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Тип диплома (спільний, подвійний, одиничний)	Диплом бакалавра, одиничний
Найменування партнера за узгодженою спільною освітньою програмою (за наявності)	Відсутні
Мова (мови) викладання	Українська

Кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання освітньої програми	240 кредитів ЄКТС.
Форми здобуття освіти та розрахункові строки виконання освітньої програми (за кожною формою)	Очна (денна, вечірня) – 3 роки 10 місяців; заочна – 3 роки 10 місяців.
Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою (відповідно до стандартів вищої освіти)	Наявність повної загальної середньої освіти або одного зі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр», або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст».
Подальше навчання	Можливість продовжувати освіту за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, комбінація лекцій, семінарів, практичних занять, проведення консультацій та тренінгів, самостійна робота. Професійно-орієнтоване навчання, проходження практики, тактико-спеціальні заняття, навчальні симуляції, воркшопи, самоосвіта, підготовка кваліфікаційної роботи. Викладання здійснюється на засадах утвердження української національної та громадянської ідентичності, виховання патріотизму; академічної доброчесності та академічної свободи учасників освітнього процесу.
Система оцінювання	В НУЦЗ України оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів з освітніх компонентів здійснюється за 100-бальною шкалою.

2. Компетентності, які дають право на присудження/ присвоєння освітньої кваліфікації (або освітньої та професійної кваліфікації (кваліфікації))

Програмні компетентності		
Інтегральна компетентність	Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.	
Загальні компетентності	ЗК 1	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
	ЗК 2	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
	ЗК 3	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
	ЗК 4	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
	ЗК 5	Здатність бути критичним і самокритичним.
	ЗК 6	Здатність приймати обґрунтовані рішення.
	ЗК 7	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

	ЗК 8	Навички міжособистісної взаємодії.
	ЗК 9	Здатність працювати в команді.
	ЗК 10	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
	ЗК 11	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
	ЗК 12	Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
Спеціальні (фахові) компетентності	*Компетентності відповідно до стандарту вищої освіти*	
	СК 1	Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.
	СК 2	Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.
	СК 3	Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання).
	СК 4	Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.
	СК 5	Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.
	СК 6	Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.
	СК 7	Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.
	СК 8	Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т. ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).
	СК 9	Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.
	СК 10	Здатність дотримуватися норм професійної етики.

	СК 11	Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
	Компетентності освітньої програми	
	СК 12	Здатність здійснювати психологічний супровід професійної діяльності персоналу, в т.ч. осіб, які постраждали внаслідок війни та членів їх сімей.
	СК 13	Здатність оцінювати ситуації невизначеності та ризику, ухвалювати обґрунтовані професійні рішення та адаптуватися до діяльності в екстремальних та кризових ситуаціях.
	СК 14	Здатність надавати екстрену психологічну допомогу постраждалим, ефективно взаємодіяти у складі міжвідомчих підрозділів під час реагування на надзвичайні ситуації, зокрема воєнного характеру.
	СК 15	Здатність застосовувати сучасні методи і технології психологічної допомоги особам, які перебувають у кризових чи екстремальних ситуаціях.
	СК 16	Здатність брати участь у захисті Вітчизни та діяти в умовах надзвичайних ситуацій, використовуючи методи відновлення й збереження здоров'я.

3. Програмні результати навчання, які дають право на присудження/присвоєння освітньої кваліфікації (або освітньої та професійної кваліфікації (кваліфікацій))

Програмні результати навчання	
Програмні результати освітньої програми згідно стандарту	
ПР 1	Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.
ПР 2	Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.
ПР 3	Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
ПР 4	Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.
ПР 5	Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.
ПР 6	Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.
ПР 7	Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.
ПР 8	Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.

ПР 9	Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв’язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання).
ПР 10	Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.
ПР 11	Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).
ПР 12	Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.
ПР 13	Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.
ПР 14	Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.
ПР 15	Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
ПР 16	Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.
ПР 17	Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.
ПР 18	Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров’я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.
Програмні результати освітньої програми	
ПР 19	Визначати професійну придатність персоналу та груп до дій за призначенням (у тому числі в умовах воєнного стану), аналізувати чинники професійних деформацій і деструкцій, надавати рекомендації щодо психологічної профілактики й оптимізації групової взаємодії.
ПР 20	Складати та реалізовувати план надання екстреної психологічної допомоги в умовах надзвичайних ситуацій, зокрема воєнного характеру, враховуючи вікові, гендерні й етнокультурні особливості постраждалих, забезпечуючи міжвідомчу взаємодію.
ПР 21	Складати та реалізовувати план психологічної допомоги населенню, персоналу та їхнім сім’ям, зокрема особам, які зазнали психічної травматизації внаслідок війни.
ПР 22	Використовувати навички домедичної допомоги та рятувальної підготовки під час дій в умовах надзвичайних ситуацій, у тому числі воєнного характеру, а також брати участь у заходах національного спротиву в межах професійної компетентності.
ПР 23	Визначати закономірності і аналізувати суспільні процеси, що відбувалися у минулому та відбуваються нині, розуміти їх зв'язки та проводити історичні паралелі.

4. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного іспиту.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій і методів, та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. У роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікована робота розміщується у репозитарії НУЦЗ України.
Вимоги до атестаційного іспиту	Атестаційний іспит спрямований на перевірку досягнення результатів навчання визначених Стандартом вищої освіти та цією освітньою програмою.

5. Ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми

Кадрове забезпечення	У реалізації компонентів освітньої програми беруть участь науково-педагогічні працівники, які працюють у закладі вищої освіти та мають кваліфікацію відповідно до освітніх компонентів.
Матеріально-технічне забезпечення	Здобувачам вищої освіти надається безоплатний доступ до всіх ресурсів освітнього середовища НУЦЗ України, зокрема аудиторного фонду, бібліотеки, комп'ютерних і спеціалізованих класів, психолого-тренувальних і тренажерних комплексів, кабінету психологічного розвантаження, конференц-залу, мережі Інтернет, мережевих систем пошуку та обробки інформації, мультимедійного обладнання, програм обробки та візуалізації даних. Соціально-побутова інфраструктура включає: спортивні майданчики, стадіони, спортивно-оздоровчий комплекс, актову залу, медичну частину, гуртожиток, кафетерій, ательє для ремонту одягу.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Освітній процес забезпечується відповідним навчально-методичним забезпеченням, що складається з силабусів та робочих навчальних програм, підручників (навчальних посібників), курсів лекцій, методичних розробок до семінарських та практичних занять, методичних вказівок для самостійної роботи здобувачів, методичних матеріалів до написання курсових та кваліфікаційних робіт, екзаменаційних та тестових завдань різної складності. Інформаційні та навчально-методичні матеріали розміщено на веб-сторінках кафедри та бібліотеки офіційного сайту НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua). Доступ до інформаційного та навчально-методичного забезпечення здійснюється на безоплатній основі.

6. Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Право на національну кредитну мобільність може бути реалізоване на підставі договорів про співробітництво між НУЦЗ України та вітчизняними закладами вищої освіти.
Міжнародна кредитна мобільність	Право на міжнародну кредитну мобільність може бути реалізоване на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм і проєктів, а також здобувачами освіти з власної ініціативи, на основі індивідуальних запрошень.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних громадян здійснюється після вивчення української мови.

7. Перелік обов’язкових освітніх компонентів та їх логічна послідовність

7.1. Перелік обов’язкових освітніх компонентів

Код	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання
ОБОВ’ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ					
1. Цикл загальної підготовки					
ОК 1	Українська мова за професійним спрямуванням	3	Диф.залік	ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 10. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.
ОК 2	Історія та культура України	4	Іспит	ЗК 10. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку, предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.	ПР 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. ПР 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. ПР 23. Визначати закономірності і аналізувати суспільні процеси, що відбувалися у минулому та відбуваються нині, розуміти їх зв'язки та проводити історичні паралелі.

Код	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання
ОК 3	Філософія і засади логіки	3	Диф.залік	ЗК 5. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. ПР 23. Визначати закономірності і аналізувати суспільні процеси, що відбувалися у минулому та відбуваються нині, розуміти їх зв'язки та проводити історичні паралелі.
ОК 4	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	Диф.залік Іспит	ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії. СК 4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. СК 11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
ОК 5	Соціологія	3,5	Іспит	ЗК 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. СК 11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ПР 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

Код	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання
ОК 6	Анатомія нервової системи та фізіологія вищої нервової діяльності	7,5	Диф.залік Іспит	ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. СК 1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. СК 2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. СК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання). СК 11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання. ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв’язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання). ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
ОК 7	Академічна доброчесність	3,5	Диф.залік	ЗК 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 5. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК 10. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.	ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР 8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців. ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ПР 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.
ОК 8	Дії в надзвичайних ситуаціях та правила пожежної безпеки	3	Диф.залік	СК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання). СК 13. Здатність оцінювати ситуації невизначеності та ризику, ухвалювати обґрунтовані професійні рішення та адаптуватися до діяльності в екстремальних та кризових ситуаціях.	ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР 14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. ПР 22. Використовувати навички домедичної допомоги та рятувальної підготовки під час дій в

Код	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання
				СК 16. Здатність брати участь у захисті Вітчизни та діяти в умовах надзвичайних ситуацій, використовуючи методи відновлення й збереження здоров'я.	умовах надзвичайних ситуацій, у тому числі воєнного характеру, а також брати участь у заходах національного спротиву в межах професійної компетентності.
ОК 9	Основи національного супротиву	5	Диф.залік Диф.залік	ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. СК 13. Здатність оцінювати ситуації невизначеності та ризику, ухвалювати обґрунтовані професійні рішення та адаптуватися до діяльності в екстремальних та кризових ситуаціях. СК 16. Здатність брати участь у захисті Вітчизни та діяти в умовах надзвичайних ситуацій, використовуючи методи відновлення й збереження здоров'я.	ПР 14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ПР 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. ПР 22. Використовувати навички домедичної допомоги та рятувальної підготовки під час дій в умовах надзвичайних ситуацій, у тому числі воєнного характеру, а також брати участь у заходах національного спротиву в межах професійної компетентності.
Разом за циклом		***36,5***			
2. Цикл професійної підготовки					
ОК 10	Загальна психологія	19,5	Іспит Іспит Іспит Курс.робота	ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК 9. Здатність працювати в команді. СК 1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. СК 2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. СК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання).	ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

Код	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання
				СК 4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. СК 7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. СК 11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	ПР 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. ПР 8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців. ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв’язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання). ПР 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
ОК 11	Вікова психологія	4,5	Іспит	ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. СК 1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. СК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання).	ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання. ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. ПР 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.
ОК 12	Психодіагностика	4	Іспит	ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. СК 5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. СК 6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.	ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання. ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести,

Код	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання
				СК 7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.	опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПР 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. ПР 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.
ОК 13	Психофізіологія	4	Іспит	ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. СК 1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. СК 2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. СК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання).	ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання. ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв’язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання). ПР 19. Визначати професійну придатність персоналу та груп до дій за призначенням (у тому числі в умовах воєнного стану), аналізувати чинники професійних деформацій і деструкцій, надавати рекомендації щодо психологічної профілактики й оптимізації групової взаємодії.
ОК 14	Математичні методи в психології	4,5	Іспит	ЗК 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. СК 6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження. СК 7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.	ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. ПР 8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.

Код	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання
ОК 15	Психологія здоров'я та психосоматика	4	Іспит	ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК 11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку, предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. СК 9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту. СК 16. Здатність брати участь у захисті Вітчизни та діяти в умовах надзвичайних ситуацій, використовуючи методи відновлення й збереження здоров’я.	ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання. ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв’язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання). ПР 12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. ПР 18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров’я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.
ОК 16	Основи психологічної практики	4,5	Диф.залік	ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку, предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. СК 4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. СК 10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.	ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання. ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ПР 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. ПР 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

Код	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання
ОК 17	Соціальна психологія	3	Диф.залік	ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК 9. Здатність працювати в команді. СК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання).	ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. ПР 14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. ПР 19. Визначати професійну придатність персоналу та груп до дій за призначенням (у тому числі в умовах воєнного стану), аналізувати чинники професійних деформацій і деструкцій, надавати рекомендації щодо психологічної профілактики й оптимізації групової взаємодії.
ОК 18	Патологічна та клінічна психологія	6,5	Іспит Іспит	ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. СК 2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. СК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання). СК 10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.	ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання. ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв’язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання). ПР 11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). ПР 12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

Код	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання
					ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.
ОК 19	Експериментальна психологія	5,5	Диф.залік Іспит Курс.робота	ЗК 5. Здатність бути критичним і самокритичним ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) СК 5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. СК 6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження. СК 7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.	ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПР 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. ПР 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. ПР 8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.
ОК 20	Основи психокорекції та супервізії	5	Іспит	ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії. СК 8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т. ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). СК 15. Здатність застосовувати сучасні методи і технології психологічної допомоги особам, які перебувають у кризових чи екстремальних ситуаціях.	ПР 11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). ПР 12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

Код	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання
					ПР 18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії. ПР 21. Складати та реалізовувати план психологічної допомоги населенню, персоналу та їхнім сім'ям, зокрема особам, які зазнали психічної травматизації внаслідок війни.
ОК 21	Практикум з екстремальної та кризової психології	4,5	Диф.залік Іспит	ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. СК 8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т. ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). СК 12. Здатність здійснювати психологічний супровід професійної діяльності персоналу, в т.ч. осіб, які постраждали внаслідок війни та членів їх сімей. СК 14. Здатність надавати екстрену психологічну допомогу постраждалим, ефективно взаємодіяти у складі міжвідомчих підрозділів під час реагування на надзвичайні ситуації, зокрема воєнного характеру. СК 15. Здатність застосовувати сучасні методи і технології психологічної допомоги особам, які перебувають у кризових чи екстремальних ситуаціях.	ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПР 19. Визначати професійну придатність персоналу та груп до дій за призначенням (у тому числі в умовах воєнного стану), аналізувати чинники професійних деформацій і деструкцій, надавати рекомендації щодо психологічної профілактики й оптимізації групової взаємодії. ПР 20. Складати та реалізовувати план надання екстреної психологічної допомоги в умовах надзвичайних ситуацій, зокрема воєнного характеру, враховуючи вікові, гендерні й етнокультурні особливості постраждалих, забезпечуючи міжвідомчу взаємодію. ПР 21. Складати та реалізовувати план психологічної допомоги населенню, персоналу та їхнім сім'ям, зокрема особам, які зазнали психічної травматизації внаслідок війни.
ОК 22	Домедична підготовка	4	Іспит	ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку, предметної області, її місця у	ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ПР 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та

Код	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання
				загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя СК 13. Здатність оцінювати ситуації невизначеності та ризику, ухвалювати обґрунтовані професійні рішення та адаптуватися до діяльності в екстремальних та кризових ситуаціях. СК 16. Здатність брати участь у захисті Вітчизни та діяти в умовах надзвичайних ситуацій, використовуючи методи відновлення й збереження здоров'я.	демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. ПР 18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії. ПР 22. Використовувати навички домедичної допомоги та рятувальної підготовки під час дій в умовах надзвичайних ситуацій, у тому числі воєнного характеру, а також брати участь у заходах національного спротиву в межах професійної компетентності.
ОК 23	Основи соціально-психологічної реабілітації	4	Іспит	ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. СК 8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т. ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). СК 10. Здатність дотримуватися норм професійної етики. СК 15. Здатність застосовувати сучасні методи і технології психологічної допомоги особам, які перебувають у кризових чи екстремальних ситуаціях.	ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання). ПР 12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. ПР 21. Складати та реалізовувати план психологічної допомоги населенню, персоналу та їхнім сім'ям, зокрема особам, які зазнали психічної травматизації внаслідок війни.
ОК 24	Правові основи професійної діяльності	3	Іспит	ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ПР 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. ПР 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та

Код	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання
				ЗК 12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності	демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.
ОК 25	Психологічна служба в секторі безпеки та оборони	3	Диф.залік	ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. СК 2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. СК 10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.	ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання. ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
ОК 26	Психологія професійної деформації та деструкцій	4	Диф.залік	ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. СК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього. СК 9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту. СК 12. Здатність здійснювати психологічний супровід професійної діяльності персоналу, в т.ч. осіб, які постраждали внаслідок війни та членів їх сімей.	ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання. ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР 12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. ПР 19. Визначати професійну придатність персоналу та груп до дій за призначенням (у тому числі в умовах воєнного стану), аналізувати чинники професійних деформацій і деструкцій, надавати рекомендації щодо психологічної профілактики й оптимізації групової взаємодії.
ОК 27	Психологія сімейного благополуччя персоналу ризиконебезпечних професій	3	Іспит	ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії. СК 9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту. СК 12. Здатність здійснювати психологічний супровід професійної діяльності персоналу, в т.ч. осіб, які постраждали внаслідок війни та членів їх сімей.	ПР 11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).

Код	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання
					ПР 12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. ПР 21. Складати та реалізовувати план психологічної допомоги населенню, персоналу та їхнім сім'ям, зокрема особам, які зазнали психічної травматизації внаслідок війни.
ОК 28	Екстремальна та кризова психологія	5,5	Іспит Іспит	СК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання). СК 8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т. ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). СК 12. Здатність здійснювати психологічний супровід професійної діяльності персоналу, в т.ч. осіб, які постраждали внаслідок війни та членів їх сімей. СК 14. Здатність надавати екстрену психологічну допомогу постраждалим, ефективно взаємодіяти у складі міжвідомчих підрозділів під час реагування на надзвичайні ситуації, зокрема воєнного характеру. СК 15. Здатність застосовувати сучасні методи і технології психологічної допомоги особам, які перебувають у кризових чи екстремальних ситуаціях.	ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання). ПР 19. Визначати професійну придатність персоналу та груп до дій за призначенням (у тому числі в умовах воєнного стану), аналізувати чинники професійних деформацій і деструкцій, надавати рекомендації щодо психологічної профілактики й оптимізації групової взаємодії. ПР 20. Складати та реалізовувати план надання екстреної психологічної допомоги в умовах надзвичайних ситуацій, зокрема воєнного характеру, враховуючи вікові, гендерні й етнокультурні особливості постраждалих, забезпечуючи міжвідомчу взаємодію. ПР 21. Складати та реалізовувати план психологічної допомоги населенню, персоналу та їхнім сім'ям, зокрема особам, які зазнали психічної травматизації внаслідок війни.

Код	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання
ОК 29	Конфліктологія	4	Іспит	ЗК 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 5. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії. СК 13. Здатність оцінювати ситуації невизначеності та ризику, ухвалювати обґрунтовані професійні рішення та адаптуватися до діяльності в екстремальних та кризових ситуаціях.	ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. ПР 14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.
ОК 30	Біологія поведінки людини	3	Диф.залік	СК 2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. СК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання). СК 13. Здатність оцінювати ситуації невизначеності та ризику, ухвалювати обґрунтовані професійні рішення та адаптуватися до діяльності в екстремальних та кризових ситуаціях.	ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання. ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР 19. Визначати професійну придатність персоналу та груп до дій за призначенням (у тому числі в умовах воєнного стану), аналізувати чинники професійних деформацій і деструкцій, надавати рекомендації щодо психологічної профілактики й оптимізації групової взаємодії.
ОК 31	Психологічний тренінг	4,5	Іспит	ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК 9. Здатність працювати в команді. СК 11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. СК 12. Здатність здійснювати психологічний супровід професійної діяльності персоналу, в т.ч. осіб, які постраждали внаслідок війни та членів їх сімей.	ПР 12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. ПР 14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Код	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання
					ПР 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. ПР 18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.
ОК 32	Психологічне консультування персоналу ризиконебезпечних професій	4	Диф.залік	ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії. СК 8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т. ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). СК 9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту. СК 12. Здатність здійснювати психологічний супровід професійної діяльності персоналу, в т.ч. осіб, які постраждали внаслідок війни та членів їх сімей.	ПР 11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. ПР 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. ПР 21. Складати та реалізовувати план психологічної допомоги населенню, персоналу та їхнім сім'ям, зокрема особам, які зазнали психічної травматизації внаслідок війни.
ОК 33	Психотерапія персоналу ризиконебезпечних професій	4,5	Іспит	ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії. СК 8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т. ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). СК 12. Здатність здійснювати психологічний супровід професійної діяльності персоналу, в т.ч. осіб, які постраждали внаслідок війни та членів їх сімей. СК 15. Здатність застосовувати сучасні методи і технології психологічної допомоги особам, які перебувають у кризових чи екстремальних ситуаціях.	ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання). ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. ПР 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. ПР 21. Складати та реалізовувати план психологічної допомоги населенню, персоналу та їхнім сім'ям, зокрема особам, які зазнали психічної травматизації внаслідок війни.

Код	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання
ОК 34	Психологічне забезпечення професійної діяльності персоналу ризиконебезпечних професій	4	Диф.залік	ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. СК 12. Здатність здійснювати психологічний супровід професійної діяльності персоналу, в т.ч. осіб, які постраждали внаслідок війни та членів їх сімей. СК 13. Здатність оцінювати ситуації невизначеності та ризику, ухвалювати обґрунтовані професійні рішення та адаптуватися до діяльності в екстремальних та кризових ситуаціях. СК 14. Здатність надавати екстрену психологічну допомогу постраждалим, ефективно взаємодіяти у складі міжвідомчих підрозділів під час реагування на надзвичайні ситуації, зокрема воєнного характеру.	ПР 14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. ПР 19. Визначати професійну придатність персоналу та груп до дій за призначенням (у тому числі в умовах воєнного стану), аналізувати чинники професійних деформацій і деструкцій, надавати рекомендації щодо психологічної профілактики й оптимізації групової взаємодії. ПР 20. Складати та реалізовувати план надання екстреної психологічної допомоги в умовах надзвичайних ситуацій, зокрема воєнного характеру, враховуючи вікові, гендерні й етнокультурні особливості постраждалих, забезпечуючи міжвідомчу взаємодію. ПР 21. Складати та реалізовувати план психологічної допомоги населенню, персоналу та їхнім сім’ям, зокрема особам, які зазнали психічної травматизації внаслідок війни.
ОК 35	Основи професійної діяльності рятувальників	4	Диф.залік	ЗК 9. Здатність працювати в команді. СК 13. Здатність оцінювати ситуації невизначеності та ризику, ухвалювати обґрунтовані професійні рішення та адаптуватися до діяльності в екстремальних та кризових ситуаціях. СК 16. Здатність брати участь у захисті Вітчизни та діяти в умовах надзвичайних ситуацій, використовуючи методи відновлення й збереження здоров’я.	ПР 14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ПР 22. Використовувати навички домедичної допомоги та рятувальної підготовки під час дій в умовах надзвичайних ситуацій, у тому числі воєнного характеру, а також брати участь у заходах національного спротиву в межах професійної компетентності.
ОК 36	Навчальна практика	6	Диф.залік	ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 9. Здатність працювати в команді. ЗК 10. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського	ПР 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

Код	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання
				(вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. СК 5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. СК 9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту. СК 10. Здатність дотримуватися норм професійної етики. СК 11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	ПР 12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ПР 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. ПР 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. ПР 19. Визначати професійну придатність персоналу та груп до дій за призначенням (у тому числі в умовах воєнного стану), аналізувати чинники професійних деформацій і деструкцій, надавати рекомендації щодо психологічної профілактики й оптимізації групової взаємодії. ПР 21. Складати та реалізовувати план психологічної допомоги населенню, персоналу та їхнім сім’ям, зокрема особам, які зазнали психічної травматизації внаслідок війни.
ОК 37	Переддипломна практика	6	Диф.залік	ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. СК 5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. СК 7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. СК 8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т. ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). СК 11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	ПР 11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). ПР 12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

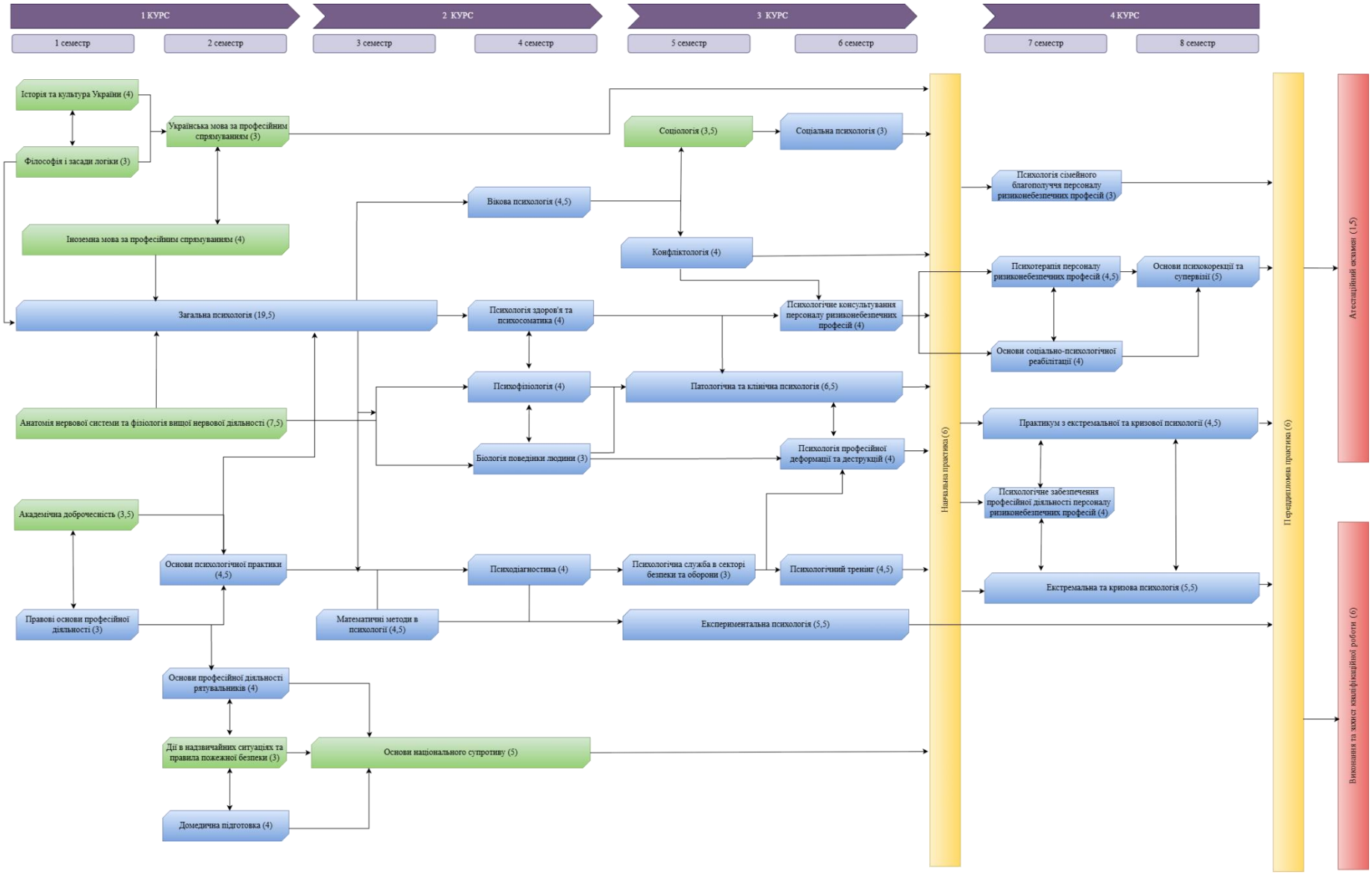
Код	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання
				СК 12. Здатність здійснювати психологічний супровід професійної діяльності персоналу, в т.ч. осіб, які постраждали внаслідок війни та членів їх сімей. СК 14. Здатність надавати екстрену психологічну допомогу постраждалим, ефективно взаємодіяти у складі міжвідомчих підрозділів під час реагування на надзвичайні ситуації, зокрема воєнного характеру.	ПР 18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії. ПР 19. Визначати професійну придатність персоналу та груп до дій за призначенням (у тому числі в умовах воєнного стану), аналізувати чинники професійних деформацій і деструкцій, надавати рекомендації щодо психологічної профілактики й оптимізації групової взаємодії. ПР 20. Складати та реалізовувати план надання екстреної психологічної допомоги в умовах надзвичайних ситуацій, зокрема воєнного характеру, враховуючи вікові, гендерні й етнокультурні особливості постраждалих, забезпечуючи міжвідомчу взаємодію. ПР 21. Складати та реалізовувати план психологічної допомоги населенню, персоналу та їхнім сім'ям, зокрема особам, які зазнали психічної травматизації внаслідок війни.
Разом за циклом		***136***			
Атестація					
ОК 38	Атестаційний екзамен	1,5		ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. СК 1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. СК 2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.	ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання). ПР 19. Визначати професійну придатність персоналу та груп до дій за призначенням (у тому числі в умовах воєнного стану), аналізувати чинники професійних

Код	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання
					деформацій і деструкцій, надавати рекомендації щодо психологічної профілактики й оптимізації групової взаємодії.
ОК 39	Виконання та захист кваліфікаційної роботи	6		ЗК 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК 12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. СК 4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. СК 5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. СК 6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження. СК 7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.	ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПР 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. ПР 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. ПР 8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців. ПР 12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.
Разом за циклом		***7,5***			
Вибіркова частина					
	Дисципліна	4	Диф.залік		
	Дисципліна	4	Диф.залік		

Код	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання
	Дисципліна	4	Диф.залік		
	Дисципліна	4	Диф.залік		
	Дисципліна	4	Диф.залік		
	Дисципліна	4	Диф.залік		
	Дисципліна	4	Диф.залік		
	Дисципліна	4	Диф.залік		
	Дисципліна	4	Диф.залік		
	Дисципліна	4	Диф.залік		
	Дисципліна	4	Диф.залік		
	Дисципліна	4	Диф.залік		
	Дисципліна	4	Диф.залік		
	Дисципліна	4	Диф.залік		
	Дисципліна	4	Диф.залік		
Всього по вибірковій частині		***60***			
Загальний обсяг обов’язкових освітніх компонентів - 180					
Обсяг вибіркових освітніх компонентів - 60					
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ - 240					

Примітка: відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України здобувач вищої освіти має право обирати будь-яку навчальну дисципліну за спеціальністю або з інших спеціальностей, за якими здійснюється освітня діяльність в університеті.

7.2. Логічна послідовність вивчення обов’язкових освітніх компонентів



8. Можливості працевлаштування за здобутою вищою освітою

Відповідно до здобутої освітньої кваліфікації бакалавр здатний виконувати професійні функції за професіями, зазначеними у ДК 003:2010 Національний класифікатор України та у Довіднику кваліфікаційних характеристик професій працівників у сфері цивільного захисту України, випуск 92 (доопрацьований), а саме: професіонал в галузі психології (КП 2445), психолог (КП 2445.2), практичний психолог (КП 2445.2). Може обіймати посади психолога в секторі безпеки та оборони України, соціальній сфері, державних та недержавних організаціях.

9. Процедури присвоєння професійної(их) кваліфікації(й). Професійна кваліфікація не присвоюється.

10. Матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30	ОК31	ОК32	ОК33	ОК34	ОК35	ОК36	ОК37	ОК38	ОК39	
ЗК1	*			*							*	*	*		*	*		*			*	*	*									*	*	*		*	*	*		ЗК1
ЗК2						*				*	*					*		*		*					*	*								*				*		ЗК2
ЗК3	*			*	*		*					*		*						*									*										*	ЗК3
ЗК4					*	*			*	*								*						*																ЗК4
ЗК5			*				*												*										*											ЗК5
ЗК6			*											*	*				*																				*	ЗК6
ЗК7			*							*									*												*									ЗК7
ЗК8				*						*							*			*							*		*		*	*	*							ЗК8
ЗК9										*							*														*				*	*				ЗК9
ЗК10	*	*					*		*															*												*				ЗК10
ЗК11		*													*	*						*																		ЗК11
ЗК12		*					*																	*															*	ЗК12
СК1						*				*	*		*																									*		СК1
СК2						*				*			*					*							*					*								*		СК2
СК3						*		*		*	*		*				*	*								*		*		*										СК3
СК4				*						*						*																							*	СК4
СК5												*							*																	*	*		*	СК5
СК6												*		*					*																				*	СК6
СК7										*		*		*					*																		*		*	СК7
СК8																				*	*		*					*				*	*				*			СК8
СК9															*											*	*					*				*				СК9
СК10																*		*					*		*											*				СК10
СК11				*	*	*				*																					*					*	*			СК11
СК12																					*					*	*	*			*	*	*	*			*			СК12
СК13								*	*													*							*	*				*	*					СК13
СК14																					*							*						*			*			СК14
СК15																				*	*		*					*					*							СК15
СК16								*	*						*							*													*					СК16
	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30	ОК31	ОК32	ОК33	ОК34	ОК35	ОК36	ОК37	ОК38	ОК39	

11. Матриця відповідності програмних результатів навчання освітнім компонентам

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30	ОК31	ОК32	ОК33	ОК34	ОК35	ОК36	ОК37	ОК38	ОК39	
ПР1						*				*	*	*	*		*	*		*			*		*		*	*				*								*		ПР1
ПР2						*		*		*	*		*		*			*							*	*		*	*	*								*		ПР2
ПР3	*			*	*	*	*			*																													*	ПР3
ПР4			*							*		*		*					*																				*	ПР4
ПР5												*							*		*															*			*	ПР5
ПР6												*							*																				*	ПР6
ПР7										*		*		*					*																				*	ПР7
ПР8							*			*				*					*																				*	ПР8
ПР9						*				*			*		*			*					*					*					*					*		ПР9
ПР10	*	*	*	*						*																			*											ПР10
ПР11																		*		*							*					*					*			ПР11
ПР12															*			*		*			*			*	*				*					*	*		*	ПР12
ПР13	*	*		*	*						*					*	*	*		*									*			*	*							ПР13
ПР14								*	*								*												*		*			*	*					ПР14
ПР15				*	*	*	*		*	*						*						*		*	*						*				*	*				ПР15
ПР16											*					*								*							*	*	*			*				ПР16
ПР17		*			*		*		*							*						*		*												*				ПР17
ПР18															*					*		*									*						*			ПР18
ПР19													*				*				*					*		*		*				*		*	*	*		ПР19
ПР20																					*							*						*			*			ПР20
ПР21																				*	*		*				*	*				*	*	*		*	*			ПР21
ПР22								*	*													*													*					ПР22
ПР23		*	*																																					ПР23
	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30	ОК31	ОК32	ОК33	ОК34	ОК35	ОК36	ОК37	ОК38	ОК39	

12. Матриця відповідності, визначених освітньою програмою компетентностей, дескрипторам Національної рамки кваліфікації (НРК)

Класифікація компетентностей за НРК	**Знання** **Зн 1** Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень **Зн 2** Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів, понять у навчанні та професійної діяльності	**Уміння** **УМ 1** Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів	**Комунікація** **К 1** Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності **К 2** Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію	**Автономія та відповідальність** **АВ 1** Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах **АВ 2** Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та\ або групи осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Загальні компетентності				
ЗК 1		Ум 1	К 1, К 2	АВ 1 , АВ 2
ЗК 2	Зн 1, Зн 2	Ум 1		
ЗК 3		Ум 1		
ЗК 4		Ум 1		АВ 1, АВ 2
ЗК 5	Зн 2	Ум 1	К 1	АВ 1
ЗК 6	Зн 1, Зн 2			АВ 1
ЗК 7	Зн 1, Зн 2	Ум 1	К 2	
ЗК 8			К 1, К 2	АВ 1
ЗК 9			К 1, К 2	
ЗК 10	Зн 2		К 2	АВ 2
ЗК 11	Зн 1		К 1	АВ 2
ЗК 12	Зн 1, Зн 2	Ум 1	К 1	АВ 1

1	2	3	4	5
Спеціальні компетентності				
СК 1	Зн 1			АВ 1
СК 2	Зн 1, Зн 2			
СК 3	Зн 1, Зн 2			АВ 1
СК 4	Зн 1, Зн 2	Ум 1		АВ 1
СК 5	Зн 2	Ум 1		АВ 1
СК 6		Ум 1		АВ 1
СК 7	Зн 1	Ум 1		АВ 1
СК 8	Зн 1		К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
СК 9		Ум 1	К 1	
СК 10			К 1, К 2	АВ 2
СК 11		Ум 1		АВ 1
Компетентності освітньої програми				
СК12	Зн 1	Ум 1	К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
СК13	Зн 1	Ум 1	К 1	АВ 1
СК14	Зн 1	Ум 1	К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
СК15	Зн 1	Ум 1	К 1	АВ 1, АВ 2
СК16	Зн 1	Ум 1		АВ 1

Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма:

1. Закон України від 05.09.2017, № 2145-VIII «Про освіту». URL: http://surl.li/ufwxy.
2. Закон України від 01.07.2014, № 1556 VII «Про вищу освіту». URL: https://surl.li/yvaqwt.
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015, № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30.08.2024, № 1021). URL: http://surl.li/ufwxl.
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011, № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». URL: http://surl.li/ufwxa.
5. Стандарт вищої освіти України із спеціальності 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 565. URL: https://surl.lu/uhubsi.
6. Наказ МОН України від 29.12.2023, № 1583 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти». URL: http://surl.li/ufvof.
7. Наказ МОН України від 13.06.2024, № 842 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти». URL: http://surl.li/uokey.
8. Наказ Держспоживстандарту України від 28.07.2010, № 327 «Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010 (зі змінами). URL: http://surl.li/ufwwf.
9. Наказ ДСНС України від 05.12.2018, № 707 «Про затвердження Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників у сфері цивільного захисту». URL: http://surl.li/ungly.
10. Наказ МОН України від 27.03.2025, № 512 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти». URL: https://surl.lu/ageham.
11. Положення про освітні програми Національного університету цивільного захисту України.

Гарант (керівник) освітньої програми
заступник начальника кафедри
психології діяльності в особливих умовах,
кандидат психологічних наук, доцент Валерій БОСНЮК