

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет цивільного захисту України
Освітня програма	86561 Екстремальна та кризова психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	С4 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	71
Повна назва ЗВО	Національний університет цивільного захисту України
Ідентифікаційний код ЗВО	08571363
ПІБ керівника ЗВО	Толок Ігор Вікторович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.nuczu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/71>

☒ ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	86561
Назва ОП	Екстремальна та кризова психологія
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність	С4 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра психології діяльності в особливих умовах
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра соціальних і гуманітарних дисциплін, Кафедра мовної підготовки, Навчально-наукова лабораторія екстремальної та кризової психології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Черкаси, вул. Онопрієнка 8
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	131475
ПІБ гаранта ОП	Назаров Олег Олександрович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	nazarov_oleh@nuczu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-534-90-09
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Національний університет цивільного захисту України (далі – НУЦЗ України, Університет) є провідним ЗВО державної форми власності, що належить до сфери управління ДСНС. Кафедра психології діяльності в особливих умовах є науково-практичним центром, у якому сформувались і розвиваються авторитетні вітчизняні наукові школи, теоретичний і методологічний фундамент яких суттєво вплинув на концепцію, структуру та зміст ОП (наукова школа професора О. В. Тімченка). ОП «Екстремальна та кризова психологія» започаткована у НУЦЗ України у 2016 р. з урахуванням вимог до професійної підготовки психологів та запитів роботодавців. Проект ОП було обговорено з представниками психологічних підрозділів ДСНС, науковцями, практичними психологами та НПП, після чого ОП затверджено рішенням Вченої ради НУЦЗ України. У 2017 р., за результатами практичної реалізації та пропозиціями роботодавців, ОП переглянуто й оновлено, зокрема розширено перелік ОК. Після введення Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» (наказ МОН України №564 від 24.04.2019) ОП приведено у відповідність до його вимог, обговорено із здобувачами, роботодавцями та випускниками та затверджено у 2020 р. У 2021 р. в ОП було переглянуто ПРН та перелік вибірових ОК, введено в освітній процес у 2021-2022 н.р. У 2022-2024 рр. реалізація ОП супроводжувалася її поточним удосконаленням з урахуванням досвіду освітнього процесу, сучасних викликів професійної діяльності психолога в умовах воєнного стану та потреб практичної підготовки здобувачів. У цей період здійснювалася актуалізація змісту ОК, навчально-методичного забезпечення та практичної складової підготовки фахівців. У 2025 р. у зв'язку із запровадженням нового Переліку галузей знань і спеціальностей відбулася зміна кодування спеціальності: 053 «Психологія» переведено до нового коду С4 «Психологія». Пропозиції стейкхолдерів, в тому числі під час засідання круглого столу «Сучасні вектори професійної підготовки психологів ДСНС: стратегічні цілі та завдання» (<https://surl.li/odrgfg>), зумовили необхідність актуалізації змісту ОП та її ОК. Також було оновлено склад проектної групи, тематика кваліфікаційних робіт, форми й методи навчання та викладання. У 2026 р. ОП оновлено з урахуванням результатів громадського обговорення та пропозицій роботодавців, здобувачів і випускників. Під час оновлення ОП враховано результати круглого столу «Підготовка психологів ДСНС: виклики воєнного стану та післявоєнного періоду» (21.04.2026) <https://surl.li/utsuzr> і досвід споріднених вітчизняних та зарубіжних освітніх програм. Умови воєнного стану в Україні не лише зумовили зростання потреби у висококваліфікованих фахівцях з екстремальної та кризової психології, але й підтвердили високу затребуваність ОП для ринку праці. Відповідні напрями визначені як пріоритетні у структурі ОП, яка передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти у сфері екстремальної та кризової психології, зокрема в контексті наслідків війни для особового складу сектору безпеки і оборони та цивільного населення.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			3	3
1 курс	2026 - 2027	25	19	0
2 курс	2025 - 2026	25	9	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	86561 Екстремальна та кризова психологія 87160 Реабілітаційна психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

--	--	--

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	79332	23955
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	79332	23955
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_magistr_26.pdf</i>	tNvwLN2aUYngMTfYh68kETcztWVo2maX4DuLLgsI9M0=
Навчальний план за ОП	<i>2026_EКП.pdf</i>	RKRA1rV3N5yOLmMPWTJHLx2wI/CCmgjIdY86kpEhBFI=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Кучинська.pdf</i>	1jAr3/Ncn2H528JdFp8lwwEonc8Nr6KTLcFaziq14A=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Оніщенко.pdf</i>	/r3YbrCb8ekytTwoUKOfg+VWoI+VXWLK5HX/HJRdtHc=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Стасюк.pdf</i>	yju4KxwYiw159vNBLRJ/a1/3ibShXqP/EAbPkm7kb3U=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Зміст ОП «Екстремальна та кризова психологія» повністю відповідає чинному Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 564 від 24.04.2019) та забезпечує досягнення всіх ПРН, визначених у Стандарті. Наприклад, ПРН 4 досягається під час вивчення ОК 3, ОК 6, ОК 9, ОК 13; ПРН 6 досягається під час вивчення ОК 1, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ОК 15; ПРН 9 досягається під час вивчення ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 12, ОК 14. ОП містить також ПРН (ПРН 12-14) та компетентності (СК 11-13), визначені Університетом, які спрямовані на формування у здобувачів вищої освіти здатності обирати, адаптувати та застосовувати науково обґрунтовані методи і технології психологічної допомоги особистості та групам в умовах екстремальних і кризових ситуацій, зокрема особам з досвідом психічної травматизації внаслідок війни; оцінювати психологічну готовність персоналу до професійної діяльності та розробляти стратегії його мотиваційної підтримки і розвитку; розробляти, впроваджувати та оцінювати ефективність програм психологічного супроводу, психопрофілактики та відновлення психічного здоров'я персоналу, зокрема осіб, які зазнали психічної травматизації внаслідок війни. ПРН, визначені Університетом, відображають професійну спрямованість та

унікальність ОП і досягаються під час вивчення циклу навчальних дисциплін професійної підготовки (ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 14 тощо).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

ОП узгоджується з професійним стандартом «Практичний психолог (соціальна сфера)», затвердженим у 2021 р. (<https://surl.li/dqmfx>), та забезпечує формування компетентностей, необхідних для здійснення психологічної діагностики (ОК7), психологічної допомоги (ОК 11), допомоги соціально вразливим групам та особам у складних життєвих обставинах (ОК 14). В ОП також враховано професійний стандарт «Військовий психолог», затверджений у 2025 р. (<https://surl.li/sweelh>), зокрема в частині психологічної підтримки персоналу, оцінювання його психологічної готовності до професійної діяльності, організації психологічної підготовки та відновлення осіб, які зазнали психічної травматизації. Відповідні положення відображено у змісті ОП через СК11-13 та РН12-14, а також в ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 13, ОК 14. Зміст ОП забезпечує формування здатності планувати й реалізовувати психологічний супровід, застосовувати методи психологічної допомоги, розробляти тренінгові програми з метою підтримки та відновлення психічного здоров'я особистості, що відповідає трудовим функціям професійного стандарту «Військовий психолог» (А, Б, В, Г, Ґ, Д, Є, З). Так, трудова функція А в ОП забезпечується ОК 03, ОК 13, а також узгоджується з СК12 і РН13. Трудова функція Б відображена у змісті ОК08, ОК7. Присвоєння професійної кваліфікації у НУЦЗУ регламентується Порядком присвоєння професійних кваліфікацій (<https://surl.li/rxzeos>). За ОП «Екстремальна та кризова психологія» професійна кваліфікація не присвоюється.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

У НУЦЗ України діє Положення про раду заінтересованих сторін (<https://surl.li/prhmis>), яке регламентує взаємовідносини між внутрішніми й зовнішніми заінтересованими сторонами, фізичними та юридичними особами, які мають легітимний інтерес у діяльності НУЦЗ України. Результати анкетування здобувачів ВО систематично аналізуються та враховуються в освітньому процесі (<https://surl.li/ejbohh>). Так, у ході формулювання мети, змісту та ПРН ОП було враховано потреби здобувачів вищої освіти. Зокрема, в ОП 2025 було враховано пропозицію А. Попсуй щодо розширення баз проходження переддипломної практики. За пропозицією випускниці О. Пасинчук до ОК 8 «Психологія травми» включено теми щодо психологічних наслідків тривалої та повторюваної травматизації в умовах насильства та резильєнтності і посттравматичного зростання особистості. В ОП 2026 внесено наступні пропозиції здобувачів вищої освіти: у каталог вибірових дисциплін на 2027/2028 н.р. буде додано ВОК «Психологія професійної інклюзії ветеранів» (проп. О. Пашинської); включено до ОК 12 «Психологія залежної поведінки» тему, присвячену профілактиці залежної поведінки особистості (проп. А. Кондратенко); збільшено кредитний обсяг ОК 1 «Психологія та педагогіка вищої школи» (проп. В. Гаро). За пропозицією випускниці В. Барабанової до каталогу вибірових дисциплін на 2026/2027 н.р. додано ВОК «Технології мотивації персоналу».

- роботодавці

Результати анкетування роботодавців систематично аналізуються, що сприяє удосконаленню освітнього процесу та актуалізації цілей і змісту ОП відповідно до реальних потреб ринку праці (<https://surl.li/mlpucm>). Враховано пропозиції стейкхолдерів щодо змісту ОП та її структури. Зокрема, в ОП 2025 р. внесено зміни до змісту ОК 11 щодо психологічного супроводу персоналу ДСНС, який перебував у полоні або зазнав поранень чи каліцтва (пропозиція М. Волошин); врахування в змісті ОК звіту екзаменаційної комісії із захисту кваліфікаційних робіт (пропозиція Р. Бондаренка). В ОП 2026 внесено зміни та уточнення, а саме: уточнено ПР ОК «Технології соціально-психологічної допомоги в постраждалих спільнотах» у частині добору та адаптації методів і технологій психологічної допомоги особам і групам, які зазнали психологічної травматизації внаслідок війни, та збільшено кредитний обсяг ОК (пропозиція Л. Савранської); до каталогу вибірових ОК включено ВОК «Психологія професійної інклюзії ветеранів», до ОП включено ПР «Готовність персоналу ДСНС до діяльності в умовах війни» (проп. І. Бородавка); збільшено кредитний обсяг ОК «Діагностика та корекція кризових станів особистості» (проп. Ю. Фалєєвої); в ОК та змісті ПР ОП посилено практику аналізу кейсів реальних ситуацій професійної діяльності психологів ДСНС в умовах воєнного стану (проп. В. Слівінський).

- академічна спільнота

В ОП враховано пропозиції представників академічної спільноти: в ОП 2025 оновлено зміст ОП відповідно до нормативних документів, пропозицій стейкхолдерів. А саме враховано результати опитування здобувачів вищої освіти; уточнено формулювання мети ОП у частині психологічного захисту населення в умовах воєнного стану (проп. професора Л.Перелигіної); уточнено відповідність випускників ОП потребам підрозділів сектору безпеки й оборони України (проп. професора О.Назарова); скориговано зміст ОК 14 «Технології соціально-психологічної допомоги в постраждалих спільнотах» (проп. професора Ю.Чистовської); уточнено зміст та назву ОК 4 «Методика та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності» (проп. доцента В.Боснюка). В ОП 2026 внесено зміни та уточнення відповідно з врахуванням стейкхолдерів, а саме: включено до ОП ОК «Психологія управління людськими ресурсами» та ПР; у змісті ПРН враховано положення професійного стандарту «Військовий психолог» (проп. професора В.Осьодла); змінено назви ОК «Методологія соціально-психологічного тренінгу» на ОК «Методологія тренінгової роботи» (пропозиція Я.Амурової); збільшено кредитний обсяг ОК «Іноземна мова в професійній діяльності» (проп. професора Ю.Ненько); уточнено зміст ОК «Психологія екстремальних та кризових ситуацій» у частині психології гуманітарних криз та ПР у частині застосування науково-обґрунтованих технологій психологічної допомоги особистості та групи (проп. професора С.Миронця).

- інші стейкхолдери

Іншими стейкхолдерами ОП виступають реабілітаційні установи, психологічні асоціації та товариства, зокрема в ОП враховано пропозицію керівника освітніх програм Ізраїльської коаліції по роботі з травмою А. Гершанова щодо уточнення ПР та ОК «Психологічна допомога в екстремальних та кризових ситуаціях» у частині адаптації технологій психологічної допомоги до сучасних викликів війни; за пропозицією клінічного психолога реабілітаційного відділення Черкаської обласної лікарні Г. Зюзькової уточнено формулювання ПРН 12 щодо доказових технологій психологічної допомоги; уточнено зміст та назву ОК 8 «Психологія травми» (пропозиція завідувача психологічної лабораторії МРЦ «Одеський» І. Цибулько).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП узгоджується з місією, стратегією та концепцією розвитку НУЦЗ України (<https://surl.li/zspwil>), та відображає стратегічні орієнтири розвитку Університету, які спрямовані на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних ефективно діяти в умовах підвищених ризиків та надзвичайних ситуацій, забезпечувати психологічний супровід діяльності особистості й групи в екстремальних та кризових умовах. Зміст ОП узгоджується з місією Університету та корелює зі стратегічними цілями розвитку НУЦЗУ, що передбачають забезпечення якості освіти, орієнтацію на потреби сфери цивільного захисту та ринку праці, поєднання освіти, науки і практики, посилення практичної підготовки, розвиток наукової діяльності, професійної компетентності й міжнародної співпраці. Зміст ОП реалізує зазначені стратегічні орієнтири через ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 10-15 та ОК 17, а також відповідними компетентностями і ПРН. Зокрема, ОК 10-15 забезпечують професійну спрямованість підготовки фахівця до роботи в екстремальних і кризових умовах, ОК 4 та ОК 17 – науково-дослідницьку складову, а ОК 15 – практичну підготовку. Це відповідає стратегічному орієнтиру Університету щодо органічного поєднання освіти, науки та практики та підготовки фахівців відповідно до потреб сфери цивільного захисту. ОП узгоджується з місією і стратегічними цілями НУЦЗ України, забезпечуючи підготовку фахівців у сфері екстремальної та кризової психології, професійна діяльність яких пов'язана з реагуванням на виклики умов воєнного стану

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП та ПРН визначені з урахуванням сучасних тенденцій розвитку психологічної науки та спеціальності С4 «Психологія» і спрямовані на підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні проблеми у сфері екстремальної та кризової психології. Мета ОП передбачає проведення наукових досліджень та здійснення інновацій щодо психологічного забезпечення професійної діяльності персоналу сектору безпеки та оборони, організації і надання психологічної допомоги в екстремальних та кризових ситуаціях, зокрема особам із досвідом психічної травматизації внаслідок війни. Наукова складова підготовки забезпечується формуванням здатності організовувати та проводити психологічні дослідження, узагальнювати емпіричні дані, здійснювати аналітичний пошук наукової інформації, а також адаптувати й модифікувати наукові підходи та методи до конкретних ситуацій професійної діяльності (РН2, РН3, РН10, РН11). Практична спрямованість ОП відображена у підготовці до розроблення та реалізації програм психологічних інтервенцій, застосування науково обґрунтованих методів психологічної допомоги в екстремальних і кризових ситуаціях, а також розроблення, впровадження та оцінювання програм психологічного супроводу, психопрофілактики та відновлення психічного здоров'я персоналу (РН5, РН12, РН14). Відповідні напрями реалізуються через зміст ОК4, ОК7, ОК8, ОК11, ОК14, а також інших ОК професійної підготовки.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОП та ПРН визначені з урахуванням потреб ринку праці та галузевого контексту, що пов'язані з підготовкою фахівців у сфері екстремальної та кризової психології, психологічного забезпечення професійної діяльності персоналу сектору безпеки та оборони, а також надання психологічної допомоги в екстремальних і кризових ситуаціях, зокрема в умовах воєнного стану. Відповідно до ОП, випускники можуть працювати на посадах психолога, практичного психолога в підрозділах сектору безпеки та оборони України, органах влади, організаціях, підприємствах і установах. Галуzeвий контекст відображено у змісті професійної підготовки через ОК7, ОК8, ОК10, ОК11, ОК13, ОК14. Відповідні ПРН передбачають застосування науково обґрунтованих методів психологічної допомоги в екстремальних і кризових ситуаціях, розроблення програм психологічних інтервенцій, програм психологічного супроводу, оцінювання психологічної готовності персоналу. Регіональний контекст ОП зумовлений значною кількістю внутрішньо переміщених осіб у Черкаській області, що актуалізує підготовку психологів до допомоги в умовах вимушеного переміщення, втрат і адаптації. Участь представника ГУ ДСНС України у Черкаській області в проєктній групі забезпечує врахування регіонального практичного досвіду. Водночас ОП має загальнодержавну спрямованість, оскільки завдання цивільного захисту реалізуються на всій території України.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час оновлення ОП здійснено порівняльний аналіз споріднених вітчизняних освітніх програм з метою врахування актуального досвіду підготовки здобувачів за напрямками екстремальної та кризової психології, соціально-психологічної роботи. Зокрема, в ОП 2025 року проаналізовано та враховано досвід Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка за ОП «Кризова психологія. Соціально-психологічна реабілітація» – у частині програмних результатів навчання та вибірових освітніх компонентів, а

також Національного авіаційного університету за ОП «Психологія екстремальних і кризових ситуацій» – у частині обов'язкових освітніх компонентів та їх кредитного виміру. Результати такого порівняння використано під час удосконалення змісту та структури ОП «Екстремальна та кризова психологія» з урахуванням її професійної спрямованості та специфіки підготовки фахівців у сфері екстремальної та кризової психології. Під час оновлення ОП у 2026 р. враховано досвід споріднених вітчизняних освітніх програм з метою вдосконалення її змісту, структури та організації освітнього процесу. Зокрема, проаналізовано ОП «Кризова психологія. Соціально-психологічна реабілітація» Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка (у частині форм і методів навчання, програмних компетентностей та освітніх компонентів); ОП «Екстремальна та кризова психологія» Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (у частині програмних компетентностей, програмних результатів навчання та освітніх компонентів); ОП «Практична психологія. Екстремальна та кризова психологія» Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського (у частині програмних результатів навчання та освітніх компонентів); ОП «Кризова психологія та відновлення особистості» Національного університету «Одеська політехніка» (у частині освітніх компонентів). Результати порівняльного аналізу враховано під час оновлення ОП відповідно до її професійної спрямованості та особливостей підготовки фахівців у сфері екстремальної та кризової психології. Крім того, під час оновлення ОП враховано результати громадського обговорення, рекомендації роботодавців, здобувачів, випускників та учасників круглого столу «Підготовка психологів ДСНС: виклики воєнного стану та післявоєнного періоду» (<https://surl.li/utsuzr>). Додатковим чинником професійного обміну є партнерська взаємодія кафедри з провідними науковими та закладами вищої освіти України, зокрема Інститутом психології імені Г. С. Костюка НАПН України, Міжнародним гуманітарним університетом, Карпатським національним університетом імені Василя Стефаника, Центральнотраєкторним державним університетом імені Володимира Винниченка, Черкаським національним університетом імені Богдана Хмельницького та Національним університетом оборони України. Така взаємодія створює можливості для професійного обміну та врахування актуального досвіду розвитку психологічної освіти і науки під час удосконалення ОП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час проектування та оновлення ОП «Екстремальна та кризова психологія» було здійснено аналіз досвіду споріднених ОП провідних зарубіжних університетів, зокрема щодо змісту підготовки у сфері екстремальної та кризової психології, психології травми, кризової допомоги та психологічного супроводу в умовах надзвичайних ситуацій. Особливу увагу приділено підходам до формування професійних компетентностей і програмних результатів навчання, що забезпечують готовність фахівців до роботи в складних та кризових ситуаціях. В ОП 2025 р. врахований досвід споріднених іноземних освітніх програм, а саме: Graduate School of Professional Psychology (США); ОП «International Disaster Psychology: Trauma and Global Mental Health» (в частині ОК); Universidade de Lisboa (Португалія); ОП «Psicologia na Crise e na Emergência» (в частині ОК та ПП); Sigmund Freud Private University (Німеччина); ОП «Notfallpsychologie und psychologisches Krisenmanagement» (в частині ОК та кредитного виміру). Під час оновлення ОП у 2026 р. враховано досвід споріднених зарубіжних освітніх програм у сфері екстремальної та кризової психології. Зокрема, проаналізовано ОП Graduate School of Professional Psychology (США) «International Disaster Psychology: Trauma and Global Mental Health» – у частині освітніх компонентів; Universidade de Lisboa (Португалія) «Psicologia na Crise e na Emergência» – у частині освітніх компонентів та програмних результатів; Sigmund Freud Private University (Німеччина) «Notfallpsychologie und psychologisches Krisenmanagement» – у частині освітніх компонентів та їх кредитного виміру; міжуніверситетську ОП Universidad Complutense de Madrid / Universidad Autónoma de Madrid / Universidad Nacional de Educación a Distancia «Máster de Formación Permanente Interuniversitario en Intervención Psicológica en Crisis, Emergencias y Catástrofes» – у частині програмних результатів та освітніх компонентів; Università degli Studi di Padova (Італія) «Psychology of Micro and Maxi Emergencies» – у частині освітніх компонентів та програмних результатів. Результати порівняння використано під час удосконалення змісту та структури ОП відповідно до її професійної спрямованості. Зміст ОП узгоджено з кращими практиками підготовки фахівців у галузі екстремальної та кризової психології, що забезпечує її конкурентоспроможність і відповідність сучасним тенденціям галузі.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продemonструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Екстремальна та кризова психологія» відповідає предметній області спеціальності С4 «Психологія», що відображено в ЗК, СК та ПРН, темах кваліфікаційних робіт здобувачів ВО. Об'єктом вивчення ОП є психічні явища, закономірності їх виникнення, функціонування та розвитку, поведінка, діяльність і вчинки, взаємодія людей у малих і великих соціальних групах, а також психофізіологічні процеси та механізми, що лежать в основі різних форм психічної активності. Теоретичний і прикладний зміст ОП відповідає предметній області спеціальності С4 «Психологія» та конкретизується професійною спрямованістю на екстремальну і кризову психологію. Цілі ОП передбачають підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні проблеми у галузі психології, проводити наукові дослідження, здійснювати інновації щодо психологічного забезпечення професійної діяльності персоналу сектору безпеки та оборони, а також організовувати і надавати психологічну допомогу в екстремальних та кризових ситуаціях, у тому числі особам із досвідом психічної травматизації внаслідок війни. Відповідність предметній області забезпечується змістом ОК професійної підготовки. Зокрема, ОК 7 «Діагностика та корекція кризових станів особистості» формує здатність здійснювати психодіагностичну та іншу практичну діяльність із використанням науково верифікованих методів, обирати й застосовувати науково обґрунтовані моделі психологічної допомоги в екстремальних і кризових ситуаціях та розробляти інноваційні методи психологічної допомоги. ОК 8 «Психологія травми» спрямований на застосування науково обґрунтованих моделей психологічної допомоги та розроблення програм психологічного супроводу, психопрофілактики й відновлення психічного здоров'я. ОК 10-14 безпосередньо забезпечують спеціалізовану складову підготовки. Наукова складова предметної області реалізується через ОК 4 «Методика та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності», формування здатності проводити психологічні дослідження із застосуванням валідних і надійних методів, узагальнювати емпіричні дані, формулювати теоретичні висновки, здійснювати аналітичний пошук наукової інформації та адаптувати наукові підходи й методи до конкретних ситуацій професійної діяльності. Методична та технологічна складові ОП також відповідають предметній області психології: передбачено використання методів теоретичного та емпіричного дослідження, валідних і стандартизованих психодіагностичних методик, методів аналізу даних, а також тренінгових, психотерапевтичних, просвітницьких, консультативних і психодіагностичних технологій психологічної допомоги. Таким чином, зміст ОП охоплює теоретичну, науково-дослідницьку та практичну складові предметної області спеціальності С4 «Психологія» і водночас конкретизує їх відповідно до профілю ОП, а саме екстремальної та кризової психології. Це відображено у відповідних компетентностях, ПРН та структурі освітніх компонентів ОП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Порядок формування ІОТ у НУЦЗУ регулюється Положенням про організацію освітнього процесу, п. 10 (<https://surl.li/akdxd1>), Порядком забезпечення індивідуального вибору ОК здобувачами вищої освіти (<https://surl.li/hninbq>). Можливість формування ІОТ здобувачів ВО забезпечується комплексом організаційних, змістових та процедурних механізмів, передбачених ОП та нормативною базою ЗВО. Здобувачі мають право обирати ОК в обсязі, визначеному законодавством і навчальним планом ОП, у тому числі з переліку навчальних дисциплін інших ОП Університету. Вивчення вибіркового ОК здійснюється для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти з першого навчального року (другого семестру). Вибірковий ОК може бути включений до індивідуального плану здобувача на наступний навчальний рік за умови реєстрації на його вивчення не менше 5 здобувачів у навчальній групі. У разі, якщо для вивчення окремого вибіркового ОК не сформувалась навчальна група відповідно до встановленої мінімальної кількості здобувачів, то відповідно до пріоритету вибору здобувачами вибіркового ОК, здійснюється автоматичний перерозподіл цих здобувачів за іншими вибічковими ОК, за якими сформувались навчальні групи. Обрані навчальні дисципліни включаються до індивідуального навчального плану здобувача ВО. Формуванню ІОТ також сприяє участь здобувачів ВО у наукових гуртках кафедри, конференціях, семінарах, публікаційній діяльності, а також можливість реалізації академічної мобільності та визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО або в межах неформальної освіти.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі ВО формують ІОТ з урахуванням власного творчого потенціалу, наукових та професійних інтересів і здійснюють вибір ОК в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЕКТС навчального плану, передбачених для ОП. Формування індивідуального навчального плану (ІНП) здійснюється щорічно до початку навчального року в автоматизованій системі управління НУЦЗ України. Процедури вибору є прозорими, регламентованими в часі та супроводжуються інформуванням здобувачів про зміст дисциплін через каталог вибірових компонентів і силабуси (<https://surl.li/hninbq>). Для зручності здобувачів на сайті Університету розміщено Порядок вибору вибірових освітніх компонентів (<https://surl.li/zbpjtj>), де покроково проілюстровано процедуру вибору дисциплін в особистому кабінеті здобувача. Здобувач ВО має право формувати ІОТ у відповідності зі своїми професійними інтересами, а також має право обирати дисципліни з інших ОП і рівнів вищої освіти за погодженням з керівництвом відповідного навчально-наукового інституту. Для цього здобувачу потрібно у відведені терміни зробити відповідний вибір у своєму кабінеті в Автоматизованій системі управління навчальним закладом (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/>). Вибір ОК реалізується шляхом реєстрації в АСУ з урахуванням пріоритетності вибору та мінімальної кількості осіб для формування навчальних груп (не менше п'яти для здобувачів магістерського рівня). Контроль за організацією процесу вибору здійснюють керівництво інститутів, кафедр, навчально-методичний центр і перший проректор з навчальної роботи, що забезпечує системність та дотримання принципів академічної свободи. Таким чином, у НУЦЗ України створено чіткий, доступний і регламентований механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії, який дозволяє здобувачам адаптувати навчання до власних професійних інтересів, тематики кваліфікаційних робіт та професійних цілей, забезпечуючи реалізацію їх академічних прав у повному обсязі.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів здійснюється через ОК 15 та практично орієнтований зміст ОК 7-14. Переддипломна практика забезпечує формування здатності застосовувати знання у практичних ситуаціях, здійснювати професійну діяльність із використанням валідних методів і технік, обирати та адаптувати науково обґрунтовані моделі психологічної допомоги в екстремальних і кризових ситуаціях, оцінювати психологічну готовність персоналу та розробляти програми його психологічного супроводу, психопрофілактики і відновлення психічного здоров'я. Практична складова ОП реалізується через професійно орієнтоване навчання, практичні заняття, тренінги, навчальні симуляції, воркшопи та проходження практики. Відповідні компетентності закріплюються у ПРН, зокрема здатності застосовувати психологічні інтервенції, адаптувати наукові підходи до конкретних ситуацій професійної діяльності та надавати психологічну допомогу особистості й групам в умовах екстремальних і кризових ситуацій. Практична підготовка забезпечує набуття здобувачами компетентностей, безпосередньо пов'язаних із подальшою професійною діяльністю у сфері екстремальної та кризової психології. Задоволеність здобувачів практичною підготовкою та компетентностями, сформованими в процесі її проходження, має високий рівень. Практична підготовка сприймається здобувачами як можливість застосувати набуті знання та навички у професійній діяльності (<https://surl.li/duemhz>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП забезпечує формування soft skills здобувачів упродовж усього періоду навчання через зміст ОК, практичну підготовку та форми організації освітнього процесу. Зокрема, РН7 передбачає здатність доступно й аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах і брати участь у фахових дискусіях, а РН9 – вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. Розвитку комунікативних навичок, креативності, уміння працювати з людьми та реалізовувати спільні завдання сприяє ОК3, яка передбачає здатність генерувати нові ідеї, розробляти та управляти проєктами, здійснювати практичну діяльність в індивідуальній і груповій роботі. ОК9 формує здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах, мотивувати людей і рухатися до спільної мети. ОК2 забезпечує розвиток здатності до комунікації іноземною мовою, що є важливою складовою професійної взаємодії та роботи з іншомовними інформаційними ресурсами. Важливу роль у розвитку soft skills відіграє ОК15, під час якого здобувачі застосовують набуті знання у практичних ситуаціях, здійснюють професійну взаємодію та вчаться оцінювати межі власної фахової компетентності. Практично орієнтовані заняття, тренінги, індивідуальна та групова робота, фахові дискусії, підготовка й представлення результатів досліджень сприяють розвитку комунікації, критичного мислення, відповідальності, самоорганізації, здатності приймати рішення та ефективно взаємодіяти з іншими.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку та логічну структуру: ОК послідовно поєднують загальну, методологічну, професійну та практичну підготовку і в сукупності спрямовані на досягнення заявленої мети та ПРН. Теоретико-методологічну основу формують, зокрема, ОК4 та ОК5, а професійну спрямованість забезпечують ОК7-14, практичну – ОК15. Зміст ОП забезпечує формування загальнокультурних і громадянських компетентностей через здатність цінувати та поважати різноманітність і мультикультурність (ЗК5), діяти на основі етичних міркувань (ЗК6), соціально відповідально та свідомо (ЗК7), а також дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями (СК9). Відповідний зміст представлений в ОК6. Розвиток здатності до самостійного аналізу забезпечується РН1, РН3, РН7 та РН10, які передбачають пошук і аналіз професійно важливих знань, узагальнення емпіричних даних, формулювання теоретичних висновків, представлення результатів досліджень та аналітичний пошук наукової інформації. У професійному контексті ці ПРН доповнюються здатністю аналізувати складні ситуації, адаптувати наукові підходи до конкретних умов діяльності та приймати обґрунтовані рішення в екстремальних і кризових ситуаціях. ОП забезпечує взаємопов'язане формування ЗК, СК і ПРН, поєднуючи наукову, професійну та практичну складові підготовки відповідно до профілю спеціальності С4 «Психологія». ОП забезпечує цілісну підготовку компетентного фахівця у галузі психології, здатного діяти в умовах суспільних викликів.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

За ОП підготовка здобувачів ВО здійснюється лише за заочною формою здобуття вищої освіти. Співвіднесення обсягу окремих ОК ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти врегульовано Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗУ (<https://surl.li/akdxdl>). Відповідно до Положення, навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача, регламентується навчальним планом ОП. Для заочної форми здобуття вищої освіти у період настановних занять максимальне аудиторне навантаження на навчальний день складає 8 академічних годин. Сукупний обсяг освітніх компонентів ОП становить 90 кредитів ЄКТС. Фактичне навантаження (включно із самостійною роботою) – 2700 годин, аудиторне навантаження – 168 год. (6,2%), самостійна робота 2532 год. (93,8%). Такий розподіл навчального часу враховує специфіку заочної форми здобуття

освіти та забезпечує можливість поєднання самостійного опрацювання навчального матеріалу з аудиторною складовою освітнього процесу. Визначений обсяг і розподіл навантаження закріплюються навчальним планом та відповідним навчально-методичним забезпеченням освітніх компонентів. Самостійна робота забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни чи окремої теми: навчально-методичними посібниками з організації самостійної роботи здобувачів, підручниками, навчальними посібниками, курсами лекцій, практикумами, навчальним обладнанням тощо.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП забезпечується поєднанням професійно орієнтованих ОК, практичних занять, тренінгів, навчальних симуляцій, воркшопів та переддипломної практики. Безпосередньо практичну спрямованість забезпечують ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 13 та ОК 14. Їх зміст орієнтований на застосування науково верифікованих методів і технік психологічної діяльності, прийняття фахових рішень у складних і непередбачуваних умовах, надання психологічної допомоги та розроблення програм психологічного супроводу. Важливою складовою практикоорієнтованості ОП є ОК 15 «Переддипломна практика» обсягом 6 кредитів ЄКТС, яка забезпечує застосування набутих знань у практичних ситуаціях, формування навичок практичної психологічної діяльності та роботи з психологічною допомогою в екстремальних і кризових ситуаціях. Практикоорієнтованість ОП також посилюється залученням здобувачів ВО до практичної діяльності в межах університетських професійно орієнтованих заходів. Зокрема, здобувачі заочної форми навчання разом із психологами Університету долучалися до реалізації проекту «Пункт психологічних практик» та проведення тренінгів для групи підвищення кваліфікації Центру професійної освіти (<https://surl.li/fmcwsn>). Також здобувачі ВО під час проходження практики разом з психологами Університету провели тренінгове заняття для курсантів першого курсу (<https://surl.li/mcxeux>). Дуальна форма здобуття освіти за ОП «Екстремальна та кризова психологія» не передбачена.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП «Екстремальна та кризова психологія» забезпечує формування компетентностей, що сприяють досягненню окремих Цілей сталого розвитку до 2030 року, насамперед Цілі 3 щодо міцного здоров'я і благополуччя та Цілі 4 щодо якісної освіти. Зміст ОК 7 «Діагностика та корекція кризових станів особистості», ОК 8 «Психологія травми», ОК 11 «Психологічна допомога в екстремальних та кризових ситуаціях», ОК 14 «Технології соціально-психологічної допомоги в постраждалих спільнотах» спрямований на формування здатності застосовувати науково обґрунтовані методи психологічної допомоги, психопрофілактики та відновлення психічного здоров'я, зокрема осіб із досвідом психічної травматизації внаслідок війни. Реалізації Цілі 4 сприяють ОК 1 «Психологія та педагогіка вищої школи» та ОК 2 «Іноземна мова в професійній діяльності», а також ПРН, пов'язані з розробленням просвітницьких матеріалів та освітніх програм, представленням результатів досліджень і участю у фахових дискусіях. Науково-дослідницька складова ОП, зокрема ОК 4 «Методика та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності» та виконання кваліфікаційної роботи, сприяє розвитку дослідницьких компетентностей і застосуванню науково обґрунтованих підходів у подальшій професійній діяльності. Таким чином, ОП створює умови для формування у здобувачів компетентностей, які можуть бути реалізовані у подальшій науковій, освітній та практичній діяльності відповідно до визначених напрямів сталого розвитку.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://elibrary.net.ua/admissions/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому на навчання до НУЦЗУ (<https://surl.li/shbize>), вступ на ОП здійснюється на основі НРК6 та НРК7. Для конкурсного відбору на ОП передбачено складання ЄВІ та ЄФВВ з психології та соціології або педагогіки та психології; мінімальна кількість балів для допуску до конкурсу становить 100 балів. Такий порядок вступу враховує особливості ОП, орієнтованої на підготовку за спеціальністю С4 «Психологія», оскільки передбачає перевірку базових знань і підготовленості вступників з психології та спорідненої гуманітарної складової, необхідних для подальшого опанування професійно спрямованих освітніх компонентів ОП. Для вступників на навчання за державним замовленням передбачені вступні випробування у формі співбесіди з іноземною мовою та фахового іспиту в НУЦЗУ. Правилами прийому НУЦЗУ у 2026 р. передбачено спеціальні умови участі у конкурсному відборі на здобуття ступеня магістра для окремих категорій вступників. Зокрема, право вступати за результатами співбесіди з іноземною мовою замість ЄВІ та/або фахового іспиту замість ЄФВВ мають постраждалі учасники Революції Гідності, особи з інвалідністю внаслідок війни, учасники бойових дій, особи, яким відмовлено у створенні спеціальних умов для проходження ЄВІ/ЄФВВ, а також військовослужбовці, поліцейські та рятувальники – під час вступу на навчання за кошти фізичних та/або юридичних осіб. Передбачено спеціальні умови вступу на основі НРК6 для окремих

категорій вступників із тимчасово окупованих територій та територій активних бойових дій.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті, регулюється п. 3 Положення про визнання результатів навчання та порядок визначення академічної різниці (<https://surl.li/wvfdpd>). Визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті здійснюється на підставі заяви (рапорту) здобувача, подання декларації про попереднє навчання та підтвердних документів (сертифікати, свідоцтва). Процес передбачає ідентифікацію, аналіз і оцінювання задекларованих результатів навчання з подальшим прийняттям рішення про їх зарахування або відмову у визнанні. Визнання результатів неформального та/або інформального навчання можливе для ОК, викладання яких розпочинається з другого семестру, і проводиться до початку відповідного семестру. Строк первинного розгляду документів не перевищує десяти робочих днів, а у випадку додаткових запитів може бути подовжений до отримання необхідної інформації. Остаточне рішення ухвалює спеціально створена комісія з визнання результатів неформального та/або інформального навчання за відповідною ОП. Визнані результати навчання відображаються в індивідуальному навчальному плані здобувача та використовуються для формування ІОТ, при цьому загальний обсяг зарахованих компонентів не може перевищувати 25 % обсягу ОП. Доступність процедури для учасників освітнього процесу забезпечується відкритим оприлюдненням документа, чітко визначеним алгоритмом подання заяви та переліком необхідних підтвердних матеріалів.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

За ОП «Екстремальна та кризова психологія» випадків визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті, регулюється п. 3 Положення про визнання результатів навчання та порядок визначення академічної різниці (<https://surl.li/wvfdpd>). Визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті здійснюється на підставі заяви (рапорту) здобувача, подання декларації про попереднє навчання та підтвердних документів (сертифікати, свідоцтва). Процес передбачає ідентифікацію, аналіз і оцінювання задекларованих результатів навчання з подальшим прийняттям рішення про їх зарахування або відмову у визнанні. Визнання результатів неформального та/або інформального навчання можливе для ОК, викладання яких розпочинається з другого семестру, і проводиться до початку відповідного семестру. Строк первинного розгляду документів не перевищує десяти робочих днів, а у випадку додаткових запитів може бути подовжений до отримання необхідної інформації. Остаточне рішення ухвалює спеціально створена комісія з визнання результатів неформального та/або інформального навчання за відповідною ОП. Визнані результати навчання відображаються в індивідуальному навчальному плані здобувача та використовуються для формування ІОТ, при цьому загальний обсяг зарахованих компонентів не може перевищувати 25 % обсягу ОП. Доступність процедури для учасників освітнього процесу забезпечується відкритим оприлюдненням документа, чітко визначеним алгоритмом подання заяви та переліком необхідних підтвердних матеріалів.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Здобувачі вищої освіти поглиблюють свої знання та компетентності з найбільш актуальних на сьогодні тем та опанували курси, підтверджені сертифікатами. Зокрема, здобувачкам Ю. Кожем'яко та О. Сазоновій за результатами проходження курсу «Травматичний досвід і ПТСР: інструментарій для психотерапевта» зараховано індивідуальне завдання у межах вивчення ОК 14 «Технології соціально-психологічної допомоги в постраждалих спільнотах».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОП відповідає вимогам Закону України Про вищу освіту (<https://surl.li/ugeibv>); Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 564 від 24.04.2019). Освітній процес на ОП реалізується відповідно до внутрішніх нормативних актів НУЦЗ України (<https://surl.li/xduzth>). Методи та технології навчання й викладання на ОП зорієнтовані на досягнення мети та ПРН через поєднання традиційних академічних підходів із сучасними педагогічними практиками. Лекційні, семінарські та практичні заняття, тренінги, аналіз професійних ситуацій, самостійна робота забезпечують засвоєння теоретико-

методологічних основ психології та розвиток здатності аналізувати й вирішувати професійні проблеми (ОК1, ОК3, ОК4, ОК5). Практично орієнтований зміст ОК7-14 спрямований на формування навичок застосування психодіагностичних методів (СК3-СК4), психологічних інтервенцій і технологій психологічної допомоги в умовах екстремальних та кризових ситуацій (СК7, СК10), а також роботи з персоналом ризиконебезпечних професій (СК11). Виконання кваліфікаційної роботи (ОК4, ОК17) розвиває здатність організовувати й проводити дослідження, узагальнювати емпіричні дані, здійснювати аналітичний пошук наукової інформації та представляти результати досліджень (РН2, РН3, РН7, РН10). ОК15 забезпечує практичне застосування набутих знань і формування готовності до виконання професійних завдань у сфері екстремальної та кризової психології.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Методи, засоби та технології навчання, які застосовуються на ОП відповідають принципам студентоцентрованого навчання. Організація освітнього процесу передбачає активну участь здобувачів у власному навчанні через інтерактивні форми, ситуаційні задачі, аналіз практичних кейсів, участь у тренінгах з формування навичок стабілізації та підтримки осіб у кризових ситуаціях, застосування кризових інтервенцій, технік самопомоги й підтримки професійної стійкості фахівців (<https://surl.li/nhlhfi>). Увага приділяється самостійному формуванню ІОТ та вільному вибору дисциплін відповідно до наукових та професійних інтересів, що сприяє розвитку здатності формувати власний освітній шлях. Під час навчання використовуються сучасні цифрові платформи, зокрема Google Workspace for Education, що сприяють гнучкості в опануванні матеріалу та забезпечують доступність навчального контенту. Комбінація традиційних форм з активними, дослідницькими та проєктними підходами дозволяє реалізувати основні засади студентоцентрованого навчання, зокрема орієнтацію на потреби здобувача, врахування його потенціалу та самостійності у практичній діяльності. Результати опитувань здобувачів свідчать про високий рівень задоволеності методами навчання і викладання (<https://surl.li/duemhz>), більшість здобувачів відзначають, що застосовувані форми занять сприяють глибокому розумінню навчального матеріалу та розвитку практичних навичок, а також дозволяють ефективно поєднувати самостійну роботу з аудиторними заняттями.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Система внутрішнього забезпечення якості у НУЦЗУ базується на принципах: відповідності європейським і національним стандартам забезпечення якості вищої освіти, стандартам вищої освіти, професійним стандартам; автономності НУЦЗУ та академічної свободи здобувачів (з урахуванням повноважень та завдань, як закладу вищої освіти зі специфічними умовами навчання) (<https://surl.li/xdutzth>). НПП Університету мають право на академічну свободу, що передбачає самостійний вибір викладачем форм та методів навчання і викладання з урахуванням специфіки ОП та особливостей навчальної дисципліни, творчо наповнювати зміст ОК, а також обирати форму та напрямок підвищення кваліфікації, брати участь у міжнародних проєктах. Академічна свобода для здобувача ВО реалізується у можливості вибору наукового керівника, теми досліджень, формування індивідуальної освітньої траєкторії. Здобувачі ВО також можуть брати участь у програмах міжнародної академічної мобільності (<https://surl.li/yifwvw>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК висвітлена в РП та силабусах ОК, які є складовими навчально-методичного забезпечення дисципліни (НМЗД), та розміщені у вільному доступі на сторінці кафедри (<https://surl.li/pvhtbv>). Всі учасники освітнього процесу отримують необхідну інформацію для вивчення окремого ОК у гугл-класі відповідної навчальної дисципліни. У РП кожного ОК зазначаються: мета та завдання дисципліни, очікувані РН, зміст курсу, тематика індивідуальних завдань, рекомендована література, а також порядок та критерії оцінювання. Інформація щодо змісту, очікуваних результатів, критеріїв оцінювання кожного ОК надається НПП на першому занятті, а також перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій, перед проведенням поточних і підсумкових форм контролю та під час настановних зборів перед проходженням переддипломної практики. Навчальні заняття включають ознайомлення здобувачів ВО з структурою навчальної дисципліни, цілями, очікуваними результатами, формами і критеріями оцінювання. Протягом навчання здобувачі ВО мають постійний доступ до навчальних матеріалів, календарного плану, розкладу контрольних робіт, завдань для самостійного опрацювання та критеріїв оцінювання через електронні ресурси Університету. При необхідності викладач надає уточнення щодо змісту та очікуваних результатів дисципліни, що забезпечує прозорість і передбачуваність навчального процесу.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і дослідницької діяльності під час реалізації ОП забезпечується через ОК, спрямовані на формування дослідницьких компетентностей (ОК4, ОК17). ОК4 формує здатність планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження, працювати з науковою інформацією, узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. Дослідницька складова реалізується у межах ОК5, ОК7 через аналіз наукової інформації, застосування методів теоретичного та емпіричного дослідження, психодіагностичних методик і методів аналізу даних. ПРН передбачають пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань, проведення психологічних досліджень із застосуванням валідних і надійних методів, представлення результатів досліджень. Безпосереднє поєднання навчання і досліджень відбувається під час виконання та захисту кваліфікаційної роботи.

Дослідницький компонент реалізується здобувачами через участь у конференціях (<https://surl.li/cbogdq>; <https://surl.li/mefxfg>), вебінарах, інших наукових заходах НУЦЗУ (<https://surl.li/krjxsy>; <https://surl.li/cc/nksswf>); написання тез доповідей для публікації у збірниках, які видаються за результатами проведення науково-практичних конференцій (сторінка «Конференції» <https://surl.li/vohetn>), можливість публікації наукових статей у фаховому виданні Університету «Проблеми екстремальної та кризової психології» (<https://dcpn.nuczu.edu.ua/uk/>) на безоплатній основі. Щорічно кафедра проводить науково-практичну конференцію «Проблеми психології діяльності в особливих умовах» (<https://surl.li/cc/qurqur>; <https://surl.li/tvixxz>), у межах якої здобувачі ВО презентують результати власних наукових досліджень, набувають досвід публічних наукових виступів та мають можливість безоплатної публікації тез доповідей. На кафедрі відбуваються систематичні засідання постійно діючих наукових гуртків: «Інсайт» та «Ментальне здоров'я» (<https://surl.li/wdmcja>; <https://surl.li/xhvvao>; <https://surl.li/dsctvm>; <https://surl.li/undmwu>; <https://surl.li/kwslje>), до участі в яких залучені здобувачі ВО. Плани роботи наукових гуртків розміщені на сайті кафедри (сторінка «Наукове товариство»). Деякі здобувачі ОП залучені до реалізації НДР кафедри психології діяльності в особливих умовах та навчально-наукової лабораторії екстремальної та кризової психології. Так, до участі в НДР «Постстресове зростання персоналу екстремальних видів діяльності з досвідом воєнної психотравматизації» (№0126U000423) залучена здобувачка Пашинська О. В. До участі в НДР «Особливості надання психологічної допомоги працівникам ДСНС та членам їхніх сімей, які переживають невизначену втрату» (№0125U001308) залучені здобувачі Попсуй А. В., Гаро В. Ю.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення ОК ОП здійснюється щорічно відповідно до Положення про основні документи з організації та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу в НУЦЗУ (<https://surl.li/zjuqwo>). Зміст ОК систематично оновлюється викладачами з урахуванням сучасних наукових досягнень, актуальних результатів емпіричних досліджень, проходження курсів підвищення кваліфікації та нормативно-правових змін у професійній діяльності психолога. Оновлення навчально-методичних матеріалів здійснюється шляхом перегляду змістового наповнення РП і силабусів, актуалізації тематичних модулів, включення сучасних наукових джерел, а також інтеграції практик, що відповідають сучасним викликам і потребам суспільства, зокрема в умовах воєнного стану. Так, результати НДР «Особливості надання психологічної допомоги працівникам ДСНС та членам їхніх сімей, які переживають не визначену втрату» впроваджені в освітній процес під час вивчення ОК 10 та ОК 14 у частині вивчення технологій психологічної допомоги, що відображено у відповідних змістових темах робочих програм. Робоча програма ОК 10 «Психологія екстремальних та кризових ситуацій» була переглянута на основі проходження викладачем курсу підвищення кваліфікації «Кризова психологія» (180 год.) з включенням тем до змістового модуля «Людина в умовах кризового буття». Викладачем ОК 6 «Етнопсихологія та міжкультурна взаємодія» на основі здобутого практичного досвіду під час надання ЕПД доповнено тему 9 питаннями міжкультурної взаємодії під надання психологічної допомоги в умовах надзвичайних ситуацій воєнного характеру. Робоча програма ОК 3 «Методологія тренінгової роботи» була переглянута на основі проходження викладачем курсу підвищення кваліфікації «Психологічна стійкість і ефективна комунікація в освіті в умовах кризових ситуацій» (180 год.) з включенням теми щодо методологічних засад застосування тренінгових технологій в освітньому середовищі. Робоча програма ОК 4 «Методика та організація наукових досліджень з оновленими інтелектуальною власністю» була переглянута на основі проходження викладачем курсу підвищення кваліфікації «Цифрова трансформація освіти: традиційні інструменти та штучний інтелект» (180 год.).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження за ОП інтегровані в процеси інтернаціоналізації діяльності НУЦЗУ, що висвітлено на сайті Університету – <https://surl.li/argumm>. НПП кафедри систематично беруть участь у міжнародних конференціях, проходять стажування за кордоном. Так, доцент кафедри Дячкова О. М. взяла участь у Міжнародній навчальній програмі «Удосконалення системи ментального здоров'я та психосоціальної підтримки (Кого-по-Care) в умовах надзвичайних ситуацій» (<https://surl.li/qkbuuj>). Міжнародна співпраця здійснюється з іноземними університетами, міжнародними громадськими організаціями та фаховими асоціаціями. У 2025 р. відбувся навчальний курс фахівців Ізраїльської коаліції по роботі з травмою (<https://surl.li/lgmjca>; <https://surl.li/glikxc>). До освітнього процесу залучаються провідні міжнародні експерти – Президентка Всесвітньої асоціації екстреної психології в Україні (АМРЕ), представник міжнародної Асоціації екстреної психології в Європі та Азії, дослідник в Університеті Малаги Мелінда Ендрей та Генеральний директор «Центру психічного здоров'я та профілактики залежностей», доктор медичних наук, професор Тбіліського державного університету імені Іване Джавахішвілі (республіка Грузія) Марина Шакарашвілі (<https://surl.li/tmhknz>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів з навчальних дисциплін регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України (<https://surl.li/akdxdl>). Оцінювання здійснюється на основі поєднання поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль проводиться систематично протягом семестру під час практичних, семінарських, лабораторних та інших видів занять і передбачає різноманітні форми оцінювання (опитування,

тестування, виконання та захист індивідуальних завдань, презентацій, практичних робіт). Усі форми та критерії поточного контролю чітко визначені в РП і силабусах ОК та є доступними для здобувачів. Підсумковий контроль забезпечує узагальнену оцінку досягнутих РН на завершальних етапах вивчення освітніх компонентів і реалізується у формах іспитів, диференційованих заліків, захисту практик, а також атестації. Критерії допуску до підсумкового контролю базуються на результатах виконання всіх передбачених навчальним планом і програмами обов'язкових видів робіт, що гарантує відповідність оцінювання реальному рівню досягнення результатів навчання. Оцінювання рівня опанування ОК здобувачами навчальної дисципліни здійснюється за 100-бальною шкалою, з подальшим переведенням їх у національну шкалу. Порядок та критерії оцінювання успішності навчання здобувачів зазначено у РП та силабусах ОК. Для кожної навчальної дисципліни в межах ОП визначається диференційований розподіл балів за практичні заняття, який залежить від їх кількості, змістового навантаження та ролі у досягненні результатів навчання. Це дає змогу об'єктивно оцінювати внесок кожного виду практичної роботи (виконання завдань, аналіз кейсів, тренувальні вправи, моделювання професійних ситуацій) у формування фахових і загальних компетентностей здобувачів. Гнучке визначення ваги практичних занять забезпечує відповідність оцінювання специфіці дисципліни, стимулює систематичну навчальну діяльність протягом семестру та сприяє досягненню ПРН в цілому. У РП дисциплін визначено форми, терміни, критерії та кількість балів за виконання відповідних завдань за темами ОК. Допуск здобувачів вищої освіти до складання підсумкового контролю здійснюється за умови виконання всіх обов'язкових видів навчальних робіт, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Отже, форми контрольних заходів, що відповідають темам дисципліни й відображають рівень досягнення здобувачем програмних результатів навчання за дисципліною та відповідають визначеним програмним результатам ОП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується через їх завчасне та повне визначення у робочих програмах і силабусах ОК, які є доступними для здобувачів на сайті кафедри психології діяльності в особливих умовах (<https://surl.li/pvhtbv>), а також публікуються у гугл-класі відповідної навчальної дисципліни. У силабусах чітко окреслено види контролю, форми виконання завдань, кількість балів за кожен вид навчальної діяльності та вимоги до оцінювання. НПП систематично роз'яснюють критерії оцінювання під час занять і надають поточний зворотний зв'язок щодо результатів навчання, що сприяє прозорості, передбачуваності та об'єктивності оцінювання. На початку вивчення кожної навчальної дисципліни викладач ознайомлює здобувачів із метою й очікуваними результатами навчання, формами поточного та підсумкового контролю, структурою оцінювання, розподілом балів між видами навчальної роботи, а також критеріями оцінювання усних відповідей, письмових робіт, практичних завдань і самостійної роботи.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Нормативна база освітнього процесу (положення, накази) доступна на сайті НУЦЗ України (<https://surl.li/bhfmdn>). У Положенні про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України містяться відомості про форми контролю, передбачені освітнім процесом, а також процедура оцінювання навчальних досягнень здобувачів. Графік освітнього процесу здобувачів ВО розміщено за посиланням <https://elibrary.net.ua/plans/c4-m/>. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти на початку вивчення кожної навчальної дисципліни. Викладач під час першого заняття ознайомлює здобувачів із видами поточного та підсумкового контролю, структурою оцінювання, розподілом балів за окремі види робіт і вимогами до їх виконання. Додатково ці відомості містяться у силабусі та робочій програмі навчальної дисципліни, які оприлюднюються в електронному освітньому середовищі та є доступними здобувачам упродовж усього періоду навчання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів ОП здійснюється відповідно до Стандарту ВО за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня (наказ МОН України від 24.04.2019 №564). Відповідно до Стандарту та ОП атестація здобувачів передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи та атестаційний іспит. Програма атестаційного іспиту та методичні вказівки до виконання кваліфікаційної роботи розміщені у вільному доступі (<https://elibrary.net.ua/opp/ekstremana-ta-kryzova-psykholohia-mahistr/>). Відповідно до Закону України «Про академічну доброчесність», тексти кваліфікаційних робіт, прийнятих до захисту, мають бути підписані кваліфікованим електронним підписом та оприлюднені до захисту в машинозчитуваному форматі, на постійній основі й у вільному доступі. Під час організації захисту кваліфікаційних робіт у 2026 р. ця вимога буде виконана, за ОП передбачено процедуру підписання й оприлюднення робіт у репозитарії до дати захисту. Кваліфікаційні роботи здобувачів ОП після захисту розміщуються в репозитарії НУЦЗУ (<https://surl.li/rpmuwr>). Публічний захист робіт відбувається перед екзаменаційною комісією, порядок створення та організації роботи якої визначається Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій щодо атестації осіб, які здобувають освітній ступінь бакалавра та магістра (<https://surl.li/fzyutm>). Дотримання принципів академічної доброчесності забезпечується перевіркою кваліфікаційних робіт на наявність ознак академічного плагіату із застосуванням програми StrikePlagiarism.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином

забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у НУЦЗ України регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України, Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в НУЦЗ України, та надання їм академічної відпустки, Положенням про складання академічної заборгованості та повторного підсумкового контролю з навчальних дисциплін в НУЦЗ України. Доступність цих документів для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом їх оприлюднення у відкритому доступі на офіційному вебсайті Університету (<https://surl.li/bhfmndn>).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Забезпечення об'єктивності екзаменаторів визначається дотриманням вимог законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», регламентується п. 11 Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України. Основні механізми забезпечення прозорості та об'єктивності оцінювання знань здобувачів вищої освіти включають: використання чітких критеріїв оцінювання – кожен ОК має визначені очікувані РН та відповідні критерії оцінювання, що дозволяє оцінювати роботу здобувачів за уніфікованими параметрами; стандартизовані форми контрольних заходів (тести, завдання з відкритими питаннями, письмові роботи або практичні завдання підготовлені за однаковими вимогами для всіх здобувачів); оцінка результатів проходження переддипломної практики здійснюється декількома викладачами або експертною комісією. До роботи екзаменаційної комісії залучаються стейкхолдери, зокрема представники ДСНС, що сприяє об'єктивності, врахуванню професійних вимог і практичних потреб галузі під час оцінювання готовності випускників до професійної діяльності (<https://surl.li/crbdbse>). Випадків застосування процедур з приводу врегулювання конфлікту інтересів за ОП «Екстремальна та кризова психологія» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується п. 6 Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України. Здобувач, який не склав підсумковий семестровий контроль з окремих освітніх компонентів через недостатню кількість балів (за 100-бальною шкалою), може повторно скласти контроль за окремим графіком, який встановлюється начальником навчально-наукового інституту або структурного підрозділу, протягом двох тижнів від початку наступного семестру (до початку нового навчального року). Повторне або додаткове складання іспиту, заліку дозволяється не більше двох разів: перший раз – у науково-педагогічного працівника; другий раз – перед комісією. Здобувачеві може бути надана можливість повторного складання підсумкового контролю з метою підвищення оцінки за конкретною дисципліною. Дозволяється до двох повторних контролів з дисциплін, складених у минулих семестрових контролях, протягом усього періоду навчання. За наявності документально підтверджених поважних причин можуть встановлюватися індивідуальні терміни складання підсумкового контролю. Застосування відповідних правил на ОП «Екстремальна та кризова психологія» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється п. 12 Положення про організацію освітнього процесу. Для реалізації права здобувача на оскарження процедури проведення контрольних заходів створюється апеляційна комісія розпорядженням першого проректора з навчальної роботи. Головою комісії призначається начальник ННІ або структурного підрозділу, на якому навчається здобувач. Членами комісії є керівник кафедри, відповідний НПП, що не брав участі у попередньому контролі знань, а також представник студентської ради або ради молодих вчених. Заява на апеляцію подається здобувачем особисто в день проведення контрольного заходу або оголошення його результату начальнику інституту. Заява, подана після встановленого терміну, розгляду не підлягає. Засідання апеляційної комісії проводиться не пізніше наступного робочого дня після подання заяви, здобувач має право бути присутнім. Рішення комісії оформлюється протоколом та оголошується здобувачеві одразу після розгляду. Результатом розгляду може бути або підтвердження попередньої оцінки, або присвоєння нової оцінки, яка не може бути нижчою за попередню. Нова оцінка фіксується у протоколі, письмовій роботі, відомості обліку успішності та індивідуальному плані здобувача, заноситься до журналу апеляцій. Рішення апеляційної комісії є остаточним, оскарженню не підлягає. Прикладів застосування порядку оскарження результатів контрольних заходів за ОП «Екстремальна та кризова психологія» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в Університеті унормовано Положенням про організацію освітнього процесу, та Положенням про академічну доброчесність (<https://surl.li/hfiufl>). Положення про академічну доброчесність є базовим документом, що визначає принципи академічної доброчесності, норми етичної поведінки учасників освітнього процесу, перелік порушень (плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, хабарництво тощо) та відповідальність за їх вчинення. У Положенні про академічну доброчесність визначено засади формування та функціонування системи сприяння й забезпечення академічної доброчесності у ЗВО. Документ окреслює загальні принципи академічної доброчесності, механізми їх реалізації та управління відповідною системою, а також встановлює порядок організації контролю за дотриманням етичних і правових норм у освітній та науковій діяльності; регламентує вимоги до створення, виконання, оприлюднення та оцінювання

академічних творів і навчальних робіт, визначає повноваження Комісії академічної доброчесності та Групи сприяння академічній доброчесності, а також процедури розгляду повідомлень про порушення, застосування відповідних заходів реагування й оскарження прийнятих рішень. Важливими складовими системи є інформування учасників освітнього процесу, популяризація принципів академічної доброчесності та формування культури відповідального ставлення до освітньої й наукової діяльності (<https://surl.li/tqphjq>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Заходами протидії порушенням академічної доброчесності є перевірка на плагіат наукових робіт, а саме використовується антиплагіатне програмне забезпечення StrikePlagiarism. Також у роботі використовувався безкоштовний сервіс plag.ua. На сайті НУЦЗ України (<https://surl.lt/wjyajw>) розміщені посилання на ресурси відкритого доступу, які здобувачі можуть використовувати для перевірки текстів своїх робіт на наявність плагіату та рівень унікальності. Особи, які відповідальні за здійснення перевірки роботи на наявність ознак академічного плагіату програмно-технічним засобом призначаються керівником кафедри або наукового підрозділу, відповідального за апробацію результатів наукової роботи. Захищені кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти за ОП «Екстремальна та кризова психологія» розміщені у вільному доступі на сайті Університету (<https://surl.li/rpmtyw>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

НУЦЗ України здійснює системну та комплексну діяльність із популяризації академічної доброчесності серед здобувачів ВО, поєднуючи нормативні, освітні, інформаційні та виховні заходи. Зокрема, принципи академічної доброчесності доводяться до відома здобувачів під час вступної кампанії, на установчих заняттях і на початку вивчення кожного ОК через РП та силабуси дисциплін, у яких чітко визначені вимоги до самостійності виконання навчальних і наукових робіт. В Університеті проводяться інформаційно-просвітницькі заходи, спрямовані на формування культури академічної доброчесності, навичок коректного академічного письма, цитування, уникнення плагіату, роз'яснення Закону України «Про академічну доброчесність» (<https://surl.li/crpcla>; <https://surl.li/anipbi>; <https://surl.li/tqphjq>). Здобувачі ознайомлюються з Положенням академічної доброчесності, мають постійний доступ до відповідних нормативних документів на сайті Університету. У НУЦЗ України діє Комісія з академічної доброчесності та Група сприяння академічній доброчесності. Важливу роль у популяризації академічної доброчесності відіграє залучення здобувачів до НДР, участі в наукових гуртках кафедри, конференціях та публікаційній діяльності, де дотримання принципів доброчесності є обов'язковою умовою. Додатково використовуються освітні платформи, через які здобувачі отримують знання щодо академічного письма та результати перевірок робіт на плагіат.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У НУЦЗ України реагування на порушення академічної доброчесності здійснюється в межах цілісної системи, що відображено у Положенні про академічну доброчесність (<https://surl.li/hfiufl>). Факти порушення академічної доброчесності здобувачами ВО можуть виявлятися НПП у межах викладання ОК, а також керівниками кваліфікаційних робіт. За встановлені факти порушення принципів академічної доброчесності до здобувачів ВО можуть застосовуватися такі заходи: отримання незадовільної оцінки за результатами контрольного заходу, повторне проходження поточного або підсумкового контролю, повторне вивчення ОК тощо. У разі грубих або систематичних порушень керівництво Університету може приймати рішення про відрахування здобувача з НУЦЗ України. Окремі види відповідальності можуть ініціюватися керівником кваліфікаційної роботи, зокрема шляхом зазначення факту порушення у відгуку, порушення питання про недопущення роботи до захисту та звернення до Комісії з питань академічної доброчесності. НПП у разі порушення академічної доброчесності можуть бути притягнуті до дисциплінарної та адміністративної відповідальності, включно з відмовою у присудженні або позбавленні наукового ступеня чи вченого звання тощо. Безпосереднє встановлення фактів порушення та ухвалення рішень покладається на Комісію з питань академічної доброчесності НУЦЗ України. Розгляд справи здійснюється за визначеною процедурою. За час реалізації ОП «Екстремальна та кризова психологія» випадків виявлення порушень академічної доброчесності зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

На кафедрі здійснюють свою діяльність 15 НПП, з яких 2 доктори наук та 8 кандидатів наук (3 – професори, 5 – доцентів). НПП, залучені до реалізації ОП, здійснюють наукові дослідження у сфері екстремальної та кризової психології, що підтверджується їхніми публікаціями у фахових наукових виданнях, виданнях, що індексуються у провідних наукометричних базах даних (WoS, Scopus), участю у конференціях, стажуваннях і підвищенні кваліфікації. Начальник кафедри, канд. психол. наук, доцент Фомич М. В. забезпечує викладання ОК 6, ОК 8, має

значний практичний досвід надання психологічної допомоги постраждалим в умовах воєнного стану, виконує 8 пунктів ЛУ, пройшов підвищення кваліфікації за програмою «Сучасні технології психологічної допомоги особистості в екстремальних та кризових ситуаціях життєдіяльності» (180 год.). Викладання ОК 4 здійснює заступник начальника кафедри, канд. психол. наук, доцент Боснюк В. Ф., який виконує 8 пунктів ЛУ, має професійні знання і значний досвід роботи з аналізу даних в статистичних пакетах SPSS Statistics, Statistica, Jamovi, JASP; навички аналізу даних в мові програмування R; пройшов підвищення кваліфікації за програмою «Цифрова трансформація освіти: традиційні інструменти та штучний інтелект» (180 год.). Викладання ОК 14 здійснює професор кафедри, канд. психол. наук, професор Назаров О. О., який виконує 8 пунктів ЛУ, пройшов підвищення кваліфікації за програмою «Реабілітаційна психологія та соціальна робота» (180 год.). Високий професійний рівень викладання ОК 10 забезпечує професор кафедри, д-р. психол. наук, професор Грибенюк Г. С., який виконує 6 пунктів ЛУ, пройшов підвищення кваліфікації за програмою «Кризова психологія» (180 год.). Викладання ОК 7, ОК 11 забезпечує доцент кафедри, д-р. психол. наук, професор Чистовська Ю. Ю., яка виконує 8 пунктів ЛУ, має професійну кваліфікацію клінічного психолога та пройшла міжнародне стажування за програмою «Психопрофілактичні, психокорекційні та реабілітаційні технології при психічних розладах з метою покращення якості життя» (180 год.). Викладання ОК 3 «Методологія тренінгової роботи» забезпечує доцент кафедри, доктор філософії з психології Амурова Я. В., яка виконує 7 пунктів ЛУ, пройшла підвищення кваліфікації за програмою «Соціальні та гуманітарні технології: філософсько-освітній аспект» (180 год.) та міжнародне підвищення кваліфікації за програмою «Психологічна стійкість і ефективна комунікація в освіті в умовах кризових ситуацій» (180 год.).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Проведення конкурсного відбору викладачів ОП «Екстремальна та кризова психологія» регулюється Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників НУЦЗ України (<https://surl.li/cijqfs>). Важливою умовою для кандидата на вакантну посаду викладача ОП є наявність наукового ступеню та/або вченого звання, вільне володіння державною мовою, рівень якого засвідчується регламентованим документом, а також відповідність пунктам ЛУ. Процедури конкурсного відбору викладачів у НУЦЗ України є прозорими, відкритими та недискримінаційними й здійснюються відповідно до вимог законодавства України у сфері вищої освіти та внутрішніх нормативних документів Університету. Інформація про оголошення конкурсу, перелік посад, кваліфікаційні вимоги та строки подання документів оприлюднюється на офіційному вебсайті НУЦЗ України (<https://elibrary.net.ua/nuczu/>), що забезпечує рівний доступ усіх потенційних кандидатів до участі у конкурсі. Відбір викладачів здійснюється на конкурсних засадах із урахуванням рівня освіти, наукового ступеня, вченого звання, науково-дослідницьких результатів, досвіду науково-педагогічної та практичної діяльності, а також відповідності професійного профілю кандидата ОК, які він має забезпечувати. Конкурсні процедури застосовуються послідовно та однаково для всіх кандидатів, рішення ухвалюються колегіальними органами, що мінімізує суб'єктивність оцінювання та гарантує дотримання принципів академічної доброчесності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЗВО здійснює систематичну взаємодію з роботодавцями та професіоналами-практиками, яка реалізується через різні форми співпраці: обговорення ОП, змісту ОК та ПРН (<https://surl.li/vgyood>; <https://surl.li/bnqib>; <https://surl.li/imlnow>); проведення тематичних лекцій, майстер-класів та дискусій. До освітнього процесу за ОП залучаються працівники навчально-наукової лабораторії екстремальної та кризової психології, психотерапевти (<https://surl.li/vdfwfe>), психологи ДСНС (<https://surl.li/xcamnt>; <https://surl.li/gbqauf>); фахівці психіатричних відділень (<https://surl.li/pvfxqc>). Серед запрошених лекторів: доктор психологічних наук Олефір В. О. (<https://surl.li/juhwge>); кандидат психологічних наук Швалб А. Ю. (<https://surl.li/szsvax>); доктор психологічних наук, професор, полковник Осьодло В. І. (<https://surl.li/laolql>); доктор психологічних наук, професор Приходько І. І. (<https://surl.li/dfrkga>); доктор психологічних наук Ширококов Ю. М. (<https://surl.li/nnzuta>). Роботодавці залучаються до участі в наукових конференціях, круглих столах з питань підготовки психологів (<https://surl.li/oruiol>), зокрема відбулося засідання круглого столу на тему «Сучасні вектори професійної підготовки психологів ДСНС: стратегічні цілі та завдання» (<https://surl.li/utksxc>). У заході взяли участь представники сектору безпеки та оборони, ЗВО, фахівці практичних підрозділів ДСНС. Учасники обговорили актуальні зміни у законодавстві в сфері охорони психічного здоров'я, оновлення стандартів ВО та внесення змін до ОП.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В Університеті діє Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників НУЦЗ України (<https://surl.li/bpisow>), яке поширюється на всіх НПП Університету. Підвищення кваліфікації здійснюється не рідше одного разу на п'ять років із загальним обсягом не менше 180 годин (6 кредитів ЕКТС) і може реалізовуватися в Україні та за кордоном (за винятком держави-агресора). НУЦЗ України сприяє безкоштовному або на пільгових умовах проходженню стажування НПП відповідно до укладених угод між закладами-партнерами. Так, професор кафедри Грибенюк Г. С. пройшов підвищення кваліфікації у ЗВО-партнері – ЧНУ ім. Б. Хмельницького за програмою – «Кризова психологія» (180 год., 2025 р.). Начальник кафедри Фомич М. В. та доцент кафедри Мохнар Л. І. пройшли підвищення кваліфікації у ЗВО-партнері – Інституті психології імені Г. С. Костюка НАПН України – (180 год, 2025 р.). НПП кафедри Фомич М. В. та Мохнар Л. І. пройшли підвищення кваліфікації за програмою «Інноваційні технології роботи фахівців психологічної служби» Отриманні компетенції впроваджені в ОК ОП (<https://surl.li/bkprpz>). Викладачі проходять підвищення кваліфікації у підрозділах ДСНС, ЗВО, наукових,

освітньо-наукових установах та організаціях, з цією метою в Університеті укладені відповідні угоди.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Для стимулювання розвитку викладацької майстерності та досягнень у фаховій сфері у ЗВО функціонує Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників НУЦЗ України (<https://surl.li/bpisow>) та Положення про оцінювання професійної діяльності НПП (<https://surl.li/ugglqp>). Рейтинг за результатами оцінювання професійної діяльності НПП Університету розміщено на сайті (<https://surl.li/cmglth>), результати якого враховуються при матеріальному заохоченні НПП. З метою стимулювання розвитку викладацької майстерності в Університеті проводять: конкурс освітніх, науково-дослідницьких та інноваційних досягнень учасників освітнього процесу НУЦЗ України; щорічне підведення підсумків з науково-дослідної діяльності НУЦЗ України. Заступник начальника кафедри Боснюк В. Ф. за підсумками конкурсу освітніх, науково-дослідницьких та інноваційних досягнень учасників освітнього процесу НУЦЗ країни у 2020-2021 н. р. в номінації «Краще навчально-методичне забезпечення навчальної діяльності» зайняв 1 місце. Доцента кафедри Вовк Н. П. відзначено Почесною грамотою Черкаської обласної ради з нагоди Дня Конституції України (<https://surl.li/ibicc>). Начальник кафедри Фомич М. В. нагороджений Почесною грамотою КМУ (<https://surl.li/wkyexs>). Начальник кафедри Фомич М. В. та доцент кафедри Мохнар Л. І. нагороджені відзнакою ДСНС «За відвагу в надзвичайній ситуації» (2024 р.). Заступника начальника кафедри Боснюка В. Ф. та доцента кафедри Амурову Я. В. заохочено відзнаками ДСНС України (<https://surl.li/cc/fjbmti>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

НУЦЗ України має матеріально-технічну базу та фінансові ресурси, достатні для досягнення визначених ОП цілей та ПРН. В освітньому процесі використовується ліцензійне ПЗ Microsoft, Linux та платформи для дистанційного навчання Google Workspace for Education, Zoom. НМЗ є доступним на бібліотечних ресурсах НУЦЗУ (<https://elibrary.net.ua/>). Цифровий репозиторій Університету включає фонди наукових праць, електронні версії монографій, навчальних посібників, методичних вказівок, конспектів лекцій тощо. Здобувачі мають вільний доступ до наукових баз Scopus. Наявність у НУЦЗ України навчально-наукової лабораторії екстремальної та кризової психології (<https://surl.li/prghny>) забезпечує досягнення ПРН ОП, адже здобувачі відпрацьовують практичні навички психологічної допомоги, компетентності професійного спілкування в кризових умовах та здійснюють презентацію результатів власних досліджень. Аудиторний фонд кафедри включає три навчальні кабінети, тренінговий кабінет, кімнату психологічного розвантаження та психолого-тренувальний комплекс (<https://surl.li/wsgfef>). Аудиторії оснащені мультимедійним і комп'ютерним обладнанням, стабільним інтернетом, що забезпечує проведення аудиторних і дистанційних занять. Тренінговий кабінет і психолого-тренувальний комплекс дозволяють моделювати екстремальні ситуації, здійснювати психофізіологічну діагностику, відпрацьовувати навички домедичної й психологічної допомоги та проводити практичні заняття і наукові дослідження (див. стор. матеріальна база - <https://surl.li/eohwvt>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище НУЦЗ України є відкритим для здобувачів та НПП. Створено комфортне освітнє середовище з врахуванням потреб та інтересів здобувачів. Доступ до навчальних корпусів, бібліотеки, спортивно-оздоровчого комплексу, їдальні тощо є вільним. До структури Університету входить навчально-методичний центр, відділ організаційно-аналітичного та документального забезпечення, сектор запобігання корупції, відділ виховної та соціально-гуманітарної роботи (<https://surl.li/ufifgn>), юридичний відділ, відділ психологічного забезпечення тощо (<https://surl.li/etqbxtd>). Доступ до укриття в НУЦЗ України є цілодобовим. Здобувачі та НПП мають право безоплатного користування всіма об'єктами інфраструктури Університету. НУЦЗ України забезпечує викладачам і здобувачам вищої освіти вільний та рівний доступ до необхідної інфраструктури й інформаційних ресурсів для навчальної, викладацької та наукової діяльності шляхом використання сучасного аудиторного фонду, навчально-наукових лабораторій, тренінгових центрів і спеціалізованих приміщень, оснащених мультимедійним обладнанням, комп'ютерною технікою та доступом до мережі Інтернет. Освітній процес забезпечується функціонуванням електронного освітнього середовища, електронного журналу, репозитарію, що забезпечують доступ до НМЗ дисциплін, результатів наукових досліджень і нормативних документів. НПП та здобувачі мають можливість користуватися бібліотечними фондами, базами наукових публікацій, інформаційно-довідковими ресурсами, необхідним для реалізації ОП.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

НУЦЗ України є ЗВО зі специфічними умовами навчання, тому формує освітнє середовище, яке поєднує задоволення освітніх потреб і професійних інтересів здобувачів вищої освіти з високим рівнем безпеки їхнього

життя, фізичного та ментального здоров'я. На території Університету функціонує пропускна система з використанням персональних перепусток, що забезпечує контроль доступу, підтримання громадського порядку та захист учасників освітнього процесу. Освітнє середовище включає спеціалізовані навчальні аудиторії, тренінгові кабінети, лабораторії, кімнату психологічного розвантаження та психолого-тренувальні комплекси, які дозволяють реалізовувати практикоорієнтоване навчання з урахуванням індивідуальних освітніх потреб здобувачів. Особлива увага приділяється створенню безпечних і підтримувальних умов навчання, профілактиці професійного стресу, збереженню психічного здоров'я та формуванню навичок саморегуляції, що є особливо важливим з огляду на підготовку фахівців до діяльності в екстремальних та кризових умовах. Організоване в Університеті освітнє середовище в повній мірі надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП. Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів підтверджується документами про відповідність приміщень та матеріально-технічної бази санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, а також нормам з охорони праці.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Університет комплексно забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів ВО шляхом функціонування чітко вибудованої системи супроводу освітнього процесу. Освітня та організаційна підтримка реалізується через діяльність кафедр, гарантів ОП, навчально-методичного центру, а також через постійний доступ до НМЗ дисциплін, навчальних планів, і розкладу занять (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/>). Інформаційна підтримка забезпечується офіційним сайтом Університету, електронними освітніми платформами, корпоративною електронною поштою та електронними журналами, що гарантує своєчасне інформування здобувачів про організацію навчання, контрольні заходи. Розгляд скарг і звернень здобувачів освіти здійснюється відповідно до процедури, яка є у вільному доступі та містить інформацію про контакти осіб, які відповідальні за вирішення проблемних ситуацій (<https://surl.li/zijwfr>). Для реалізації механізмів підтримки здобувачів за ОП, вирішення питань щодо їх навчання і побуту, захисту їх прав та інтересів в Університеті функціонує Студентське самоврядування (<https://surl.li/unviyr>), наукове товариство (<https://surl.li/nwnkuz>). Консультативна підтримка здобувачів здійснюється НПП кафедр, фахівцями відділу психологічного забезпечення (<https://surl.li/etqbxtd>), методистами навчально-наукового інституту, зокрема з питань навчальної діяльності, професійного розвитку, академічної доброчесності. Соціальна підтримка реалізується через роботу відповідних структурних підрозділів, органів студентського самоврядування, а також шляхом надання соціальних гарантій та підтримки здобувачів, які перебувають у складних життєвих обставинах. Підтримка фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечується через створення безпечного освітнього середовища, функціонування сучасної медико-санітарної частини, оснащеної необхідним обладнанням для надання кваліфікованої медичної допомоги, кімнати психологічного розвантаження, проведення тренінгових та просвітницьких заходів, спрямованих на зниження рівня стресу, розвиток навичок саморегуляції та збереження психічного благополуччя. Вирішення проблем технічного характеру з корпоративними акаунтами Google Workspace та з акаунтами АСУ МКР (система Розклад, електронні журнали) здійснюється через звернення до технічної підтримки (<https://surl.li/btremu>). Освітньо-інформаційна підтримка здобувачів в НУЦЗ України реалізується за допомогою таких ресурсів: корпоративний інформаційно-освітній портал (працює в режимі 24/7) (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/>); електронний репозитарій наукових і навчально-методичних матеріалів (<http://repositsc.nuczu.edu.ua/>); Єдина електронна бібліотека ДСНС (<https://elibrary.net.ua/>). За результатами опитування, здобувачів позитивно оцінюють рівень освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної, соціальної підтримки, а також підтримки фізичного та ментального здоров'я (<https://surl.li/duemhz>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Університеті затверджено Положення про організацію освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами (<https://surl.li/buxllv>) та створено достатні умови для реалізації права на освіту для осіб цієї категорії (<https://surl.li/eqansr>). Також діє Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://surl.li/rydkcw>). У Правилах прийому визначено питання щодо реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, а також детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, представлений механізм зарахування окремих категорій вступників. В Університеті забезпечено доступність до навчальних приміщень маломобільним групам населення, а саме побудовані пандуси, є кнопка виклику чергового на КПП та пандуси, що забезпечує безперешкодний доступ до об'єктів освітньої інфраструктури осіб з особливими освітніми потребами та сприяє створенню безбар'єрного освітнього середовища. НУЦЗУ має висновок експертного будівельно-технічного обстеження про те, що доступність осіб з інвалідністю та інших мало-мобільних груп населення забезпечено в повному обсязі. Викладачі кафедри пройшли навчальні заняття з опанування жестової мови (<https://surl.li/enxnnf>), що сприяє підвищенню інклюзивної компетентності НПП та забезпеченню доступності освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами, зокрема здобувачів із порушеннями слуху. За ОП особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Університеті затверджено антикорупційну політику, що регламентує запобігання, виявлення та реагування на

корупційні прояви серед учасників освітнього процесу (<https://surl.li/hdgzgu>). Політика доступна на сайті НУЦЗ України та доводиться до відома всіх учасників освітнього процесу. На сайті Університету є активна сторінка «Повідом про корупцію» (<https://surl.li/lwfmuy>), де будь-хто, у випадку виявлення вчинення незаконних дій або корупційних правопорушень з боку посадових осіб Університету, може анонімно звернутися до сектора з питань запобігання та виявлення корупції. Основні нормативно-правові документи з запобігання корупції включають Закон України «Про запобігання корупції» та підзаконні акти, які визначають порядок запобігання і реагування на корупційні правопорушення, врегулювання конфлікту інтересів тощо. В Університеті діє Політика попередження і боротьби з переслідуванням, сексуальними домаганнями, дискримінацією та зловживанням владою в НУЦЗ України (<https://surl.li/mmuygqx>). Доступ до документів здійснюється через сайт НУЦЗ України та канали інформування здобувачів. На сторінці «Захист прав здобувача освіти» <https://surl.li/fntdjl> відображено унормовані механізми захисту прав здобувачів НУЦЗ України, відповідно до статті 62 Закону України «Про вищу освіту». Університет розробив ряд нормативних документів, що визначають порядок дій здобувачів у разі порушення їхніх прав або виникнення конфліктних ситуацій. Зокрема, для кожного випадку передбачено чіткі алгоритми дій та контактні точки для звернення: передбачено процедури оскарження оцінок, включаючи письмові апеляції та розгляд комісіями; визначено механізми повідомлення про прояви булінгу, порядок розслідування та захист потерпілих; розроблено внутрішні положення для реагування на сексуальні домагання та інші форми переслідування, із гарантіями конфіденційності та захисту заявника; здобувачі мають доступ до інформації про антикорупційну політику Університету та способи повідомлення про корупційні дії через внутрішні та публічні канали; надано контакти психологічної служби Університету, алгоритми звернення та супровід під час складних життєвих або навчальних ситуацій. Встановлені алгоритми дій у разі конфліктних ситуацій, що передбачають звернення до адміністрації, уповноважених осіб та відділу психологічного забезпечення. Працівники та здобувачі проходять регулярне інформування та навчання щодо дотримання цих процедур, зокрема інформаційно-просвітницькі заходи щодо стану дотримання антикорупційного законодавства в системі МВС та ДСНС. Також на сайті НУЦЗ України можна надіслати повідомлення про випадки булінгу (цькування) на електронну пошту відповідальної особи <https://surl.li/cc/xttnuo>. Всі політики та процедури є публічними та доступними для ознайомлення усім учасникам освітнього процесу.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в НУЦЗ України регулюються Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості) та Положенням про освітні програми Національного університету цивільного захисту України (<https://surl.li/pvmwiz>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП проводиться щорічно на основі результатів її моніторингу, що має на меті актуалізувати ОП з урахуванням тенденцій розвитку галузі знань і потреб ринку праці, підвищити якість та результативність організації освітнього процесу і забезпечити задоволення потреб стейкхолдерів, у тому числі в умовах правового режиму воєнного стану в Україні. При цьому критерії перегляду формуються завдяки зворотному зв'язку зі стейкхолдерами та аналізу попиту і пропозицій на ринку праці, прогнозуванню розвитку галузей та суспільних запитів. В ОП 2025 р. оновлено зміст ОП відповідно до нормативних документів ДСНС, пропозицій стейкхолдерів. Враховано результати опитування здобувачів; уточнено формулювання мети ОП у частині психологічного захисту населення в умовах воєнного стану (пропозиція професора Л.Перелігіної); уточнено відповідність випускників ОП потребам підрозділів сектору безпеки й оборони України (пропозиція професора О.Назарова); скориговано зміст та змінено обсяг ОК 14 «Технології соціально-психологічної допомоги в постраждалих спільнотах» (пропозиція професора Ю.Чистовської). Внесено зміни до змісту ОК 11 щодо психологічного супроводу персоналу ДСНС, який перебував у полоні або зазнав поранень чи каліцтва (пропозиція роботодавця з ДСНС М.Волошин). Окремі пропозиції стосувалися оновлення змісту та структури ОК: розгляду кредитного обсягу дисципліни з іноземної мови, включення до каталогу вибірових ОК ВОК «Соціально-психологічний тренінг життєстійкості» (пропозиція начальника навчально-наукової лабораторії екстремальної та кризової психології В.Кердивара). В ОП 2026 внесено зміни та уточнення відповідно до врахування стейкхолдерів, а саме: включено до ОП ОК «Психологія управління людськими ресурсами» та ПР (пропозиція В. Осьодла); змінено назви ОК «Методологія соціально-психологічного тренінгу» на ОК «Методологія тренінгової роботи» (пропозиція Я. Амурової); уточнено ПР та ОК «Технології соціально-психологічної допомоги в постраждалих спільнотах» у частині технології психологічної допомоги особам і групам, які зазнали психологічної травматизації внаслідок війни, та збільшення кредитного обсягу (пропозиція Л. Савранської); збільшено кредитний обсяг ОК «Іноземна мова в професійній діяльності» (пропозиція Ю. Ненько); уточнено ПР та ОК «Психологічна допомога в екстремальних та кризових ситуаціях» у частині адаптації технологій психологічної допомоги до сучасних викликів війни (пропозиція А. Гершанова); уточнено зміст ОК «Психологія екстремальних та кризових ситуацій» у частині психології гуманітарних криз та ПР у частині застосування науково-обґрунтованих технологій психологічної допомоги особистості та групи (проп. С. Миронця); до каталогу вибірових ОК включено ВОК «Психологія професійної інклюзії ветеранів» (проп. І. Бородавка та О. Пашинської); до ОП включено ПР «Готовність персоналу ДСНС до діяльності в умовах війни» (проп. І. Бородавка); збільшено кредитний обсяг ОК «Діагностика та корекція кризових станів особистості» (проп. Ю. Фалєєвої).

Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Відділ внутрішнього забезпечення якості освіти здійснює анонімне опитування здобувачів з метою оцінки їхньої задоволеності якістю викладання дисциплін та організацією освітнього процесу за ОП (<https://surl.li/quzibw>). На сторінці ОП висвітлено анкети, результати опитування здобувачів ВО та активна форма для надання ними пропозицій (<https://surl.li/ejboh>). Здобувачі ВО регулярно обговорюють питання якості освіти та змісту ОП під час засідань кафедри та засідань робочих груп ОП. Результати анкетування та обговорень використовують в процесі перегляду ОП, зокрема для: оновлення змісту та спрямованості ОК професійної підготовки, вилучення неактуальних ОК. Так, у ході формулювання мети, змісту та ПРН ОП було враховано потреби здобувачів ВО. В ОП 2025 враховано пропозицію А.Попсуї щодо розширення баз проходження переддипломної практики. За пропозицією випускниці О. Пасинчук до ОК 8 «Психологія травми» включено теми щодо насильства як фактору травматизації в умовах війни та психології посттравматичного зростання. В ОП 2026 внесено наступні пропозиції здобувачів ВО: у каталог вибірових дисциплін додано ВОК «Психологія професійної інклюзії ветеранів» (проп. О. Пашинської); включено до ОК 12 «Психологія залежної поведінки» тему, присвячену профілактиці залежної поведінки особистості (проп. А. Кондратенко); збільшено кредитний обсяг ОК 1 (проп. В. Гаро). За пропозицією випускниці В. Барабанової до каталогу вибірових дисциплін додано ВОК «Технології мотивації персоналу».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Органи студентського (курсантського) самоврядування НУЦЗ України (<https://surl.li/ptmuoc>) можуть брати участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти шляхом представлення інтересів здобувачів вищої освіти, подання пропозицій щодо вдосконалення освітнього процесу та порушення питань, пов'язаних із якістю викладання й організацією навчання. До напрямів такої участі належать обговорення змісту ОП, актуальності ОК, організації практичної підготовки, удосконалення форм і методів навчання та оцінювання результатів навчання. Представники здобувачів також можуть ініціювати розгляд питань щодо дотримання їхніх прав та інтересів, умов освітнього середовища, академічної доброчесності й врегулювання спірних ситуацій, що виникають у взаємодії з адміністрацією та НППП, а також подавати пропозиції до відповідних відділів Університету. Здобувачі ОП можуть висловлювати свої пропозиції під час опитувань, громадського обговорення проєкту ОП, зустрічей із гарантом ОП та представниками проєктної групи. Також в університеті діє Наукове товариство студентів (курсантів, слухачів), ад'юнктів (аспірантів), докторантів і молодих вчених НУЦЗУ, яке є частиною системи громадського самоврядування Університету (<https://surl.li/uxqkzz>), та створює сприятливі умови для розкриття наукового і творчого потенціалу обдарованої молоді НУЦЗУ, в тому числі шляхом подання пропозицій щодо вдосконалення освітньої діяльності за ОП «Екстремальна та кризова психологія».

Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення представників роботодавців відбувається у форматі опитування (<https://surl.li/xltgux>), участі в засіданнях кафедри (<https://surl.li/imlnow>; <https://surl.li/vgyood>) та в освітньому процесі (<https://surl.li/qcnqrm>). Роботодавці надають свої рекомендації та пропозиції щодо удосконалення ОП, зворотній зв'язок щодо рівня підготовки випускників ОП. Отримано рецензії на ОП від представників інших ЗВО та наукових установ, зокрема від професора Н.Оніщенко; професора В.Стасюка; роботодавця з ДСНС А. Кучинської. Пропозиції роботодавців враховано в ОП 2025: внесено зміни до змісту ОК11 щодо психологічного супроводу персоналу ДСНС, який перебував у полоні або зазнав поранень чи каліцтва (проп. М.Волошин); врахування в змісті ОК звіту екзаменаційної комісії із захисту кваліфікаційних робіт (проп. Р.Бондаренка). В ОП 2026: уточнено ПР та ОК «Технології соціально-психологічної допомоги в постраждалих спільнотах» у частині технології психологічної допомоги особам і групам, які зазнали психологічної травматизації внаслідок війни, та збільшено кредитний обсяг (проп. Л.Савранської); до каталогу вибірових ОК включено ВОК «Психологія професійної інклюзії ветеранів», до ОП включено ПР щодо готовності персоналу ДСНС до діяльності в умовах війни (проп. І.Бородавка); збільшено кредитний обсяг ОК 7 (проп. Ю.Фалєєвої); в ОК та змісті ПР ОП посилено практику аналізу кейсів реальних ситуацій професійної діяльності психологів ДСНС в умовах воєнного стану (проп. В.Слівінський).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху й траєкторій працевлаштування випускників ОП передбачає систематичний моніторинг їхнього професійного становлення після завершення навчання. Збір інформації здійснюється шляхом опитування випускників (<https://surl.li/nwhrel>), проведення офлайн-зустрічей, індивідуальних бесід, а також через зворотний зв'язок від роботодавців і баз практик. Деякі випускники ОП «Екстремальна та кризова психологія» працюють у НУЦЗ України (Коломосьць А., Скринська С., Пасинчук О. та ін.). Отримані дані, зокрема під час індивідуальних бесід, аналізуються з метою виявлення рівня працевлаштування за фахом, відповідності набутих компетентностей вимогам ринку праці, динаміки кар'єрного зростання та потреб у додаткових професійних навичках. Результати аналізу використовуються для коригування змісту ОП, оновлення освітніх компонентів, посилення практичної складової навчання, удосконалення програм практик і вибірових дисциплін, а також для підвищення якості підготовки здобувачів та їхньої конкурентоспроможності на ринку праці.

Продemonструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне

реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості Університету забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу ОП та освітньої процесу з її реалізації завдяки чітко визначеним процедурам збору, аналізу й використання зворотного зв'язку від заінтересованих сторін, насамперед здобувачів освіти, випускників, роботодавців і науково-педагогічних працівників. У НУЦЗ України діє Положення про раду заінтересованих сторін (<https://surli.cc/jzzjno>), яке регламентує взаємовідносини між внутрішніми й зовнішніми заінтересованими сторонами, фізичними та юридичними особами, які мають легітимний інтерес у діяльності НУЦЗ України. Результати регулярних опитувань систематично узагальнюються відповідними структурними підрозділами та розглядаються на засіданнях кафедри психології діяльності в особливих умовах, в яких беруть участь гаранті ОП, робоча група ОП, представники академічної спільноти, що дозволяє оперативно виявляти проблемні аспекти змісту, організації та методичного забезпечення освітнього процесу. На підставі аналізу отриманих даних ухвалюються управлінські рішення щодо внесення змін до навчальних планів, оновлення освітніх компонентів, удосконалення форм і методів навчання, організації практичної підготовки та забезпечення освітнього середовища, а інформація про реалізовані зміни доводиться до відома стейкхолдерів. Необхідні зміни в ОП затверджують, зазвичай, на наступний навчальний рік у першому півріччі поточного навчального року. У результаті врахування зауважень та рекомендацій стейкхолдерів, аналізу опитування здобувачів, відбувалися окремі зміни у переліку та змісті ОК ОП: внесено ОК «Психологія управління людськими ресурсами»; збільшено обсяг ОК «Іноземна мова в професійній діяльності» з 3 до 5 кредитів ЄКТС; запроваджено ОК «Методологія тренінгової роботи» тощо. Таким чином, функціонування внутрішньої системи забезпечення якості гарантує не лише регулярний моніторинг, а й своєчасне та результативне реагування на його результати з метою постійного вдосконалення ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти системно враховуються під час удосконалення ОП шляхом інтеграції висновків, зауважень та рекомендацій, отриманих у процесі акредитаційних експертиз ОП. Зокрема, за результатами останньої акредитації ОП, яка відбулася у 2022 р., рекомендації та зауваження були проаналізовані й враховані під час удосконалення ОП та процедур забезпечення якості освіти, а саме: в ОП виокремлено цикли загальної та професійної підготовки, визначено обсяг відповідних ОК і наведено структурно-логічну схему їх послідовності; переглянуто назви та зміст окремих ОК; удосконалено організацію ІОТ (використовується автоматизована система управління НУЦЗУ з особистим кабінетом здобувача), а вибір ВОК здійснюється з використанням каталогу, який оновлюється щороку та оприлюднюється на офіційному вебсайті; в ОП переддипломна практика передбачено як обов'язковий ОК обсягом 6 кредитів ЄКТС; забезпечено відкритий доступ до програми практики, атестаційного іспиту та методичних рекомендацій до кваліфікаційних робіт; на вебсайті висвітлюються результати опитування (здобувачів, випускників, роботодавців і НПП). У 2025 році було проведено опитування стейкхолдерів ОП, результати якого оформлено окремим звітом та обговорено на засіданні кафедри; Результати контрольних заходів фіксуються в облікових відомостях та індивідуальних навчальних планах, а електронні засоби навчання й тестування використовуються для організації контролю результатів навчання; розширено вивчення досвіду закордонних ОП у галузі екстремальної та кризової психології. Рекомендації попередньої акредитації враховано під час удосконалення структури ОП, організації вибору ОК, практичної підготовки, оприлюднення навчально-методичних матеріалів і розвитку процедур зворотного зв'язку зі стейкхолдерами. Водночас регулярно проводяться інформаційно-просвітницькі заходи, спрямовані на популяризацію принципів академічної доброчесності серед здобувачів та науково-педагогічних працівників. Розширено географію підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників, зокрема через участь у міжнародних освітніх і наукових заходах, програмах стажування та співпрацю з вітчизняними й закордонними установами. Враховано рекомендацію експертної групи з попередньої акредитації ОП щодо оприлюднення таблиці пропозицій стейкхолдерів на офіційному вебсайті протягом одного тижня після завершення громадського обговорення ОП (<https://surli.cc/ejboh>). Крім того, враховуючи результати акредитаційних експертиз інших ОП, які реалізуються в НУЦЗУ, систематично здійснюється перегляд навчальних дисциплін, оновлення змісту практики, уточнення ПРН та впровадження додаткових методичних матеріалів для покращення компетентнісного профілю випускників.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через активну участь у всіх етапах її моніторингу, аналізу та вдосконалення. Здобувачі освіти надають зворотний зв'язок через опитування, анкетування, фокус-групи та участь у студентському самоврядуванні, що дозволяє оцінити ефективність навчальних дисциплін, практичної підготовки та рівень компетентностей. НПП беруть участь у формуванні критеріїв якості ОП, розробці та оновленні навчальних планів і програм, аналізі результатів навчання та академічної успішності здобувачів. Роботодавці та представники професійної спільноти залучаються через опитування, консультації та участь у професійних радах, що забезпечує відповідність ОП вимогам ринку праці та професійним стандартам. Всі ці процедури координуються гарантом ОП та відповідними структурними підрозділами, а результати збору й аналізу інформації використовуються для ухвалення управлінських рішень щодо вдосконалення змісту, методів і організації освітнього процесу, що забезпечує постійне підвищення якості ОП.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В академічній спільноті НУЦЗ України культура якості освіти формується через системне впровадження принципів відкритості, прозорості та колективної відповідальності за результати освітнього процесу. Науково-педагогічні працівники регулярно залучаються до розробки, моніторингу та вдосконалення освітніх програм, беруть участь у внутрішніх та зовнішніх експертизах, обговорюють результати опитувань здобувачів та роботодавців, що сприяє усвідомленню значення високих стандартів навчання. Здобувачі освіти залучаються до процедур оцінювання якості викладання, навчальних дисциплін та практичної підготовки, отримуючи можливість впливати на процес удосконалення ОП. Постійні тренінги, семінари та робочі наради з питань забезпечення якості спрямовані на розвиток компетентностей академічної спільноти у сфері управління освітою, стандартизації навчальних результатів та застосування сучасних методів оцінювання. Сама культура якості освіти згідно із Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУЦЗ України виступає в якості основи конкурентоспроможності НУЦЗ України та його випускників, являючи собою комплекс цінностей, переконань, принципів і практик, спрямованих на забезпечення та підтримання високих стандартів вищої освіти. Зокрема мова іде про професійний розвиток НПП; залучення здобувачів освіти до покращення освітнього процесу; академічна доброчесність; міжнародне співробітництво; моніторинг якості освітнього процесу.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються документами Університету з освітньої діяльності (<https://elibrary.net.ua/nuczu/pages/dokumenty-z-osvitnoyi-diyalnosti/>), які висвітлені і доступні на сайті НУЦЗ України.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Посилання на проєкт ОП: <https://surl.li/zbhcdh>

Фіксація пропозицій до ОП: <https://surl.li/zbhcdh>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://elibrary.net.ua/opp/ekstremana-ta-kryzova-psykholohia-mahistr/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП: у НУЦЗ України накопичено значний досвід підготовки здобувачів вищої освіти з психології. В Університеті функціонує навчально-наукова лабораторія екстремальної та кризової психології, а також профільна кафедра, де працюють доктори та кандидати наук, здатні здійснювати якісне наукове керівництво, з досвідом реалізації наукових проєктів, зокрема міжнародних та практичної роботи в умовах воєнного стану. Важливою перевагою є наукові інтереси НПП, які охоплюють широкий спектр проблем психологічного забезпечення сектору безпеки та оборони України. ОП на високому рівні забезпечена матеріально-технічними ресурсами: аудиторіями з мультимедійним забезпеченням, освітніми платформами, доступом до бібліотечних фондів і наукових баз даних (Scopus), психолого-тренувальних та тренажерних комплексів. ОП отримала схвальні оцінки від стейкхолдерів – здобувачів, роботодавців, науково-педагогічної спільноти, що свідчить про її актуальність. Важливою перевагою є розширені можливості професійного розвитку викладачів, що забезпечуються завдяки співпраці Університету із закладами-партнерами та можливість безкоштовної публікації наукових результатів НПП та здобувачів у фаховому науковому збірнику Університету «Проблеми екстремальної та кризової психології». Університет забезпечує умови для апробації та представлення результатів наукових досліджень здобувачів і викладачів через участь у науково-практичних конференціях, що сприяє розвитку дослідницьких компетентностей і наукової комунікації. Практична складова ОП включає участь здобувачів ВО у тактико-спеціальних навчаннях, залучення до надання екстреної психологічної допомоги в умовах надзвичайних ситуацій.

Потенційні слабкі сторони ОП, зумовлені об'єктивними чинниками: потребує посилення залученості здобувачів і НПП в програмах академічної мобільності; потребує популяризації системи неформальної та інформальної освіти в межах ОП. Окремої уваги потребує розширення можливостей фінансування наукових досліджень та участі у грантових програмах.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує

здійснити задля реалізації цих перспектив?

Розвиток ОП «Екстремальна та кризова психологія» зумовлений динамічними суспільними та технологічними трансформаціями, що визначають сучасні вимоги до фахівців у галузі психології та змінюють структуру ринку праці. У зв'язку з цим стратегічним пріоритетом є систематичне оновлення змісту ОП та переліку освітніх компонентів на основі аналізу рецензій, зворотного зв'язку від здобувачів, випускників і роботодавців. Важливим завданням є поступове впровадження викладання окремих освітніх компонентів англійською мовою, що забезпечить інтеграцію іноземних здобувачів, підвищить міжнародну конкурентоспроможність випускників і сприятиме залученню іноземних викладачів та науковців до реалізації освітніх і наукових ініціатив. Удосконалення методів навчання передбачається через активну участь науково-педагогічних працівників у програмах підвищення кваліфікації та стажуваннях. Окрему увагу буде приділено розширенню міжнародної академічної мобільності та розвитку співпраці із закордонними закладами вищої освіти і науковими установами. Водночас актуальним залишається оновлення навчально-методичного забезпечення, що сприятиме забезпеченню відповідності програмних результатів навчання сучасним вимогам та підвищенню якості підготовки здобувачів. Також планується розбудова навчально-тренінгового центру, який забезпечить поєднання теоретичної підготовки з практикоорієнтованим навчанням, проведення тренінгів, супервізій та відпрацювання професійних навичок, зокрема у сфері кризової психології та психологічної допомоги. Окрему увагу приділено організації та проведенню науково-практичних конференцій, що сприятимуть активізації наукової діяльності здобувачів і науково-педагогічних працівників, розвитку академічної комунікації та популяризації результатів досліджень.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Толок Ігор Вікторович

Дата: 22.10.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 5. Теоретико-методологічні проблеми психології	навчальна дисципліна	<i>Теор-метод пробл псу.pdf</i>	DgoQq9wORGNcGmPoymM7f3YcwAxyQ4an+o5Mw4BEmOI=	Навчальна аудиторія №245 Автоматизоване робоче місце у складі: Моноблок ARTLINE Business, WiFi 6 (802/11 AX) + BT 5.2/WebCam; мультимедійний проектор; мультимедійна дошка; відеокамера для дистанційного зв'язку; кондиціонер.
ОК 10. Психологія екстремальних та кризових ситуацій	навчальна дисципліна	<i>ПЕмаКС.pdf</i>	K6EkK4JeevIZHzuaatu7ecb4aro+oOPOfGJWMpSXFho=	Навчальна аудиторія №234 Автоматизоване робоче місце у складі: Моноблок ARTLINE Business, WiFi 6 (802/11 AX) + BT 5.2/WebCam; мультимедійний проектор; дошка; кондиціонер. Навчально-тренувальний полігон НУЦЗ України
ОК 9. Психологія управління людськими ресурсами	навчальна дисципліна	<i>Психологія_управ_люд_ресурсами_2027.pdf</i>	YD+dvPabWXgY+ofGftrtjkuhsGoLYsxPK/fKYhjRJmek=	Навчальна аудиторія №234 Автоматизоване робоче місце у складі: Моноблок ARTLINE Business, WiFi 6 (802/11 AX) + BT 5.2/WebCam; мультимедійний проектор; дошка; кондиціонер.
ОК 7. Діагностика та корекція кризових станів особистості	навчальна дисципліна	<i>ДККС.pdf</i>	XyCf25U4oi3AT5Aaxb38Lzi6ckEqwxGUzdPs5vp/JhU=	Навчальна аудиторія №325 Моноблок ARTLINE – 14 шт., мультимедійний проектор, мультимедійна дошка, телевізор – 2 шт., відеокамера.
ОК 6. Етнопсихологія та міжкультурна взаємодія	навчальна дисципліна	<i>Етнопсихологія.pdf</i>	kHSKRoGUCsyTPBN8BL+fK2n9y5oSLNKbUY7I3rufRU4=	Навчальна аудиторія №129 Мультимедійний проектор; ноутбук; телевізор (плазмова панель) – 2 шт.; підвісний екран для проектора; кондиціонер
ОК 1. Психологія та педагогіка вищої школи.	навчальна дисципліна	<i>ППВШ.pdf</i>	AP+Q36StbQL8idSIYl4Vp8USYeDsacf7FmqSqqJXJbg=	Навчальна аудиторія №245 Автоматизоване робоче місце у складі: Моноблок ARTLINE Business, WiFi 6 (802/11 AX) + BT 5.2/WebCam; мультимедійний проектор; мультимедійна дошка; відеокамера для дистанційного зв'язку; кондиціонер.
ОК 17. Виконання та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>Метод_вказівки_магістр_2027.pdf</i>	whjQaqn26RTlcCKwp8KBUB7nMRdZf5hnd6d2SB3BLiM=	Навчальна аудиторія №234 Автоматизоване робоче місце у складі: Моноблок ARTLINE Business, WiFi 6 (802/11 AX) + BT 5.2/WebCam; мультимедійний проектор; дошка; кондиціонер.
ОК 16. Атестаційний іспит	підсумкова атестація	<i>Програма_атестаційного іспиту_магістр_27.pdf</i>	PYSqowHvsTHfHpyb3R/6FL65sy2BiL6KrrntLbNoj3Q=	Навчальна аудиторія №234 Автоматизоване робоче місце у складі: Моноблок ARTLINE Business, WiFi 6 (802/11 AX) + BT 5.2/WebCam; мультимедійний проектор; дошка; кондиціонер.
ОК 15. Переддипломна практика	практика	<i>Практика_ЕКП_магістр_2027.pdf</i>	3O7elp2DCuH29YFHfgKOjKXXKdrR/4jOn1TbWvFhaxag=	1. Головні управління ДСНС в областях. 2. Реабілітаційне відділення Комунального некомерційного підприємства «Черкаська обласна клінічний лікарня

				Черкаської обласної ради». 3. Національний університет цивільного захисту України: - відділ психологічного забезпечення центру персоналу та соціально-психологічної підтримки.
ОК 14. Технології соціально-психологічної допомоги в постраждалих спільнотах	навчальна дисципліна	Технол_соц-псих_доп.pdf	sWvFqa4sRH18Gotx F9DE3Ftk883oYy5kl Rhqh/feVjw=	Кімната психологічного розвантаження Телевізор (плазмова панель); пуфи, дивани; столи-трансформери; крісла; кондиціонер.
ОК 13. Психологія професійного розвитку персоналу ризиконебезпечних професій	навчальна дисципліна	Психологія професійного розвитку персоналу ризиконебезпечних професій_2026.pdf	BA4eyuJ3nmsYEuiX vimYAUHjmYNWkco 8E7bEdWIkB=	Навчальна аудиторія №213 Ноутбук; мультимедійна дошка; мультимедійний проектор; фліпчарт; столи-трансформери.
ОК 12. Психологія залежної поведінки	навчальна дисципліна	Психологія залежної поведінки 2026.pdf	S/Tr8cABt+r1XpeZlv kPnX76ssUzThGfcB Hk4UD2OKw=	Навчальна аудиторія №213 Ноутбук; мультимедійна дошка; мультимедійний проектор; фліпчарт; столи-трансформери.
ОК 8. Психологія травми	навчальна дисципліна	Психологія травми.pdf	1CTkbuKTgdiiO3IuIv Vsva7fBL6EEfCy2/f wAYD5YUI=	Навчальна аудиторія №234 Автоматизоване робоче місце у складі: Моноблок ARTLINE Business, WiFi 6 (802/11 AX) + BT 5.2/WebCam; мультимедійний проектор; дошка; кондиціонер
ОК 4. Методика та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	МОНДmaIB.pdf	lRYug3Iy7tfKnVpW7 HgSwoXi7eoJmZEU D28YoKuyC2o=	Лекційний зал №5 Автоматизоване робоче місце у складі: Моноблок ARTLINE Business, WiFi 6 (802/11 AX) + BT 5.2/WebCam; мультимедійний проектор, дошка; підвісний екран для проектора; кондиціонер.
ОК 3. Методологія тренінгової роботи	навчальна дисципліна	Методологія тренінгової роботи.pdf	Up5UTSm+MKnZHN cxPh3bSS1AAjLfXur mblunWoELIT4=	Навчальна аудиторія №213 Ноутбук; мультимедійна дошка; мультимедійний проектор; фліпчарт; столи-трансформери.
ОК 2. Іноземна мова в професійній діяльності	навчальна дисципліна	Іноземна мова в професійній діяльності.pdf	LY/bInBY4F/AafF6l u+TA4DPTkUSHyEb 9cp77fTQvBs=	Навчальна аудиторія №309 Автоматизоване робоче місце у складі: Моноблок ARTLINE Business, WiFi 6 (802/11 AX) + BT 5.2/WebCam; мультимедійний проектор, мультимедійна дошка.
ОК 11. Психологічна допомога в екстремальних та кризових ситуаціях	навчальна дисципліна	Псих допомога в екст та криз ситуац 2026-2027.pdf	+7Y/4HA9C5Lb/VzD ceaJzHZ7gJYtt4DaE 9jYvZ+OGIo=	Кімната психологічного розвантаження Телевізор (плазмова панель); пуфи, дивани; столи-трансформери; крісла; кондиціонер.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

Документ	Назва файла	Хеш файла
Документ	Зведена_таблиця_НПП_ЕКП.pdf	qww8yOIIsJj/7f5FEPYlWHTtJeRecG8EQ ZmUb+JOusg=

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------