

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Інститут державного управління та наукових досліджень з цивільного захисту
Освітня програма	52003 Пожежна безпека
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	261 Пожежна безпека

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Інститут державного управління та наукових досліджень з цивільного захисту
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	52003
Назва ОП	Пожежна безпека
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	261 Пожежна безпека
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Поздєєв Сергій Валерійович, Березовенко Любов Сергіївна, Шаповалов Віктор Анатолійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	07.10.2024 р. – 09.10.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://idundcz.dsns.gov.ua/upload/2/2/1/3/7/8/1/samoanaliz-apb-24-na-sait.pdf
Програма візиту експертної групи	https://idundcz.dsns.gov.ua/upload/2/2/2/4/8/2/5/e594195a-0b42-44a0-afff-4b941eb77c46-1.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОНП «Пожежна безпека» відповідає вимогам стандарту, дозволяє досягти всіх результатів навчання, визначених у стандарті. Мета освітньої програми узгоджується з місією та стратегією розвитку Інституту державного управління та наукових досліджень з цивільного захисту (ІДУ НД ЦЗ). Освітній процес достатньою мірою забезпечений матеріальними та інформаційними ресурсами, має належний кадровий потенціал і відрізняється високою активністю аспірантів у науково-практичних заходах та науково-дослідних роботах, які виконує Інститут як базова наукова установа ДСНС України. ОНП відповідає вимогам ринку праці, галузевому контексту та регіональній специфіці і враховує виклики сьогодення, пов'язані з широкомасштабним вторгненням та нові завдання в контексті реформування системи ДСНС України. Освітній процес та окремі навчальні дисципліни органічно поєднані з тематикою дисертаційних досліджень аспірантів, що забезпечує тісний зв'язок між навчанням і дослідженнями під час реалізації ОНП. В рамках провадження освітньої та наукової діяльності, Інститут взаємодіє з державними інституціями різних країн світу. Налагоджено співпрацю з вітчизняними і закордонними ЗВО, що дозволяє покращувати якість освіти і втілювати у навчальний процес сучасні практики та наукові досягнення. В цілому освітній процес в ІДУ НД ЦЗ організований на належному якісному рівні, а ОНП «Пожежна безпека» відповідає якісним критеріям підготовки доктора філософії. Під час акредитаційної експертизи було визначено 13 позитивних практик.

Недоліки

В результаті проведеної експертизи ЕГ не виявлено суттєвих недоліків ОП. Експертною групою виявлено недоліки, які не є критичними, у тому числі: 1. Рецензії на ОНП від роботодавців містять загальний позитивний відгук, але не вказують на конкретні рекомендації і пропозиції щодо удосконалення ОП. 2. Згідно з графіком навчального процесу теоретичне навчання на першому курсі проводиться тільки у першому семестрі, що не узгоджується із структурно-логічною схемою ОНП. 3. У силабусах і робочих програмах більшості ОК відсутні будь-які посилання на використані власні наукові напрацювання та публікації викладачів, отримані під час власних досліджень або стажування. 4. Недостатня поінформованість здобувачів щодо відповідальності за порушення норм академічної доброчесності.

Рекомендації

1. З метою покращення якості навчання на ОП гаранту програми рекомендується під час обговорення проєкту освітньої програми з роботодавцями деталізувати конкретні рекомендації і пропозиції щодо удосконалення ОП задля висвітлення чіткої позиції стейкхолдерів та їх узгодженість. 2. З метою дотримання логічної послідовності вивчення дисциплін гаранту програми та членам проєктної групи рекомендується під час наступного перегляду освітньої програми та навчального плану у графіку навчального процесу передбачити проведення теоретичного навчання у другому семестрі на першому курсі для узгодженості із структурно-логічною схемою ОНП. 3. З метою забезпечення академічної мобільності здобувачів гаранту програми та членам проєктної групи рекомендується налагодити співпрацю зі спорідненими вітчизняними навчальними закладами задля розширення можливостей щодо реалізації права на академічну мобільність. 4. З метою формування наукового і критичного мислення аспірантів НПП, що викладають на ОП, під час наступного оновлення РП рекомендується оновити літературу в робочих програмах і силабусах дисциплін, при цьому до переліку посилань включити власні статті та інші наукові напрацювання та публікації для врахування наукових досягнень і сучасних практик у галузі пожежна безпека. 5. З метою популяризації академічної доброчесності серед аспірантів відповідальним за забезпечення якості вищої освіти провести додаткові інформаційно-просвітницькі заходи щодо дотримання норм академічної доброчесності та відповідальності за їх порушення. 6. Інтенсифікувати участь НПП у міжнародних наукових конференціях і грантах. 7. Рекомендується активізувати роботу щодо удосконалення методичного забезпечення із врахуванням останніх наукових розробок у галузі підвищення безпеки населення та територій в умовах повномасштабного вторгнення в Україну військ країни-агресора. 8. З метою підвищення рівня обізнаності здобувачів освіти щодо дотримання норм академічної доброчесності, відповідальності за їх порушення та з метою забезпечення внутрішнього контролю за зазначеними питанням, відповідальній особі за забезпечення якості вищої освіти — рекомендовано розробити та затвердити графік проведення додаткових інформаційно-просвітницьких заходів зі здобувачами освіти (протягом 2024-2025 навчального року та врахувати в подальшій діяльності). 9. З метою своєчасного інформування здобувачів освіти та працівників інституту щодо міжнародних проєктів, грантових програм, тренінгів та інших заходів, рекомендовано створити канал комунікації в месенджерах (Telegram, WhatsApp) в якому будуть систематично висвітлюватись можливості для навчання та підвищення кваліфікації. 10. Активізувати роботу щодо зовнішньої і внутрішньої академічної мобільності аспірантів і їх наукових керівників, а також проведення спільних наукових досліджень у рамках НДР із іншими навчальними закладами в межах та за межами України.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Після проведеного аналізу, експертна група дійшла висновку, що ОНП «Пожежна безпека» відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 261 «Пожежна безпека» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, який було затверджено наказом Міністерства освіти і науки України №1479 від 30.12.2021 р (<http://surl.li/ffkmwb>) і дозволяє досягти всіх результатів навчання, визначених у стандарті. Зокрема, досягнення результатів навчання РНО1-РН10 забезпечується через реалізацію обов'язкових компонентів ОК01-ОК09, що підтверджується матрицями відповідності освітньої програми (Розділи 5 і 6 ОНП), також результатами аналізу змісту робочих програм навчальних дисциплін, а також рецензіями фахівців 26 галузі.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Згідно з розділом IX Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 261 «Пожежна безпека» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти професійного стандарту немає.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітньо-наукова програма «Пожежна безпека» реалізується в Інституті державного управління та наукових досліджень з цивільного захисту (далі – ІДУ НД ЦЗ), який є галузевим закладом вищої освіти у сфері цивільного захисту. Згідно зі статутом ІДУ НД ЦЗ (<https://idundcz.dsns.gov.ua/uk/statut-idu-nd-cz>), Інститут здійснює освітню та наукову (науково-технічну) діяльність, яка спрямована на розв'язання актуальних проблем у сфері захисту населення і територій від надзвичайних ситуацій, пожежної і техногенної безпеки. Метою ОНП «Пожежна безпека» є підготовка висококваліфікованих фахівців із концептуальними та методологічними знаннями, уміннями та навичками, спрямованими на розв'язання комплексних наукових і практичних проблем у сфері пожежної безпеки, які здатні продукувати нові ідеї та/або інновації і володіють методологією науково-дослідної та науково-педагогічної діяльності з дотриманням норм належної академічної та професійної доброчесності. Мета ОНП цілком корелюється з Місією Інституту - «... підготовка висококваліфікованих фахівців, проведення навчання та підвищення кваліфікації, проведення наукових досліджень, генерування нових конкурентоспроможних інноваційних методик, механізмів та технологій у сфері цивільного захисту, удосконалення галузевої нормативної бази та систем управління», яка викладена у програмі перспективного розвитку ІДУ НД ЦЗ на 2020-2025 роки (<http://surl.li/zketbx>). Мета ОНП також відповідає Стратегії розвитку наукової діяльності ІДУ НД ЦЗ (<http://surl.li/rgwngr>), яка визначає пріоритетні напрями наукової діяльності Інституту направлені на підвищення ефективності наукових досліджень для забезпечення безпеки громадян України. В результаті проведеного аналізу експертна група визначає відповідність мети ОНП «Пожежна безпека» місії та стратегічним завданням Інституту державного управління та наукових досліджень з цивільного захисту.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Згідно з п. 5.4 Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/flszur>), до перегляду (удосконалення) освітньої програми в обов'язковому порядку залучаються роботодавці, здобувачі вищої освіти та інші стейкхолдери. Для отримання пропозицій від стейкхолдерів на офіційному вебсайті Інституту розміщується проєкт освітньої програми для громадського обговорення та відповідні цифрові інструменти (<http://surl.li/rupvqr>). Результати анкетування здобувачів свідчать про можливість надавати свої пропозиції до проєкту освітньо-наукової програми та її контенту під час публічного обговорення, через органи самоврядування Інституту, через скриньки довіри, через офіційну електронну пошту Інститут (<http://surl.li/pocxbu>). На зустрічах зі здобувачами, викладачами і

роботодавцями, учасники фокус груп підтверджували про надані пропозиції та реальність функціонування механізму залучення стейкхолдерів до моніторингу та перегляду освітньої програми (витяг з протоколу №16 від 29.03.2024 р., витяг з протоколу №18 від 26.04.2024 р. – долучені до матеріалів акредитаційної справи). Зокрема, за пропозиціями здобувачів задля поглиблення компетентностей аспірантів з питань міжнародної академічної мобільності, завідувач кафедри мовної підготовки Шихненко К.І. запропонувала внести окремі спеціалізовані теми до змісту ОК.04 «Академічна іноземна мова (англійська), що підтверджували аспіранти на зустрічі. Задля покращення освітнього процесу від здобувачів надходили пропозиції щодо необхідності залучення НПП та аспірантів до міжнародних проєктів в рамках обміну досвідом і академічної мобільності (<http://surl.li/posxbu>), про що повідомив на зустрічі з академічним персоналом гарант Андрій Пруський. На зустрічі з роботодавцями заступник начальника навчально-методичного відділу НУЦЗ України Максим Журавський зазначив, що за результатами постійної співпраці з ІДУ НД ЦЗ в освітній та науково-дослідній сфері до змісту ОП додано дисципліни ОК.03 «Управління науковими проєктами та інтелектуальна власність», а також дисципліни ОК.07 і ОК.08, пов'язані з дослідженням і моделюванням пожеж. Опрацьовані рецензії на ОП, які долучені до матеріалів атестаційної справи, також вказують на участь практичних працівників ДСНС в удосконаленні ОП. Проте, рецензії містять загальний позитивний відгук, але не вказують на конкретні рекомендації і пропозиції щодо удосконалення ОП. На запит ЕГ отримала узагальнену інформацію щодо побажань (пропозицій) від стейкхолдерів, що надійшли під час громадського обговорення проєкту ОНП «Пожежна безпека», яку додано до матеріалів акредитаційної справи (додаток 1 до витягу з протоколу №16). Виходячи з наведених вище фактів ЕГ дійшла висновку, що мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Ухвалена Стратегія реформування системи Державної служби України з надзвичайних ситуацій (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/61-2017-%D1%80#Text>) а також виклики сьогодення, пов'язані з широкомасштабним вторгненням, збільшення кількості постраждалих та матеріальних збитків через пожежі, окреслює нові завдання ДСНС, які добре корелюються з метою та програмними результатами ОНП і досягаються під час вивчення таких освітніх компонентів як ОК02 «Методологія, організація та етика наукових досліджень», ОК07 «Моделювання та дослідження процесів пожежі», ОК08 «Сучасні методи дослідження пожежної небезпеки та управління ризиком», що доводить врахування галузевого контексту та тенденції розвитку спеціальності, особливо в умовах воєнного стану в Україні, на чому наголошував заступник начальника навчально-методичного відділу НУЦЗ України Максим Журавський на зустрічі з роботодавцями. В рамках цієї зустрічі начальник управління персоналом ДСНС України в м. Київ Костянтин Юрченко підтверджував відповідність мети ОНП тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці, зазначивши що, рівень підготовленості аспірантів є достатнім для виконання завдань і заміщення вакантних посад в структурі ДСНС. 100 % опитаних під час анкетування здобувачів підтверджують, що всі заявлені освітні компоненти спрямовані на досягнення мети освітньо-наукової програми (<http://surl.li/posxbu>). На зустрічі гарант Андрій Пруський зазначив, що ДСНС України, як організація-засновник Інституту, організовує провадження наукової, науково-технічної діяльності, є замовником наукових робіт, бере участь у проведенні прикладних науково-дослідних робіт, що підтверджує врахування галузевого і регіонального контексту. На зустрічі з авторами відомостей про СО учасники підтверджували врахування досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм НУЦЗ України, ЧПБ імені героїв Чорнобиля та ЛДУБЖД. Зі слів Андрія Пруського, за аналогією вибудовувалася структурно-логічна схема ОНП з урахуванням послідовного вивчення освітніх компонентів, яку складають три основні базові групи: загально наукові дисципліни, мовні практично орієнтовані дисципліни та фахові практично орієнтовні дисципліни. Також вивчався досвід підготовки докторів філософії з пожежної безпеки у Вустерському політехнічному інституті (США) за програмою «Fire protection engineering» (<http://surl.li/hhkzwu>), яка націлена на науковий супровід забезпечення пожежної безпеки. Зокрема, при розробленні ОК.07 враховано такі освітні компоненти, як Fire Modeling, Failure Analysis; ОК.08 – Special Problems; БК.01 – Industrial Fire Protection, Building Fire Safety I; БК.04 – Fire Protection Systems тощо. Проведений аналіз вказує на відповідність визначеному підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП «Пожежна безпека» відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 261 «Пожежна безпека» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти і дозволяє досягти всіх результатів навчання, визначених у стандарті. Мета ОНП «Пожежна безпека» цілком узгоджується із місією та стратегією розвитку Інституту державного управління та наукових досліджень з цивільного захисту. ОП відповідає вимогам ринку праці, галузевому контексту та регіональній специфіці і враховує виклики сьогодення, пов'язані з широкомасштабним вторгненням та нові завдання в контексті реформування системи ДСНС України. В ОП враховано досвід підготовки докторів філософії з пожежної безпеки у вітчизняних і закордонних ЗВО. Перегляд ОП здійснюється на підставі пропозицій здобувачів, НПП та зовнішніх стейкхолдерів, яких активно залучають до навчального процесу. Позитивні практики в контексті критерію 1 не виявлено. Загалом, ОНП за критерієм 1 відповідає рівню В.

Недоліки

1. Рецензії на ОНП від роботодавців містять загальний позитивний відгук, але не вказують на конкретні рекомендації і пропозиції щодо удосконалення ОП.

Рекомендації

1. З метою покращення якості навчання на ОП гаранту програми рекомендується під час обговорення проєкту освітньої програми з роботодавцями деталізувати конкретні рекомендації і пропозиції щодо удосконалення ОП задля висвітлення чіткої позиції стейкхолдерів та їх узгодженість.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг освітньої частини освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії з пожежної безпеки становить 60 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту» (<http://surl.li/vgvbbp>), а також Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 261 «Пожежна безпека» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, далі Стандарт (<http://surl.li/ffkmwb>). Обсяг обов'язкових компонентів освітньо-наукової програми, які спрямовані на формування компетентностей, визначених Стандартом, становить 44 кредити ЄКТС (73 % від загального обсягу освітньої частини ОНП у кредитах). ОНП передбачає обрання 4 вибіркового компонентів загальним обсягом 16 кредитів ЄКТС (по 4 кредити на кожну ОК), що становить 27% від загального обсягу освітньої частини ОНП у кредитах і відповідає вимогам п. 21 Порядку підготовки здобувачів освіти ступеня доктора філософії та доктора науку у закладах вищої освіти (наукових установах), затв. Постановою КМУ від 23.03.2016 №261 (<http://surl.li/tfwdza>) та п. 15 ч. 1 статті 62 Закону України «Про вищу освіту» (<http://surl.li/vgvbbp>).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Освітня програма має чітку структуру і збалансована щодо розподілу загального часу навчання за семестрами та роками. Вибір обов'язкових освітніх компонентів є обґрунтованим і дозволяє у сукупності досягти цілей і програмних результатів навчання, що підтверджується матрицями відповідності освітньої програми (Розділи 5 і 6 ОНП), а також результатами аналізу змісту робочих програм навчальних дисциплін. Робочі програми та силабуси навчальних дисциплін містять інформацію про набуття компетентностей та ПРН. Обов'язкові освітні компоненти утворюють три основні базові групи дисциплін (загально наукові, мовні практично орієнтовані та фахові практично орієнтовні), які разом з вибілковими компонентами викладаються в певній логічній послідовності у чотирьох семестрах на першому та другому роках навчання, що відображено у структурно-логічній схемі. Зі слів гаранта Андрія Пруського така структура найбільш повно відповідає інтересам аспірантів у формуванні компетентностей і досягненні ПРН. Разом з тим у графіку навчального процесу в навчальному плані теоретичне навчання на першому курсі передбачається тільки у першому семестрі, що не узгоджується із структурно-логічною схемою ОНП і потребує уваги з боку гаранта та членів проєктної групи. Наукова частина ОП також представлена у структурно-логічній схемі і передбачає проведення досліджень упродовж чотирьох років навчання, що відповідає розділу IV Стандарту в контексті нормативного строку підготовки доктора філософії. Формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, відображено у змісті загальної компетентності ЗК04, та спеціальних (фахових) компетентностях СК04 та СК05, які забезпечуються вивченням всіх обов'язкових компонентів ОНП і підсилюються вивченням вибіркового компонентів, про що зазначив гарант Андрій Пруський на зустрічі з академічним персоналом. На цій зустрічі Алла Кравченко зазначила, що вивчення ОК.01 «Філософія науки та науковий світогляд дослідника» в першу чергу формує у здобувачів компетентності, спрямовані на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору, що відповідає змісту ЗК.04, СК04 та СК05 і корелюється з п. 2.2 ч. 2 Положення про організацію навчального процесу на заочній формі навчання в ІДУ НД ЦЗ (<http://surl.li/nuwtwh>). Готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних

процесів відображають РНО3 та РН10, які досягаються під час вивчення ОК.01-ОК.03, а також ОК.07 і ОК.08, що підтверджував гарант Андрій Пруський на зустрічі з академічним персоналом. Проведений аналіз вказує на відповідність визначеному підкритерію.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Перелік обов'язкових компонентів ОНП відповідає об'єкту вивчення і дозволяє здобувачам вищої освіти набути компетентностей та досягти результатів навчання відповідно до Стандарту. Освітні компоненти, які б за змістом не мали зв'язку з визначеною спеціальністю відсутні. Оволодіння поняттями, концепціями, закономірностями процесів та явищ, теоріями наукового пізнання, пов'язаних з розробленням інноваційних технічних і технологічних рішень у сфері пожежної безпеки, забезпечується освітніми компонентами ОК.01, ОК.02, ОК.07, ОК.08. Застосування методів наукового пізнання та дослідницької діяльності; методів аналізу, оцінки, моделювання, прогнозування, оптимізації, прийняття рішень, пов'язаних з теоретичними та експериментальними дослідженнями у сфері пожежної безпеки, а також інформаційні технології в науці та освіті, сучасні цифрові технології забезпечується освітніми компонентами ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08. ОНП передбачає педагогічну/виробничу практику. Програма практики, звіти з практики, які долучені до матеріалів акредитаційної справи, а також інтерв'ю з гарантом та роботодавцями свідчать про відповідність практики предметній області спеціальності. ОНП надає можливості здобувачам використовувати інформаційно-аналітичні інструменти, прилади та пристрої, системи протипожежного захисту, системи запобігання пожежам, системи підтримки прийняття управлінських рішень, спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти, які демонструвалися під час огляду матеріально-технічної бази, що використовується під час реалізації ОП. Аналіз ОНП показав, що зміст програми, в тому числі мета ОНП, її теоретичний зміст, методи та засоби навчання відповідають предметній області визначеної для неї спеціальності 261 Пожежна безпека.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів регламентується Положенням про організацію навчального процесу на заочній формі навчання в ІДУ НД ЦЗ (<http://surl.li/nuwtwh>). ОНП передбачає обрання 4 вибіркового дисциплін загальним обсягом 16 кредитів ЄКТС (27% від загального обсягу ОНП), що відповідає нормативним вимогам (див. 2.1). Вибіркова частина освітньої програми в повному обсязі включається до індивідуального навчального плану здобувача. На зустрічі з авторами відомостей гарант Андрій Пруський зазначив, що аспіранти мають можливість вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, зокрема, магістерського рівня, і які враховують наукові інтереси і специфіку досліджень здобувачів, що відповідає вимогам п. 5.17 ч. 5 Положення. Порядок та умови обрання вибіркового навчальних дисциплін регламентуються п. 2.6 ч. 2 «Положення про систему контролю за якістю навчального процесу в Інституті» (<http://surl.li/mfblzu>). Перелік вибіркового дисциплін представлено на сайті ІДУ НД ЦЗ (<http://surl.li/hvutcb>). 100% опитаних під час анкетування здобувачів підтверджують, що дисципліни вільного вибору відповідають науковим інтересам аспірантів (<http://surl.li/pocxbu>). Здобувачі підтвердили обізнаність щодо процедур вибору навчальних дисциплін та задоволеність наявною системою вибору, що також підтверджують результати опитувань (<http://surl.li/pocxbu>). На зустрічі аспіранти пояснювали, що на перших зборах після зарахування здобувачі отримують інформацію про можливість вибору дисциплін та їх перелік і протягом 2 місяців з дати зарахування відповідно до заяви роблять свій вибір. Крім того, під час зустрічі зі здобувачами та науковими керівниками, було встановлено, що здобувачі під час вступу на дану ОНП мають можливість вибирати наукових керівників, наукова діяльність яких відповідає науковим інтересам і тематиці майбутніх досліджень аспіранта, що дозволяє сформувати індивідуальну науково-дослідницьку траєкторію здобувача. Отже, ЕГ дійшла висновку, що структура ОП та нормативні вимоги ІДУ НД ЦЗ дозволяють здобувачам вищої освіти сформувати свою індивідуальну освітню траєкторію.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка аспірантів здійснюється на другому році навчання під час вивчення дисциплін практично-фахового спрямування ОК07 та ОК08, які передбачають опанування практичної складової на пожежно-випробувальному полігоні з прив'язкою до науково-дослідних лабораторій, що функціонують безпосередньо на полігоні та в ІДУ НД ЦЗ (відео зустрічі Ознайомлення з матеріальною базою). ОНП передбачає практичну підготовку в обсязі 4 кредити ЄКТС (<http://surl.li/wdkbae>). Правила і процедури проведення практики визначаються у Методичних рекомендаціях до проходження та оформлення результатів педагогічної/виробничої практики аспірантів Інституту державного управління та наукових досліджень з цивільного захисту (<http://surl.li/lnvnu>). Дана освітня компонента опановується по закінченню теоретичного навчання на першому курсі і проходить на другому році навчання на базі кафедри Профілактики пожеж та безпеки життєдіяльності населення у разі педагогічної практики, або на базі наукових підрозділів ІДУ НД ЦЗ у разі виробничої практики. Позитивною практикою в контексті практичної підготовки є те, що до розробки робочої програми практики залучені викладачі,

які мають науково-практичний досвід роботи у сфері пожежної безпеки (Єременко С.А., Ніжник В.В., Жартовський С.В.), а також працівники ДСНС — начальник управління персоналом ДСНС України в м. Київ Костянтин Юрченко, що дозволяє враховувати тенденції розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевий та регіональний контекст. На зустрічі з адміністративним персоналом гарант Андрій Пруський повідомив, що здобувачі мають можливість запропонувати проходження практичної підготовки у діючих підрозділах ДСНС, але таких прикладів не було. Аспіранти вибирають вид практики з урахуванням або науково-дослідницьких інтересів (виробничу), або з урахуванням майбутньої професійної викладацької діяльності (педагогічну). Аналіз робочої програми та звітів з практики, бази практик та відгуки керівників практик вказують на те, що зміст практичної підготовки відповідає предметній області спеціальності і дозволяє досягнути загальні ЗКО1 та ЗКО4 та спеціальні (фахові) компетентності СКО2 та СКО4, а також РН-02 та РН-09. Практична підготовка на ОП здійснюється також у разі залучення здобувачів до науково-дослідної роботи. Інститут, як базова наукова установа Державної служби України з надзвичайних ситуацій, виконує більшість науково-дослідних робіт (90%) на замовлення ДСНС, що відповідає науково-дослідницьким інтересам здобувачів, які приймають при цьому активну участь. На запит ЕГ отримала довідку про участь аспірантів у науково-дослідних роботах, яку долучено до матеріалів акредитаційної справи разом з іншими документами. Проведений аналіз дозволяє зробити висновок про те, що практична підготовка здобувачів дозволяє повною мірою здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Реалізація ОНП дозволяє сформувати у здобувачів разом із загальними та спеціальним (фаховими) компетентностями низку соціальних навичок. Вивчення освітніх компонентів ОКО7 «Моделювання та дослідження процесів пожежі» та ОКО8 «Сучасні методи дослідження пожежної безпеки та управління ризиком» сприяє у набутті здобувачами таких соціальних навичок як орієнтованість на результат, тайм-менеджмент, стресостійкість, ініціативність, управління знаннями та здатність до швидкого навчання, вміння планувати, гнучкість і адаптивність, самомотивація (вольові навички, що впливають на досягнення поставлених цілей). Вивчення освітніх компонентів, таких як ОКО1 «Філософія науки та науковий світогляд дослідника», ОКО2 «Методологія, організація та етика наукових досліджень», ОКО3 «Управління науковими проектами та інтелектуальна власність» сприяє у набутті здобувачами таких соціальних навичок як креативність і логіка, творчі підходи, критичне мислення, вміння працювати з інформацією (інтелектуальні навички для постійного професійного розвитку). ОКО4 «Академічна іноземна мова (англійська)» та ОКО5 «Методи і технології педагогічної діяльності» дозволяють здобувачам набутти навички ведення переговорів і проведення презентацій, командна робота, гнучкість мислення й адекватне ставлення до критики (навички успішної взаємодії з оточенням). Під час опанування Педагогічної/виробничої практики здобувачі навчаються приймати обґрунтовані рішення, навички кризового менеджменту, вміння вирішувати конфліктні ситуації, навички побудови команди, сила переконання (лідерські компетенції), що на думку роботодавців є дуже важливим як для фахівців з числа керівного складу ДСНС. Соціальних навичок здобувачі набувають також під час виступів на наукових конференціях, різних комунікативних заходах за участю представників ДСНС (семінари, наради, наукові секції Науково-технічної ради ДСНС тощо). ІДУ НД ЦЗ надав інформацію про участь аспірантів у науково-практичних заходах, яку ЕГ долучила до матеріалів акредитаційної справи. Проведений аналіз вказує на відповідність визначеному підкритерію.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Підготовка аспірантів за ОНП здійснюється на заочній формі навчання. Навчальний план ОП передбачає провадження освітнього процесу протягом 4 семестрів. Загальне навантаження за ОП становить 1800 годин, із яких 200 год. (11,11 %) припадає на аудиторну роботу, 120 год. (6,67%) відведено для проходження практики. Самостійна робота аспіранта становить більшість навчального часу і нараховує 1480 год. (82,22%). Обсяг ОП в кредитах ЄКТС коректно розподілений по всіх освітніх компонентах, так само як і розподіл аудиторного навантаження та самостійної роботи. При цьому обсяг аудиторних занять складає від 10 до 20 % від загального часу, відведеного на вивчення дисципліни, що відповідає вимогам Положення про організацію навчального процесу на заочній формі навчання в ІДУ НД ЦЗ (<http://surl.li/nuwtwh>). За результатами бесіди із здобувачами було з'ясовано, що обсяг самостійної роботи, якої більше на заочній формі навчання, не є надмірним та реально дає можливості аспірантам опрацьовувати навчальний матеріал. ЕГ дійшла висновку, що обсяг окремих ОК реалістично відображає фактичне навантаження здобувачів освіти та є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Освітня програма не передбачає провадження освітнього процесу за дуальною формою освіти. Разом з тим, в ІДУ НД ЦЗ в цілому та на ОП безпосередньо практичній підготовці надається особливе значення, що підтверджується п. 2.5 ч. 2 (третій абзац) Положення про організацію освітнього процесу в ІДУ НД ЦЗ (<http://surl.li/flyujc>), а також наявною матеріально-технічною базою, яку демонстрували ЕГ. ОНП «Пожежна безпека» визначено перелік

практико орієнтованих освітніх компонентів, зокрема ОКО2 «Методологія, організація та етика наукових досліджень», ОК.04 «Академічна іноземна мова (англійська)», ОКО6 «Інформаційні технології в наукових дослідженнях», ОКО7 «Моделювання та дослідження процесів пожежі», ОКО8 «Сучасні методи дослідження пожежної небезпеки та управління ризиком», а також ОКО9 «Педагогічна/виробнича практика», що забезпечують формування практичних навичок завдяки досягненню заявлених в структурі ОНП практико орієнтованих ПРН таких як РНО2, РНО3, РНО4, РНО6, РНО7, РНО8, РНО9, РНО10. Реалізації освітньої складової програми та науково-дослідна робота в рамках виконання основних задач дослідження проводиться в лабораторіях, спеціалізованих класах, а також в умовах пожежно-випробувального полігону, що дає можливість здобувачам отримати теоретичні знання з паралельним набуттям практичного досвіду. ЕГ дійшла висновку, що структура освітньої програми та освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ІДУ НД ЦЗ належить до сфери управління Державної служби України з надзвичайних ситуацій (<https://idundcz.dsns.gov.ua/uk/statut-idu-nd-cz>). ДСНС, як державна установа, залучена до досягнення Україною Цілей Сталого Розвитку (ЦСР) в рамках національної програми, викладеної у Національній доповіді «Цілі сталого розвитку: Україна» (<https://www.kmu.gov.ua/storage/app/sites/1/natsionalna-dopovid-csr-Ukrainy.pdf>). Зокрема, компетенцією ДСНС є реалізація адаптованих для України завдань: 11.4. Забезпечити своєчасне оповіщення населення про надзвичайні ситуації з використанням інноваційних технологій; 11.5. Зменшити негативний вплив забруднюючих речовин, у т. ч. на довкілля міст, зокрема шляхом використання інноваційних технологій; 16.8. Відновити територію, постраждалу від конфлікту (Донбас), які добре корелюються з метою та програмними результатами ОНП, а також місії та стратегічним завданням ІДУ НД ЦЗ. До компетентностей, які забезпечують досягнення Україною ЦСР відносяться ЗКО2, ЗКО3, ЗКО4, СКО1, СКО3. Серед дисциплін, що пропонуються на вибір і забезпечують набуття здобувачами компетентностей щодо досягнення Україною ЦСР виокремлюються «Сталий розвиток суспільства та його потенціал», «Пожежна безпека промислових об'єктів та управління ризиками», «Дослідження пожеж», «Протипожежна техніка та вогнегасні речовини», «Стратегія захисту навколишнього середовища», «Техногенна безпека», «Цивільний захист» (<http://surl.li/gmwjyt>). Проведений ЕГ аналіз доводить, що ОП забезпечує набуття здобувачами компетентностей, направлених на досягнення Україною ЦСР, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Обсяг ОНП відповідає вимогам законодавства і відповідного стандарту вищої освіти щодо навчального навантаження (60 кредитів ЄКТС). Обсяг окремих ОК реалістично відображає фактичне навантаження здобувачів освіти та є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Освітня програма має чітку структуру і збалансована щодо розподілу загального часу навчання за семестрами та роками. Формування загальнокультурних та громадянських компетентностей забезпечується вивченням всіх обов'язкових компонентів ОНП і підсилюється вивченням вибірових компонентів. Готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів відображають РНО3 та РНО10, які досягаються під час вивчення ОК.01-ОК.03, а також ОК.07 і ОК.08. Зміст програми, в тому числі мета ОНП, її теоретичний зміст, методи та засоби навчання відповідають предметній області визначеної для неї спеціальності. Структура ОНП передбачає можливість формування здобувачами вищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії обсягом 16 кредитів ЄКТС (по 4 кредити на кожен ОК), що становить 27% від загального обсягу освітньої складової ОНП. Зміст практичної підготовки відповідає предметній області спеціальності і дозволяє повною мірою здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Структура ОП та нормативні вимоги ЗВО дозволяють здобувачам вищої освіти оволодіти соціальними навичками. Структура освітньої програми та освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми. ОП забезпечує набуття здобувачами компетентностей, направлених на досягнення Україною ЦСР, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй. Позитивною практикою в контексті практичної підготовки є те, що до розробки робочої програми практики залучені викладачі, які мають науково-практичний досвід роботи у сфері пожежної безпеки. Таким чином ОП відповідає визначеному критерію за рівнем В.

Недоліки

1. Згідно з графіком навчального процесу теоретичне навчання на першому курсі проводиться тільки у першому семестрі, що не узгоджується із структурно-логічною схемою ОНП.

Рекомендації

1. З метою дотримання логічної послідовності вивчення дисциплін гаранту програми та членам проєктної групи рекомендується під час наступного перегляду освітньої програми та навчального плану у графіку навчального процесу передбачити проведення теоретичного навчання у другому семестрі на першому курсі для узгодженості із структурно-логічною схемою ОНП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Прийом на навчання за ОНП здійснювався відповідно до Правил прийому на навчання до Інституту державного управління та наукових досліджень з цивільного захисту в 2023 році. Проведення освітньої діяльності в Інституті державного управління та наукових досліджень з цивільного захисту здійснюється відповідно до ліцензії Міністерства освіти і науки України. Правила прийому на навчання до Інституту державного управління та наукових досліджень з цивільного захисту в 2023 році (далі – Правила прийому) розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 15 березня 2023 року № 276, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28 березня 2023 року № 519/39575 та Порядку відбору та прийому до вищих навчальних закладів цивільного захисту, затвердженого наказом Міністерства внутрішніх справ України від 23 лютого 2015 року № 197, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 16 березня 2015 року за № 290/26735 (<https://idundcz.dsns.gov.ua/umovi-ta-pravila-priyomu> <https://idundcz.dsns.gov.ua/aspirantura-pozezna-bezpeka>). Зазначеними документами закріплено основні положення щодо вступу до ЗВО, на відповідну програму та проведення конкурсного відбору. ЕГ може констатувати, що офіційний сайт ІДУ НД ЦЗ містить вичерпний обсяг інформації, необхідної для вступу абітурієнту, у тому числі й на дану ОНП, детально виписані особливості вступу на відповідну програму на сторінці «Аспірантура за спеціальністю 261 "Пожежна безпека" у галузі знань 26 "Цивільна безпека"» (<https://idundcz.dsns.gov.ua/aspirantura-pozezna-bezpeka>). Аналіз офіційного сайту ІДУ НД ЦЗ також свідчить про використання різних каналів комунікації із потенційним абітурієнтом: гаряча лінія +38 (044) 428-27-36, канали соціальних мереж, відповіді на найтипівіші питання, корисні посилання для вступників. Правила прийому на навчання за ОНП не містять жодних дискримінаційних положень. Опитування різних фокус-груп (здобувачі вищої освіти, академічний, допоміжний персонал) також засвідчило, що абітурієнти не мали обмежень у доступі до інформації, необхідної для вступу на вказану ОНП.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Порядок прийому до аспірантури та вимоги до абітурієнтів визначено Правилами прийому на навчання до ІДУ НД ЦЗ та розміщено на офіційному сайті. Організацію прийому до аспірантури здійснює приймальна комісія. Конкурсний відбір здійснюється за умови наявності у вступника освітнього ступеня «магістр» (ОКР «спеціаліст») та на підставі результатів вступних іспитів, програми розміщені на офіційному сайті (<http://surl.li/dqmevc> <http://surl.li/sccdvi>). Вступні випробування включають: 1) додаткове фахове вступне випробування у формі фахової співбесіди (для осіб, які вступають до аспірантури на основі НРК7 з іншої галузі знань/спеціальності); 2) вступний екзамен зі спеціальності 261 «Пожежна безпека»; 3) вступний екзамен з іноземної (англійської) мови. Вступне випробування з іноземної (англійської) мови проводиться за програмою, що подається окремо. Фахове вступне випробування проводиться з метою перевірки та оцінки теоретичної підготовки вступника, встановлення рівня його знань з основних фахових дисциплін за спеціальністю, їх відповідності вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю «Пожежна безпека» для другого (магістерського) рівня (наказ Міністерства освіти і науки України від 22.10.2020 № 1290), положення про освітньо-кваліфікаційні рівні (ступеневу освіту) (постанова Кабінету Міністрів України від 20.01.1998 № 65), навчальним планам і освітнім програмам підготовки магістрів за спеціальністю «Пожежна безпека» профільних закладів вищої освіти України. Програми вступних випробувань щорічно оновлюються з урахуванням змін до законодавства, удосконалення ОНП та оприлюднюються на офіційному сайті. Нормативні вимоги, передбачені правилами прийому на навчання, вимоги до вступників ураховують особливості ОНП. Приймальної комісії у відповідних рубриках розміщено детальну інформацію про ОНП, її особливості та переваги, умови вступу тощо.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної

мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Положенням про організацію навчального процесу на заочній формі навчання в ІДУ НД ЦЗ визначено процеси і процедури визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, у т.ч. в інших ЗВО. Під час відповідних зустрічей підтверджено, що інституційна політика забезпечення реалізації права на академічну мобільність реалізується на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм та проєктів. Відтак, враховуючи умови воєнного стану та специфічні умови навчання здобувачів вищої освіти, подібна практика за цією ОНП відсутня. Особою відповідальною за міжнародну співпрацю було зазначено, що інститут приймає у участь в програмі міжнародної співпраці Європейського союзу з іншими країнами світу у сфері освіти «Еразмус+». В рамках цієї програми схвалено та розпочато реалізацію проєкту 2023-1-FR01-KA171-HED-000146184 «Мобільність у сфері вищої освіти для студентів та працівників» (Mobility project for higher education students and staff). Координатором проєкту виступає Центральна школа Ліона, Франція (Ecole centrale de Lyon). Партнерами з боку України: Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»; Київський національний університет імені Тараса Шевченка; Інститут державного управління та наукових досліджень з цивільного захисту. Термін діє проєкту з 01 серпня 2023 р. по 31 липня 2026 р. Проєкт спрямований на: створення можливостей для індивідуальної міжнародної мобільності представників закладів вищої освіти та студентів. На зустрічі зі здобувачами аспіранти висловили побажання щодо академічної мобільності у споріднених закладах вищої освіти в Україні, на що гаранту та членам проєктної групи рекомендується звернути увагу та налагодити співпрацю в зазначеному напрямку.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, визначено у додатку 2 Положення про організацію навчального процесу на заочній формі навчання в Інституті державного управління та наукових досліджень з цивільного захисту (<https://idundcz.dsns.gov.ua/informaciya-prodiyalnist/navchalna-diyalnist/polozhennya-pro-organizaciyu-navchalnogo-procesu-na-zaochniy-formi-navchannya-v-idund-cz>), зазначена інформація розміщена на офіційному сайті. ЕГ констатує відсутність прикладів визнання серед здобувачів вищої освіти на ОП результатів навчання отриманих у неформальній освіті.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому на навчання та інституційна політика доступу до ОНП загалом відповідають визначеному критерію з оцінкою В, часткова відсутність міжнародної академічної мобільності виглядає тимчасовою, обумовлена воєнним станом та не становить суттєвий недолік і не перешкоджає досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання здобувачами вищої освіти за ОП. Підкритерій 3.1. - виконано повністю, взірцеві та інноваційні практики відсутні. Підкритерій 3.2. - виконано повністю, взірцеві та інноваційні практики відсутні. Підкритерій 3.3. та 3.4. - виконано частково, за наявності політик забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти та академічного персоналу, визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відповідні практики відсутні, що обґрунтовується наявними обмеженнями в організації освітнього процесу. Позитивні практики в контексті критерію 3 не виявлено.

Недоліки

Не виявлено.

Рекомендації

1. З метою забезпечення академічної мобільності здобувачів гаранту програми та членам проєктної групи рекомендується до початку наступного навчального року налагодити співпрацю зі спорідненими вітчизняними навчальними закладами задля розширення можливостей щодо реалізації права на академічну мобільність.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Організація освітнього процесу в Інституті регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ІДУ НД ЦЗ та Положенням про організацію навчального процесу на заочній формі навчання в ІДУ НД ЦЗ (<https://tip.de/6mvrc>). Для викладання на ОП використовуються переважно традиційні види навчальних занять (лекції, практичні, семінарські), що відповідає п. 3.5 ч. 3 Положення про організацію освітнього процесу в ІДУ НД ЦЗ (<http://surl.li/flyujc>). Унікальна матеріально-технічна база Інституту дозволяє проводити тематичні, проблемно орієнтовані, інтерактивні лекції, дискусії, заняття з виконання практичних завдань, розв'язання задач та ситуаційних вправ тощо. Під час огляду матеріально-технічної бази, яка використовується під час навчального процесу, ЕГ демонстрували різноманітне обладнання науково-дослідних лабораторій, спеціалізовані комп'ютерні програми і симулятори, стенди для випробування, макети, муляжі та інше обладнання для навчання та проведення досліджень, яке забезпечує набуття практичних навичок і дозволяє досягти мету ОНП та заявлені результати навчання. 100% опитаних під час анкетування здобувачів підтверджують, що всі заявлені освітні компоненти спрямовані на досягнення мети освітньо-наукової програми (<http://surl.li/rocxbu>). В рамках вивчення ОК.07 «Моделювання та дослідження процесів пожежі» використовується навчальна аудиторія Інституту (Діорама), яка обладнана унікальним та єдиним в Україні спеціальним програмно-технічним комплексом. Пожежно-випробувальний полігон Інституту є унікальним науково-технічним комплексом, на якому реалізовано 456 методів випробувань, для яких застосовуються 54 одиниці верифікованого випробувального обладнання, а також 154 засоби вимірювальної техніки. Для здобувачів підготовлені різноманітні навчально-методичні матеріали, розміщені на електронних сервісах Інституту (<https://dn.idundcz.dsns.gov.ua/>). Аспіранти мають вільний доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of science, Research for Life (<https://idundcz.dsns.gov.ua/na-dopomogu-naukovcyam>), а також до репозитарію ІДУ НД ЦЗ (<https://idundcz.dsns.gov.ua/pro-biblioteku>). 100% опитаних під час анкетування здобувачів підтверджують, що бібліотека Інституту є доступною та достатньо укомплектованою актуальними сучасними виданнями за фахом, матеріально-технічна база Інституту є достатньою для забезпечення потреб навчального процесу, а також для здійснення наукових досліджень (<http://surl.li/rocxbu>). На зустрічі аспіранти підтвердили, що мають право вільного вибору наукової тематики майбутніх досліджень, в тому числі можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії та можливості повною мірою реалізувати власні наукові задуми, що свідчить про наявність академічної свободи та студентоцентризований підхід. У зв'язку з наведеними вище фактами експертна група констатує відповідність даного підкритерію.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, політики опанування дисципліни, а також контрольні заходи, критерії оцінювання результатів навчання тощо містяться в силабусах навчальних дисциплін, які розміщені на сайті ІДУ НД ЦЗ (<http://surl.li/ntjtxj>). Результати анкетування здобувачів свідчать про те, що інформація щодо критеріїв та шкали оцінювання рівня знань здобувачів вищої освіти, які навчаються в Інституті можна отримати від викладача навчальної дисципліни на першому занятті, через силабуси навчальних дисциплін, шляхом уточнювальних питань до викладача навчальної дисципліни, а також через нормативні документи Інституту (<http://surl.li/rocxbu>). На зустрічі з академічним персоналом гарант Андрій Пруський доповнив, що інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання здобувачі отримують на перших зборах після зарахування до аспірантури, на першому занятті від викладачів, а також під час сесії. Здобувачі підтверджували, що на першому аудиторному занятті викладачі повідомляють про порядок та критерії оцінювання знань та вмінь, форми підсумкового контролю та іншу інформацію про дисципліну. Під час зустрічі аспіранти розповіли про електронні сервіси Інституту (Google, Moodle) та їх наповнення навчально-методичними матеріалами, які дозволяють всім учасникам освітнього процесу мати вільний доступ до всієї інформації, яка потрібна для реалізації освітнього процесу (<https://dn.idundcz.dsns.gov.ua/>). В Інституті впроваджена система дистанційного навчання MOODLE, яка надає слухачам та викладачам доступ до ресурсів дистанційного навчання: навчально-методичних матеріалів та курсів, які викладаються в ІДУ НД ЦЗ.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Особливістю навчання на третьому рівні вищої освіти є поєднання під час освітнього процесу навчання і досліджень, про що свідчить структура ОНП, яка містить освітню і наукову складові, що відповідає п. 5.10 ч. 5 Положенням про

організацію навчального процесу на заочній формі навчання в ІДУ НД ЦЗ (<http://surl.li/nuwtrwh>). При цьому, наукові дослідження проводяться упродовж всього терміну навчання на ОП, на що вказує структурно-логічна схема ОНП. На зустрічі з академічним персоналом гарант Андрій Пруський зазначив, що під час вивчення ОК.01, ОК.02, ОК.03 та ОК.06 формуються наукові світогляди дослідника, а вивчення ОК.07, ОК.08 та ОК.09 (у разі виробничої практики), забезпечує поєднання навчання і досліджень, що в сукупності призводить до досягнення заявлених ПРН. Проведення досліджень в контексті вивчення ОК.07, ОК.08 та ОК.09 відбувається з використанням наявного наукового обладнання і апаратури для проведення прикладних досліджень і випробувань, якими оснащено лабораторії пожежно-випробувального полігону Інституту та аудиторія Діорама. На зустрічі з керівником та менеджментом ЗВО заступник начальника Інституту з наукової роботи Віталій Коваленко зазначив, що Інститутом виконується 23 НДР за державним замовленням ДСНС та 7 ініціативних НДР, до яких активно залучають аспірантів. Аналіз спілкування з усіма стейкхолдерами, а також ознайомлення з науковими публікаціями наукових керівників і здобувачів свідчить про тісний зв'язок між навчанням і дослідженнями під час реалізації ОНП, що підтверджується інформацією наданою на запит ЕГ про наукову активність аспірантів, яку долучено до матеріалів акредитаційної справи. НПП, що викладають на програмі повідомили, що практичні заняття більшості дисциплін організовуються у формі наукових дискусій, дотичних до тем власних наукових досліджень здобувачів вищої освіти. Саме таким чином освітній процес та окремі навчальні дисципліни органічно поєднані з тематикою дисертаційних досліджень аспірантів, що забезпечує тісний зв'язок між навчанням і дослідженнями під час реалізації ОНП. Результатом поєднання навчання й наукових досліджень є підготовка та публікація аспірантами статей і тез доповідей, їхня участь у наукових конференціях. Власні наукові доробки аспіранти та їхні наукові керівники, академічна спільнота мають можливість безоплатно публікувати у науковому фаховому виданні ІДУ НД ЦЗ, який включено до категорії «Б» Переліку наукових фахових видань України в галузі технічних наук за спеціальностями 261 «Пожежна безпека» та 263 «Цивільний захист» – «Науковий вісник: Цивільний захист та пожежна безпека» (<http://surl.li/ylxdt0>). На підставі проведеного аналізу ЕГ дійшла висновку, що в ІДУ НД ЦЗ впроваджуються елементи дослідження в освітній процес, а здобувачі мають можливість поєднувати навчання з дослідницькою діяльністю під час реалізації ОП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Порядок моніторингу освітніх програм та оновлення змісту ОК регламентується «Положенням про систему контролю за якістю навчального процесу в Інституті» (<http://surl.li/mfblzu>). РПНД оновлюються щорічно з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду ОП отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів побажань та зауважень, про що повідомив заступник начальника Інституту з навчальної роботи Сергій Єременко на зустрічі з керівником та менеджментом ЗВО. На зустрічі з академічним персоналом кафедри організації заходів цивільного захисту Сергій Огурцов зазначив, що за під час вивчення ОК.07 використовується програмне забезпечення Fire Dynamic Simulator (FDS) отримане в результаті міжнародного стажування в лабораторії LEMTA Університету Лотарингії (Нансі, Франція). Також на цій зустрічі завідувач кафедри мовної підготовки Катерина Шихненко повідомила, що за результатами проведених досліджень до ОК.04 додано тему 2.7, яка пов'язана з питаннями академічної мобільності, а також тему 2.11, яка висвітлює питання грантрайтингу. Головний науковий співробітник Сергій Жартовський підкреслив важливість вивчення для аспірантів ОК.03, зміст якої оновлювався після проходження стажування в ДП «Український інститут інтелектуальної власності». Заступник начальника Інституту з навчальної роботи Сергій Єременко повідомив, що ОК.02 майже повністю побудована на результатах власних дисертаційних досліджень, а також за результатами виконання чисельних НДР в сфері пожежної безпеки, і за результатами співпраці з Академією цивільного захисту (Німеччина). ІДУ НД ЦЗ проводить наукову та науково-технічну діяльність у вирішенні завдань, які покладено на ДСНС України і є базою наукових фахівців-практиків та базою наукової практики в системі ДСНС (<https://idundcz.dsns.gov.ua/istoriya-stanovlennya>). На зустрічі із допоміжними структурними підрозділами відповідальна особа з міжнародних питань Ольга Біляєва повідомила, що результати участі працівників Інституту у міжнародних заходах знаходять своє відображення та використовуються під час оновлення навчально-методичних матеріалів, під час проведення наукових досліджень з аспірантами тощо. Науково-педагогічні та наукові працівники, які забезпечують реалізацію ОНП, мають профільні базову освіту, наукові ступені, вчені звання, достатній практичний досвід і відповідний рівень наукової та професійної активності, що дозволяє оновлювати зміст освітніх компонентів на основі власних наукових досягнень і сучасних практик в галузі пожежна безпека (<http://surl.li/yfyots>). Разом з цим у силабусах і робочих програмах більшості ОК відсутні будь-які посилання на використані власні наукові напрацювання та публікації викладачів, отримані під час досліджень або стажування. Результати опитування здобувачів вказують на те, що більшість опитаних респондентів задоволені рівнем отриманих знань і компетентностей. За результатами проведеного аналізу ЕГ констатує відповідність даному підкритерію.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Одним з пріоритетних напрямків наукової діяльності Інституту який визначає Стратегія розвитку наукової діяльності ІДУ НД ЦЗ є «Поєднання науки, освіти та інновацій, забезпечення інтеграції ІДУ НД ЦЗ до міжнародного науково-освітнього простору» (<http://surl.li/rgwnpg>). Для реалізації освітніх та наукових проєктів Інститут активно співпрацює з навчальними закладами та науковими установами різних країн, з якими укладено угоди про міжнародне співробітництво (<https://idundcz.dsns.gov.ua/ugodi-pro-spivrobitnictvo>). В рамках роботи з питань

пожежної безпеки і цивільного захисту Інститут взаємодіє з державними інституціями США, Німеччини, Польщі, Фінляндії, Туреччини тощо (<http://surl.li/tglqdf>). Міжнародна співпраця НПП за даною ОП підтверджується участю викладачів кафедри у міжнародних стажуваннях та конференціях та інших міжнародних заходах (<http://surl.li/yznyuu>). Так, у 2023 році в м. Краків Республіка Польща відбувся семінар щодо планування дій після ядерного вибуху, в якому взяли участь НПП, що викладають на програмі: проф. С.А. Єременко, проф. В.В. Ніжник, а також керівник аспіранта ст.наук.с. Я.В. Балло. Також у 2023 році в Інституті проведено міжнародний тренінг щодо ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій та захисту критичної інфраструктури за участю експертів Міжнародного центру хімічного захисту та безпеки (ICCSS) Республіки Польща та Асоціації волонтерської пожежної служби Республіки Польща. В рамках співробітництва ДСНС і Федерального відомства у справах цивільного захисту та допомоги при катастрофах Федеративної Республіки Німеччина у листопаді 2023 року в місті Бонн (Німеччина) проведено навчальний курс щодо співпраці з Механізмом цивільного захисту ЄС для 15 фахівців ДСНС, серед яких Інститут представляв заступник начальника Інституту з навчальної роботи Сергій Єременко. З метою отримання практичного досвіду щодо забезпечення протипожежного режиму закладів охорони здоров'я начальник науково-дослідного центру протипожежного захисту Інституту Вадим Ніжник здійснено візит до Австрії (Відень, Лінц та Грац) у липня 2024 року. Інститут бере участь в програмі міжнародної співпраці Європейського союзу з іншими країнами світу у сфері освіти «Еразмус+». В рамках цієї програми схвалено та розпочато реалізацію проєкту «Мобільність у сфері вищої освіти для студентів та працівників», який дає можливість навчатися або стажуватися аспірантам за кордоном. На зустрічі із здобувачами ЕГ з'ясувала, що студенти обізнані щодо міжнародних програм обміну та стажування. Проте, прикладів участі здобувачів, що навчаються на даній ОП у програмах академічної мобільності ЕГ не виявлено. На зустрічі із допоміжними структурними підрозділами відповідальна особа з міжнародних питань Ольга Біляєва повідомила, що від початку введення правового режиму воєнного стану в Україні, є певні складності щодо міжнародної мобільності аспірантів та викладачів. Враховуючи наведений вище аналіз, можливо стверджувати про виконання даного підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Методи, засоби та технології навчання і викладання на освітній програмі, відповідне інформаційне забезпечення учасників освітнього процесу, створення в Інституті належних умов для поєднання навчання і досліджень, які в повній мірі пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності на ОП загалом відповідають акредитаційним вимогам в контексті критерію 4. На ОП викладають досвідчені фахівці в галузі Пожежна безпека, які мають профільні базову освіту, наукові ступені, вчені звання, достатній практичний досвід і відповідний рівень наукової та професійної активності, що дозволяє оновлювати зміст освітніх компонентів на основі власних наукових досягнень і сучасних практик в галузі пожежна безпека. Привертає увагу активність аспірантів у науково-практичних заходах та науково-дослідних роботах які виконує Інститут як базова наукова установа в системі Державної служби України з надзвичайних ситуацій, що свідчить про наявний зв'язок між навчанням і дослідженнями під час реалізації ОП, а також потенційні можливості для розширення інтернаціоналізації ОП в частині міжнародної академічної мобільності. Позитивні практики в контексті критерію 4: 1. Унікальна матеріально-технічна база Інституту дозволяє проводити тематичні, проблемно-орієнтовані, інтерактивні лекції, дискусії, заняття з виконання практичних завдань, розв'язання задач та ситуаційних вправ тощо. 2. Аспіранти мають вільний доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of science, Research for Life. 3. Освітній процес та окремі навчальні дисципліни органічно поєднані з тематикою дисертаційних досліджень аспірантів, що забезпечує тісний зв'язок між навчанням і дослідженнями під час реалізації ОНП. Зважаючи на наведені позитивні практики, експертна група дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В за критерієм 4.

Недоліки

1. У силабусах і робочих програмах більшості ОК відсутні будь-які посилання на використані власні наукові напрацювання та публікації викладачів, отримані під час власних досліджень або стажування.

Рекомендації

1. З метою формування наукового і критичного мислення аспірантів НПП, що викладають на ОП, під час наступного оновлення РП рекомендується оновити літературу в робочих програмах і силабусах дисциплін, при цьому до переліку посилань включити власні статті та інші наукові напрацювання та публікації для врахування наукових досягнень і сучасних практик у галузі пожежна безпека.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів, порядок їх проведення, критерії оцінювання регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ІДУ НД ЦЗ» та «Положенням про організацію навчального процесу на заочній формі навчання в ІДУ НД ЦЗ» (<https://idundcz.dsns.gov.ua/informaciya-pro-diyalnist/navchalna-diyalnist>). Контрольні заходи включають підсумковий контроль. Оцінювання знань здобувача з навчальних дисциплін здійснюється на основі результатів поточного контролю і підсумкового контролю знань (екзамену, заліку, захисту роботи (проєкту) тощо). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання (окремих його завершальних етапів) та включає екзамен, залік, захисту роботи (проєкту), захист випускної роботи, реферату. Атестація здійснюється відкрито і гласно. Здобувач та інші особи, присутні на атестації, можуть вільно здійснювати аудіо-та/або відеофіксацію процесу атестації. Атестація здобувачів здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань. Форми проведення атестації визначаються відповідною освітньою програмою та зазначаються у навчальному (робочому навчальному) плані. Також відповідна інформація міститься в силабусах навчальних дисциплін (<https://idundcz.dsns.gov.ua/programi/osvitnyo-naukova-programa-pozezna-bezpeka/silabusi-aspirantura-pozezna-bezpeka>) Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання, об'єктивності, виваженості та неупередженості НПП під час оцінювання відбувається у вигляді анонімного онлайн опитування (<https://idundcz.dsns.gov.ua/upload/2/1/7/8/1/2/2/opituvannia-zdobuvaciv-rb.pdf>) Під час зустрічі здобувачі вищої освіти підтвердили, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання є для них відомими, викладачі подають їм таку інформацію, а також зрозумілими.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Згідно зі стандартом вищої освіти за спеціальністю 261 «Пожежна безпека» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (<http://surl.li/ugxsh>) передбачено, що атестація здійснюється у формі публічного захисту дисертації. Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником за результатами розгляду на засіданні випускової кафедри. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом індивідуального плану роботи. Таким чином, ОНП повністю відповідає цьому підкріпленню.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Контрольні заходи за даною ОП здійснюються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ІДУ НД ЦЗ» та «Положенням про організацію навчального процесу на заочній формі навчання в ІДУ НД ЦЗ» (<https://idundcz.dsns.gov.ua/informaciya-pro-diyalnist/navchalna-diyalnist>), «Кодексу академічної доброчесності ІДУ НД ЦЗ» (<http://surl.li/uhisq>), «Етичного кодексу науково-педагогічних працівників ІДУ НД ЦЗ» (<http://surl.li/uhivg>). У випадку необ'єктивного оцінювання здобувача вищої освіти під час поточного та/або підсумкового контролю він має право протягом трьох робочих днів подати заяву про апеляцію щодо результатів оцінювання. На підставі заяви здобувача в ІДУ НД ЦЗ створюється апеляційна комісія, яка розглядає заяву протягом трьох робочих днів з моменту її подання та повідомляє зацікавлені сторони про результати розгляду та ухвалені рішення. За період дії даної ОНП випадків необ'єктивності екзаменаторів у оцінюванні знань здобувачів не зафіксовано. Під час інтерв'ювання з фокус-групою, здобувачі запевнили, що жодних конфліктних ситуацій, які б стосувалися правил проведення контрольних заходів у них не було, водночас продемонстрували обізнаність в алгоритмі дій у разі виникнення таких, а також в правилах проведення контрольних заходів. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується шляхом доведення на першому занятті до здобувачів вищої освіти форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання та шляхом опитування здобувачів вищої освіти. Урегулювання конфлікту інтересів відбувається згідно з «Порядком розгляду звернень щодо врегулювання конфліктних ситуацій серед учасників освітнього процесу в ІДУ НД ЦЗ» (<http://surl.li/uhiuf>). Також начальником сектору з питань запобігання та виявлення корупції проводиться інформаційно-просвітницька діяльність серед здобувачів вищої освіти та працівників інституту. Необхідні матеріали розміщені на офіційному вебсайті (<https://idundcz.dsns.gov.ua/zapobigannya-korupciyi>).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначено «Кодексі академічної доброчесності ІДУ НД ЦЗ» (<http://surl.li/uhisq>), «Етичному кодексу науково-педагогічних працівників ІДУ НД ЦЗ» (<http://surl.li/uhivg>). З метою протидії порушенням академічної доброчесності, запобігання плагіату ІДУ НД ЦЗ використовує інформаційну систему для перевірки наукових текстів на предмет наявності текстових запозичень Unichек та програмно-обчислювальний комплекс StrikePlagiarism, що призначена для виявлення збігів/ідентичності/схожості в текстах наукових та інших робіт, що завантажуються в систему університетом. Водночас під час інтерв'ювання під час зустрічі із фокус-групою, здобувачі не змогли конкретно повідомити, який вид відповідальності передбачено за порушення норм академічної доброчесності. З метою підвищення рівня обізнаності здобувачів вищої освіти, рекомендовано провести додаткові інформаційно-просвітницькі бесіди. ЕГ встановлено, що на цей час не зафіксовано випадків порушення принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Практики, які може бути рекомендовано іншим ЗВО відсутні. Недостатність інформування здобувачів щодо відповідальності за порушення норм академічної доброчесності. Наведене дає можливість оцінити критерій 5 на рівень В, оскільки контрольні заходи за ОП, наявні критерії оцінювання здобувачів вищої освіти та інституційна політика дотримання академічної доброчесності загалом відповідають визначеному критерію. ОНП відповідає критерію 5. Виявлені недоліки є несуттєвими, і слугуватимуть для покращення ОНП під час її перегляду. Підкритерій 5.1. - виконано повністю, недоліки, взірцеві практики відсутні. Підкритерій 5.2. - виконано повністю, недоліки, взірцеві практики відсутні. Підкритерій 5.3. - виконано повністю, недоліки, взірцеві практики відсутні. Підкритерій 5.4. - виконано частково із несуттєвим недоліком — недостатністю інформування здобувачів щодо відповідальності за порушення норм академічної доброчесності.

Недоліки

1. Недостатня поінформованість здобувачів щодо відповідальності за порушення норм академічної доброчесності.

Рекомендації

1. З метою популяризації академічної доброчесності серед аспірантів відповідальним за забезпечення якості вищої освіти провести додаткові інформаційно-просвітницькі заходи щодо дотримання норм академічної доброчесності та відповідальності за їх порушення.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

За результатами аналізу відомостей про самооцінювання та спілкування із викладачами, які забезпечують реалізацію ОП, було встановлено: 1) науково-педагогічні кадри, які забезпечують підготовку, мають відповідну

кваліфікацію і на достатньому високому рівні здійснюють науково-методичне забезпечення освітнього процесу; 2) при обранні на посаду викладача, для оцінювання рівня професійної кваліфікації кандидата, кафедра може запропонувати йому прочитати пробну лекцію, провести семінарське або практичне заняття, на якому можуть бути присутні всі охочі; 3) викладачі підвищують свою кваліфікацію. Елементами моніторингу рівня професіоналізму викладачів є система рейтингування (<http://surl.li/iwpuur>), яка здійснюється відповідно до «Наказ ІДУ НД ЦЗ №151 від 18.08.2020 «Про проведення конкурсу «Кращий викладач року»» (<http://surl.li/tawnea>). Підбір викладачів для забезпечення того чи іншого освітнього компонента здійснюється з огляду на цілі освітньої програми, компетентності та програмні результати навчання, якими мають оволодіти здобувачі вищої освіти. ЕГ звернула увагу на необхідність при оцінці професійної кваліфікації викладачів враховувати дані щодо публікацій, підвищення кваліфікації, кількість цитувань на Google Scholar, ORCID. Протягом проведення онлайн візиту експертній групі були надані на ознайомлення відомості про НПП та НП, які забезпечують реалізацію ОНП, мають профільні: базову освіту, наукові ступені, вчені звання, достатній практичний досвід і відповідний рівень наукової та професійної активності згідно з чинними вимогами Ліцензійних умов (детально див. Табл. 2 Відомостей про самооцінювання. Зведена інформація про викладачів). Так, наприклад, Єременко С.А., д.т.н., професор (магістр зі спеціальності 8.072107 – Пожежна безпека, кандидат наук зі спеціальності 21.06.02 – Пожежна безпека, доктор наук зі спеціальності 21.02.03 – Цивільний захист, доцент по кафедрі профілактики надзвичайних ситуацій в населених пунктах, професор по кафедрі профілактики пожеж та безпеки життєдіяльності населення) має практичний досвід роботи з питань профілактичної роботи в сфері пожежної безпеки; Сидоренко В.Л., д.т.н., професор (доцент та професор по кафедрі профілактики пожеж та безпеки життєдіяльності населення) – шістнадцятирічний досвід практичної діяльності в підрозділах пожежно-рятувальної служби. Ніжник В.В., д.т.н., професор (магістр зі спеціальності 8.092107 – Пожежна безпека, кандидат наук зі спеціальності 21.06.02 – Пожежна безпека, доктор наук зі спеціальності 21.06.02 – Пожежна безпека, старший науковий співробітник зі спеціальності 21.06.02 – Пожежна безпека, професор зі спеціальності 261 – Пожежна безпека) очолює науково-дослідний центр протипожежного захисту (<http://surl.li/nhuviw>) та є експертом в галузі пожежної безпеки.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

У результаті вивчення умов конкурсного добору на заміщення вакантних посад ІДУ НД ЦЗ виявлено, що для цього встановлюються відповідні кваліфікаційні вимоги, які оприлюднюються на офіційному вебсайті (<http://surl.li/tcfpjk>). Для заміщення вакантних посад викладачів, які проводять заняття згідно із освітньо-науковою програмою шляхом укладення з ними трудових договорів (контрактів) проводиться конкурсний відбір згідно із порядком (<http://surl.li/ghparl>). При цьому при оголошенні конкурсу на заміщення викладацької посади вказується перелік необхідних документів, що мають підтверджувати кваліфікацію претендента. Професійна кваліфікація та рівень відповідності вимогам перевіряється конкурсною комісією ІДУ НД ЦЗ, яка приймає рішення про допуск претендента до участі у конкурсному відборі. Для оцінки рівня професійної кваліфікації колективом випускової кафедри проводиться попереднє обговорення кандидатур на посади. Претенденту може бути запропоновано попередньо прочитати пробні лекції, провести практичні заняття в присутності НПП, що дає можливість пересвідчитись у наявності необхідного рівня його професіоналізму. Висновки про професійні та особистісні якості претендентів схвалюються на засіданні випускової кафедри та передаються на розгляд конкурсної комісії ІДУ НД ЦЗ. На засіданні Вченої ради шляхом таємного голосування обирається кандидат на вакантну посаду. На підставі рішення Вченої ради обраний кандидат призначається на посаду відповідним наказом ІДУ НД ЦЗ.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Інститутом до освітнього процесу залучаються роботодавці, якими у своїй основі є підрозділи ДСНС, суб'єкти господарювання незалежно від форм власності, органи виконавчої влади, що забезпечують формування та реалізацію державної політики у сфері цивільного захисту, інші організації, діяльність яких пов'язана із забезпеченням пожежної та техногенної безпеки. Роботодавці також залучаються до роботи над удосконаленням освітньої програми шляхом налагодження сталої комунікації щодо надання рекомендацій, спрямованих на покращення організації та реалізації освітнього процесу (робочі наради, семінари, листування тощо). Встановлено, що отримані рекомендації роботодавців беруться до уваги у процесі вдосконалення контенту ОНП (<http://surl.li/bcptws>), вони безпосередньо залучаються до реалізації наукової складової (<http://surl.li/twozzb>), надають консультативну допомогу та долучаються до обговорення тематики дисертаційних досліджень (<http://surl.li/rcykwa>, <http://surl.li/nrddzd>). До аудиторних занять залучаються професіонали-практики і експерти галузі, зокрема переважна більшість викладачів має практичний досвід роботи в органах та підрозділах ДСНС, є експертами в галузі пожежної безпеки. Працівники різних самостійних підрозділів ДСНС на системній основі беруть активну участь в науково-практичних семінарах, які спрямовані на розв'язання актуальних питань за напрямками наукових досліджень викладачів та аспірантів, залучаються до випробувань з питань забезпечення пожежної безпеки та цивільного захисту (<http://surl.li/rcykwa>, <http://surl.li/nrddzd>, <http://surl.li/wqouyy>), що знаходить своє відображення під час проведення занять та коригування навчально-методичних матеріалів.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Встановлено, що питання професійного розвитку викладачів врегульовано «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та НПП Інституту» (<http://surl.li/ivwbdf>), в якому, зокрема, передбачено, що цей процес відбувається шляхом навчання за програмами підвищення кваліфікації, стажування, участі у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах тощо. За для реалізації даної концепції методичною радою ІДУ НД ЦЗ щорічно схвалюється орієнтовний план підвищення кваліфікації (<http://surl.li/tiortt>). Усі НПП ІДУ НД ЦЗ реалізували своє право на підвищення кваліфікації за рахунок закладу у 2023 році. НПП випускової кафедри пройшли навчання в НАПНУ, а також додатково підвищили рівень професійної кваліфікації та отримали відповідні сертифікати. Також встановлено, що при цьому створюються комфортні умови та підтримка ініціативи НПП щодо їхнього професійного розвитку на постійній основі. Про це свідчить існування можливості безоплатного проходження підготовки з іноземної (англійської) мови на базі ІДУ НД ЦЗ за мовним стандартом НАТО STANAG 6001 при підтримці Офісу зв'язку НАТО в Україні (<http://surl.li/lzezbw>). Конкретними прикладами підвищення кваліфікації є навчання Пруського А.В., Сидоренка В.Л., Тищенка В.О. на платформах масових відкритих онлайн-курсів із отриманням відповідних сертифікатів. Свідченням розвитку викладацької майстерності є присвоєння вчених звань: професора (<http://surl.li/mcwyey>, <http://surl.li/dseaur>, <https://salo.li/Ba51084>) та доцента (<https://idundcz.dsns.gov.ua/news/3629>). Також щорічно проводяться конкурси щодо визначення кращого викладача року (<https://salo.li/bF64030>, <http://surl.li/bthrsb>) та кращого науковця року (<https://idundcz.dsns.gov.ua/kraschiynaukovec-roku>, <https://salo.li/9755841>, <https://salo.li/c9d77eB>, <https://salo.li/3Dc9aB1>). Одним із елементів стимулювання розвитку викладацької майстерності є нагородження викладачів за їхні досягнення відзнаками ІДУ НД ЦЗ, ДСНС, МВС. Наприклад, Пруський А.В. заохочений відзнакою «За відданість пожежній справі» (<https://salo.li/0619cc3>), Пруський А.В. та Ніжник В.В. – грамотами МВС України (<http://surl.li/dbbjj>). ІДУ НД ЦЗ підтримує та сприяє викладачам у здобутті стипендій Кабінету Міністрів України для молодих вчених (<http://surl.li/snojpv>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма та діяльність за цією освітньою програмою повністю відповідає визначеному критерію. До позитивних практик при реалізації ОНП можна віднести потужне матеріальне забезпечення НПП порівняно з іншими ЗВО, активне залучення роботодавців/замовників до реалізації та удосконалення ОП.

Недоліки

Недоліків не виявлено

Рекомендації

1. Інтенсифікувати участь НПП у міжнародних наукових конференціях і грантах

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЕГ мала змогу ознайомитись у формі презентації та офлайн-екскурсії з ресурсами ІДУ НД ЦЗ, за результатами яких зроблено висновок, що матеріально-технічні ресурси інституту є надлишковими для забезпечення освітнього процесу за даною ОП, досягнення визначених освітньою програмою цілей та ПРН. Наявні матеріально-технічні ресурси ІДУ НД ЦЗ відповідають сучасним вимогам викладання та навчання, що є значним досягненням закладу. Силами керівництва, НПП та усіх інших співробітників закладу і здобувачів за останніх 5 років було суттєво удосконалено та модернізовано матеріально-технічну базу полігону. Інститут має власний навчальний корпус та

полігон із науково-дослідною базою, приміщення не орендує. Всі приміщення, де здійснюється навчання за ОП знаходяться у гарному технічному стані, обладнані сучасними технічними засобами та меблями. Навчальний процес за ОП проходить в спеціалізованих лабораторіях (дослідження пожежно-технічних характеристик матеріалів та конструкцій, пожежно-технічного спорядження, засобів пожежогасіння тощо), комп'ютерній лабораторії (де здійснюється комп'ютерне моделювання), дослідницькій лабораторії, лінгафонному кабінеті (де здійснюється навчання іноземної мови) тощо. Задля задоволення інформаційних потреб аспірантів та НПП функціонує бібліотека (<http://surl.li/uhljs>) й запроваджено постійний віддалений доступ до електронного каталогу на безоплатній основі (<https://cutt.ly/jRsBcqR>). Вільний доступ до Wi-Fi та наявність дизельних генераторних установок надає можливість безперебійного забезпечення освітньої діяльності. Освітня складова ОНП достатньою мірою забезпечена візуалізацією лекційного матеріалу. Навчально-методичне забезпечення дисциплін розміщено у хмарному сховищі, до якого забезпечено доступ аспірантів на постійній основі. Загалом фінансування та науково-експериментальна база ІДУ НД ЦЗ є достатніми для реалізації ОНП. Таким чином, всі освітні компоненти ОП забезпечені фаховою літературою. Також електронною бібліотекою забезпечено доступ до міжнародних баз даних, у тому числі Scopus та Web of Science. Навчально-методичне забезпечення є достатнім для реалізації ОП та доступне в бібліотеці ЗВО, у тому числі в електронному вигляді. При цьому було б доцільно збільшити обсяг розробки власного навчально-методичного забезпечення. Матеріально-технічне забезпечення здійснюється централізовано, відповідно до заявок випускової кафедри. Аспіранти даної ОП засвідчили, свою задоволеність матеріально-технічними ресурсами та навчально-методичним забезпеченням Інституту, наголосили, що у разі необхідності, Інститут забезпечує своїх аспірантів місцем проживання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЕГ встановила, що потреби та інтереси викладачів і аспірантів задовольняються шляхом створення умов для роботи з джерелами інформації у бібліотеці (<http://surl.li/uhljs>), у тому числі забезпечення безоплатного інституційного доступу до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science, віддаленого доступу до електронного каталогу (<https://cutt.ly/jRsBcqR>); проведення індивідуальних консультацій фахівцями ІДУ НД ЦЗ; організації співпраці із закордонними партнерами, зокрема шляхом участі у науково-комунікативних заходах (<http://surl.li/uhlxb>; <http://surl.li/uhlxl>); реалізації заходів, спрямованих на формування умов для апробації результатів наукових досліджень (проведення науково комунікативних заходів (<http://surl.li/uhmcm>); випуску наукового фахового видання категорії «Б» - <http://surl.li/uhmdb>); долучення до складу проєктних команд у процесі виконання тем науково-дослідних робіт тощо. Виявлення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти відбувається під час: дискусій та обговорень на заняттях; опитувань шляхом анкетування (<http://surl.li/bdsyvk>); співпраці з органами самоврядування (<http://surl.li/uhmft>); діяльності Ради молодих учених (<http://surl.li/uhmgk>).

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЕГ встановлено що в ІДУ НД ЦЗ забезпечено безпеку освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти шляхом відповідної діяльності сектору охорони праці, відділу матеріально-технічного забезпечення, медичного пункту, відділення охорони та пропускового режиму (<http://surl.li/uhmjg>). Всі навчальні приміщення оснащені системами пожежної сигналізації та первинними засобами пожежогасіння, а наявність дизельних генераторних установок надає можливість безперебійного забезпечення освітньої діяльності. Зі здобувачами вищої освіти та персоналом проводяться відповідні інструктажі з охорони праці й з питань цивільного захисту, пожежної безпеки та дій у надзвичайних ситуаціях, а також періодичне навчання з оповіщення та евакуації. ІДУ НД ЦЗ має найпростіше укриття, яке знаходиться на цокольному поверсі будівлі. На сайті оприлюднено «Правила поведінки здобувачів освіти в ІДУ НД ЦЗ» (<http://surl.li/uhmwv>). В рамках запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу та іншим проявам неетичної поведінки здобувачі вищої освіти мають можливість звернутися до адміністрації щодо порушення їхніх законних прав та інтересів через Скриньку довіри (dovira@idundcz.dsns.gov.ua) - <http://surl.li/uhnag>.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ встановлено, що належним чином забезпечена підтримка здобувачів вищої освіти шляхом виконання положень діючих в Інституті нормативних документів, а саме: «Положення про організацію освітнього процесу в ІДУ НД ЦЗ», «Положення про організацію навчального процесу на заочній формі навчання в ІДУ НД ЦЗ» (<http://surl.li/uhoxv>), «Положення про бібліотеку ІДУ НД ЦЗ» (<http://surl.li/uhozh>), «Положення про самоврядування здобувачів вищої освіти ІДУ НД ЦЗ» (<http://surl.li/uhpal>). З боку Інституту забезпечено всебічне сприяння здобувачам вищої освіти шляхом здійснення освітньої, організаційної, інформаційної, соціальної та консультативної підтримки (викладачі систематично надають аспірантам інформацію щодо організації освітнього процесу, виконання самостійної роботи,

пошуку інформаційних джерел та ін. Гарант ОНП, викладачі і допоміжний персонал проводять загальні та індивідуальні консультації щодо організації освітнього процесу. Професорсько-викладацький склад проводить консультації за освітніми компонентами та за необхідності організовує консультації з іншими фахівцями; надається інформація через офіційний вебсайт, а також через допоміжні електронні ресурси, інформаційне освітнє середовище та хмарне сховище). Результати моніторингу якості освіти розміщено за покликанням <http://surl.li/bdsyvk>. У ході зустрічі із аспірантами встановлено, що вони задоволені станом освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, фізичного та ментального здоров'я.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ встановлено, що особи з особливими освітніми потребами за ОНП не навчаються, проте в «Правилах прийому до ІДУ НД ЦЗ» (<http://surl.li/uhpks>) не існує обмежень щодо вступу на ОНП осіб з особливими освітніми потребами. В ІДУ НД ЦЗ забезпечено створення достатніх умов для реалізації права на вищу освіту згаданих осіб. Зокрема, встановлено пандус до центрального входу в будівлю та затверджено «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ІДУ НД ЦЗ» (<http://surl.li/uhplt>).

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановлено, що для врегулювання конфліктних ситуацій для учасників освітнього процесу в ІДУ НД ЦЗ введено у дію «Порядку розгляду звернень щодо врегулювання конфліктних ситуацій серед учасників освітнього процесу в ІДУ НД ЦЗ» (<http://surl.li/uhpmx>). Згідно із положеннями даного документу врегулювання конфліктних ситуацій, які можуть виникати між здобувачами вищої освіти та адміністрацією, між здобувачами вищої освіти і викладачами як стороною, що дає завдання і контролює їх виконання, аспірантами індивідуально або колективом здійснюється шляхом подання звернень, детальний процедурний опис розгляду яких розміщені у вільному доступі на офіційному сайті ІДУ НД ЦЗ (<https://idundcz.dsns.gov.ua/zvernennya>). У випадках виявів сексуального домагання чи проявів ознак дискримінації за гендером на робочому місці учасники освітнього процесу мають можливість повідомити про такі факти (<https://idundcz.dsns.gov.ua/enderna-politika>); також можна повідомити про корупційні правопорушення (<https://idundcz.dsns.gov.ua/zapobigannya-korupciyi>). В Інституті проводяться організаційно-інформаційні заходи, у тому числі: онлайн-наради (<https://idundcz.dsns.gov.ua/news/3715>); інструктивні заняття (<https://idundcz.dsns.gov.ua/news/3696>; <http://surl.li/uhpst>); гендерні квести (<https://idundcz.dsns.gov.ua/news/3683>); онлайн-заходи (вебінари) (<https://idundcz.dsns.gov.ua/zapobigannya-korupciyi/novini-zapobigannya-korupciyi>), семінари (<https://idundcz.dsns.gov.ua/news/v-idu-nd-cz-provedeno-korotkostrokovii-tematicnii-seminar-shhododerzavnoyi-gendernoyi-politiki>) тощо. Встановлено, що повідомлень щодо випадків цькування, дискримінації, сексуального домагання, корупційних правопорушень, інших конфліктних ситуацій в межах реалізації ОНП не надходило.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Виходячи з того, що освітнє середовище та матеріальні ресурси дозволяють реалізувати на належному рівні ОП, і при оцінюванні критерію 7 не було визначено недоліків, то ЕГ прийшла до висновку про повну відповідність ОП та освітньої діяльності цьому критерію 7 за рівнем А. Позитивні практики: 1. Наявні матеріально-технічні ресурси ІДУ НД ЦЗ відповідають сучасним вимогам викладання та навчання. Силами керівництва, НПП та усіх інших співробітників закладу і здобувачів за останніх 5 років було удосконалено матеріально-технічну базу з урахуванням сучасних тенденцій досліджень у сфері пожежної безпеки. 2. Електронною бібліотекою ЗВО забезпечено доступ до міжнародних баз даних, у тому числі Scopus та Web of Science. 3. В ІДУ НД ЦЗ створені комфортні та сприятливі умови щодо навчання та наукової роботи аспірантів шляхом введення сучасних засобів навчання та насичення аудиторій технічними засобами та меблями. 4. В ІДУ НД ЦЗ функціонують унікальні в Україні технічні засоби для візуалізації наслідків надзвичайних ситуацій, пов'язаних із пожежами, такі як модернізована НПП діорама м. Київ із можливістю візуалізації наслідків повітряних обстрілів та пожеж. 5. Наукові дослідження проводяться з врахуванням прикладних аспектів, пов'язаних із умовами повномасштабного вторгнення в Україну військ країни-агресора.

Недоліки

Не виявлено.

Рекомендації

Рекомендується активізувати роботу щодо удосконалення методичного забезпечення із врахуванням останніх наукових розробок у галузі підвищення безпеки населення та територій в умовах повномасштабного вторгнення в Україну військ країни-агресора.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регламентують «Положення про організацію освітнього процесу в ІДУ НД ЦЗ» та «Положення про систему контролю за якістю навчального процесу в ІДУ НД ЦЗ» (<https://idundcz.dsns.gov.ua/informaciya-pro-diyalnist/navchalna-diyalnist>). Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти, академічним персоналом підтверджено дотримання ІДУ НД ЦЗ процедур забезпечення якості вищої освіти стосовно розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час акредитаційного візиту ЕГ пересвідчилася, що здобувачі вищої освіти за ОП залучаються до її періодичного перегляду та інших процедур забезпечення її якості, серед здобувачів вищої освіти періодично проводяться опитування щодо рівня задоволеності ОП (). ЕГ отримано підтвердження участі здобувачів вищої освіти в інших процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП (<http://surl.li/sqmgk>). ЕГ отримано підтвердження участі здобувачів вищої освіти, працівників інституту та стейкхолдерів в процедурах забезпечення якості ОНП, були отримані витяги з розширених засідань кафедри профілактики пожеж та безпеки життєдіяльності населення №16 від 29.03.2024 та №18 від 26.04.2024 та додатки до них з зазначеними пропозиціями. До складу Вченої ради ІДУ НД ЦЗ входять представники здобувачів вищої освіти, що надає їм можливість впливати на забезпечення якості ОНП та відстоювати інтереси здобувачів. Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти ЕГ отримала підтвердження їх обізнаності щодо своїх прав участі у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітніх програм.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Ініціаторами процедури перегляду ОНП є безпосередні учасники освітнього процесу, внутрішні та зовнішні стейкхолдери. Проект ОНП оприлюднюється на офіційному вебсайті для громадського обговорення із залученням стейкхолдерів за результатами якого проводиться засідання проєктної групи, на якому обговорюються надіслані пропозиції та приймається остаточна редакція проєкту ОНП. На зустрічі з роботодавцями Костянтин Юрченко зазначив, що були надані пропозиції щодо впровадження в практику реалізації ОНП залучення фахівців-практиків до проведення практичних занять. Інформація була взята до відома. Є угода про співпрацю між ІДУ НД ЦЗ та ГУ ДСНС України у м. Києві та є можливість залучення МТБ цього гарнізону. Для ОНП використовується МТБ Полігону, а для ОП використовується також МТБ гарнізону. Реалізується на ОНП. Планується розширити ці можливості: вже в листопаді 2024 року під час сесії для аспірантів 2023 року набору: залучення працівників практиків з дослідно випробувальної лабораторії ГУ ДСНС України у м. Києві під час проведення занять на пожежо-випробувальному полігоні під час викладання ОК.08. Окрім цього, було наголошено на активній співпраці в рамках науково-дослідної роботи та організації та проведення спільних наукових заходів (конференцій, круглих столів тощо)

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ОНП проходить акредитацію вперше.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ЕГ констатує, що система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, що впроваджена в ІДУ НД ЦЗ, передбачає відповідальність усіх учасників освітнього процесу за якість освіти. Підтверджено, що ІДУ НД ЦЗ має напрацьовані методи виявлення недоліків (зокрема шляхом опитування) та застосовує їх. Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності в ІДУ НД ЦЗ передбачає низку процедур, які визначені Положенням про організацію освітнього процесу в ІДУ НД ЦЗ (<http://surl.li/agbwfh>), Положенням про систему контролю за якістю навчального процесу в ІДУ НД ЦЗ (<http://surl.li/nzuyjc>) та дозволяє вчасно реагувати на результати моніторингу усіх освітніх програм, що реалізуються в ІДУ НД ЦЗ. З метою виявлення недоліків гарант ОНП, члени проєктної групи ОНП, а також керівники відповідних підрозділів інституту здійснюють постійний моніторинг ОНП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Оскільки ОП акредитується вперше, результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які враховуються під час удосконалення ОП, відсутні. Щодо результатів аналізу наданих під час попередніх акредитаційних експертиз за іншими ОП, можна зробити висновок, що ЗВО враховуються пропозиції і зауваження та приймаються відповідні заходи щодо їх усунення. Під час проведення зустрічей з різними фокус-групами було підтверджено інформацію щодо врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Під час зустрічей зі всіма фокус-групами ЕГ пересвідчилась, що культура якості освіти в ІДУ НД ЦЗ знаходиться на високому рівні, між всіма учасниками освітнього процесу налагоджена активна комунікація з приводу можливостей Інституту удосконалювати ОНП та освітню діяльність за нею.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма загалом відповідає визначеному критерію. Здобувачі безпосередньо залучені до процедур забезпечення її якості освіти, існує зворотний зв'язок здобувачів вищої освіти з гарантом ОНП, керівництвом університету, де обговорюються питання організації підготовки за ОП та проблемі аспекти, результати яких впливають на зміст навчання і викладання, роботодавці безпосередньо беруть участь у забезпеченні якості ОНП, система забезпечення якості забезпечує своєчасне та дієве реагування на виявлені недоліки в ОНП та освітній діяльності з її реалізації. В ЗВО присутня академічна культура якості освіти, яка притаманна усім учасникам освітнього процесу. Підкритерій 8.1. - виконано повністю, взірцеві та інноваційні практики відсутні. Підкритерій 8.2. - виконано повністю, взірцеві та інноваційні практики відсутні. Підкритерій 8.3. - виконано повністю, взірцеві та інноваційні практики відсутні. Підкритерій 8.5. - виконано повністю, взірцеві та інноваційні практики відсутні. Підкритерій 8.6. - виконано повністю, взірцеві та інноваційні практики відсутні. Підкритерій 8.7. - виконано повністю, взірцеві та інноваційні практики відсутні. Критерій 8 оцінено відповідно рівню В.

Недоліки

Не виявлено.

Рекомендації

1. З метою підвищення рівня обізнаності здобувачів освіти щодо дотримання норм академічної доброчесності, відповідальності за їх порушення та з метою забезпечення внутрішнього контролю за зазначеними питанням,

відповідальній особі за забезпечення якості вищої освіти — рекомендовано розробити та затвердити графік проведення додаткових інформаційно-просвітницьких заходів зі здобувачами освіти (протягом 2024-2025 навчального року та врахувати в подальшій діяльності).

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Експертною групою було проаналізовано низку внутрішніх нормативно-правових актів, що регулюють освітній процес у ІДУ НД ЦЗ, які розміщені у вільному доступі на сайті ЗВО та визначено, що у ЗВО правила та процедури, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу є чіткими, зрозумілими, доступними для самих учасників освітнього процесу. Статут (<http://surl.li/uhpya>), Програма перспективного розвитку ІДУ НД ЦЗ на 2020–2025 рр. (<http://surl.li/uhpyq>), Колективний договір (<http://surl.li/uhpzf>), Положення про організацію освітнього процесу в ІДУ НД ЦЗ (<http://surl.li/uhpzp>), Положення про організацію навчального процесу на заочній формі навчання в ІДУ НД ЦЗ (<http://surl.li/uhqah>), Правила прийому до ІДУ НД ЦЗ на відповідний рік (<http://surl.li/uhqat>), Правила поведінки здобувачів освіти в ІДУ НД ЦЗ (<http://surl.li/uhqbo>). Доступність цих документів забезпечується їх оприлюдненням на офіційному вебсайті. Структура сайту та його рубрикація побудовані таким чином, що користувач може досить швидко ознайомитись із необхідною інформацією, окрім офіційного сайту було з'ясовано, що представники університету активно використовують соціальні мережі, месенджери, чат-боти та інше, що здобувачі зазначили як зручний спосіб комунікації. Крім того, рубрикація сайту забезпечує легкий і швидкий доступ до інформації для всіх категорій відвідувачів, вступників, співробітників, здобувачів, випускників, інших стейкхолдерів. Інтерв'ювання різних фокус-груп (здобувачі, НПП, випускники) також підтверджує визначеність правил та процедур, що регламентують права та обов'язки учасників освітнього процесу, їх доступність та зрозумілість. Це ж стосується і широкого спектра інформації в межах ОНП: її правового, методичного, організаційного забезпечення. Здобувачі вищої освіти за ОНП повідомили, що необхідну інформацію вони отримують на офіційному сайті та інших інформаційних ресурсах ЗВО. Також здобувачі повідомили, що з боку ЗВО не було фактів порушення їх прав як в цілому, так і в межах реалізації ОНП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ було встановлено, що закладом вищої освіти було оприлюднено проєкт освітньо-наукової програми «Пожежна безпека» третього (освітньо-наукового інституту) рівня вищої освіти ступеня «доктор філософії» галузі знань 26 «Цивільна безпека» зі спеціальності 261 «Пожежна безпека» (<https://idundcz.dsns.gov.ua/programi/osvitnyo-naukova-programa-pozezna-bezpeka/osvitni-programi-pozezna-bezpeka>) для ознайомлення на офіційному вебсайті.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

У ході проведення акредитації ЕГ переконалась у тому, що на офіційному веб-сайті ІДУ НД ЦЗ своєчасно оприлюднюється достовірна інформація про ОНП (<https://idundcz.dsns.gov.ua/programi/osvitnyo-naukova-programa-pozezna-bezpeka>). Обсяг оприлюдненої інформації щодо ОНП, висвітлений на сайті ІДУ НД ЦЗ є достатнім для інформування зацікавлених сторін щодо освітньо-наукової програми. Окрім офіційного веб-сайта інституту активно використовуються наступні ресурси: Єдина державна електронна база з питань освіти – інформація про діяльність закладу вищої освіти за освітньо-науковою програмою (ОНП, МТБ, група забезпечення спеціальності, група забезпечення освітньої діяльності, зарахування, відрахування, поновлення, переведення здобувачів вищої освіти, формування академічної довідки тощо), Moodle – система дистанційного навчання, що містить відомості про ОНП, її компоненти, основні навчально-методичні матеріали та документи організаційного характеру, електронну бібліотеку за освітніми компонентами, Google Drive – хмарне середовище для розміщення навчально-методичних матеріалів з розширеним доступом до них з будь-якого гаджета для аспірантів ІДУ НД ЦЗ, система віддаленої

електронної реєстрації ДіР – застосовується для державної реєстрації і обліку науково-дослідних, дослідно-конструкторських робіт, наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок, MyEnglishLab – платформа для реалізації ОКО4, АСКОД – система електронного документообігу для забезпечення цифровізації діяльності закладу вищої освіти, в т.ч. в частині навчальної роботи з окремим доступом з облаштованих робочих місць, месенджери для швидкого обміну інформацією в рамках організації навчального процесу за ОНП «Пожежна безпека», Scopus, Web of science, Research for Life – міжнародні наукометричні бази для актуалізації наукових досліджень здобувачів вищої освіти з урахуванням міжнародних трендів в галузі цивільного захисту, «Персонал» ЄАСКО ДСНС – єдина автоматизована система кадрового обліку, яка містить інформацію про науково-педагогічних, наукових та інших працівників, осіб начальницького складу, в тому числі про їх підвищення кваліфікації та саморозвиток.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Основні нормативно-правові акти, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є зрозумілими та доступними для учасників освітнього процесу. ІДУ НД ЦЗ дотримується принципів прозорості та публічності в своїй діяльності з урахуванням вимог діючого законодавства. ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про ОНП в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін. Підкритерій 9.1 - виконано повністю, взірцеві та інноваційні практики відсутні. Підкритерій 9.2. - виконано повністю, взірцеві та інноваційні практики відсутні. Підкритерій 9.3. - виконано повністю, взірцеві та інноваційні практики відсутні.

Недоліки

Не виявлено.

Рекомендації

1. З метою своєчасного інформування здобувачів освіти та працівників інституту щодо міжнародних проєктів, грантових програм, тренінгів та інших заходів, рекомендовано створити канал комунікації в месенджерах (Telegram, WhatsApp) в якому будуть систематично висвітлюватись можливості для навчання та підвищення кваліфікації.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

ЕГ встановлено, що зміст ОНП ґрунтується на національних та світових наукових здобутках, відповідає тенденціям розвитку галузі та спеціальності. Підґрунтям для визначення теоретичних основ виконання дисертаційного дослідження, формування наукового світогляду та методологічної культури аспіранта слугує зміст навчальних дисциплін ОК.01, ОК.08, ОК.07. Власні вузькоспрямовані наукові інтереси аспіранти задовольняють у процесі формування ІОТ, чому сприяє досить широкий діапазон вибіркових дисциплін (<http://surl.li/dyzhiz>). Забезпечення належного рівня знань, умінь і навичок з англomовного академічного письма, основ академічної доброчесності в розрізі дисертаційного дослідження аспіранта відбувається шляхом опанування дисциплін ОК.04, ОК.03, ОК.02. Для забезпечення повноцінної підготовки аспіранта до професійної/дослідницько-інноваційної діяльності за спеціальністю при проєктуванні ОНП були враховані вимоги п. 21 ПКМУ № 261 від 23.03.2016 (<https://cutt.ly/aRUFphT>). Так, здобуття теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності відбувається під час опанування ОК.04, ОК.07, ОК.08; опанування методологією наукової та педагогічної діяльності, підготовка аспіранта до викладацької роботи – ОК.01, ОК.05, ОК.09; проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та/або практичне значення – ОК.02, ОК.03, ОК.06.

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Відповідність спрямованості наукової діяльності аспірантів напрямом досліджень наукових керівників забезпечується на всіх етапах підготовки здобувачів вищої освіти. На етапі вступної кампанії визначається потенційний науковий керівник майбутнього аспіранта (за умови відповідності тематики його наукових досліджень), із яким узгоджується тема дисертації та формується дослідницька пропозиція. Актуальність тем наукових досліджень аспірантів та їх відповідність напрямом досліджень наукових керівників встановлюється на засіданні випускової кафедри. У разі успішного проходження конкурсного відбору і вступу абітурієнта в установленому порядку на засіданні Вченої ради ІДУ НД ЦЗ затверджується тема дослідження та призначається науковий керівник (як правило, це НПП/НП, який на етапі вступної кампанії був потенційним науковим керівником). Відповідність напрямку досліджень аспірантів напрямкам досліджень керівників підтверджується збігом наукових напрямків у публікаціях наукових керівників і аспірантів.

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

ЕГ встановлено, що спеціалізовані вчені ради можуть бути організовані відповідно до нормативних документів України, а саме ПКМУ №44 від 12.01.2022 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-%D0%BF#Text>) та Стандарту вищої освіти України за третім (освітньо-науковим) рівнем в галузі знань 26 «Цивільна безпека» за спеціальністю 261 «Пожежна безпека» (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/proekty%20standartiv%20vishcha%20osvita/2021/12/30/261-Pozhezhna.bezpeka.dokt.filosof.30.12.pdf>) атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту дисертації у разовій спеціалізованій вчентій раді, компетентність членів якої підтверджується їхньою фаховістю та узгоджується з тематикою дослідження аспіранта. Напрями науково-дослідних робіт, підготовлених в ІДУ НД ЦЗ (<https://cutt.ly/8TkKWqa>), корелюють з тематикою дисертаційних досліджень, які виконуються в ЗВО за всіма ОНП, що підтверджує його спроможність сформувавати відповідні разові спеціалізовані вчені ради. В ІДУ НД ЦЗ наявна практика атестації здобувачів вищої освіти за іншою акредитованою ОНП з 2022 року. На офіційному сайті ІДУ НД ЦЗ в рубриці «Наука» створено вкладку «Разові спеціалізовані вчені ради», де відповідно до чинного українського законодавства розміщуються кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти з усіма іншими супровідними документами та матеріалами (<http://surl.li/klykag>).

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

ЕГ встановлено, що в межах ОНП повною мірою організаційно та матеріально забезпечено можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів відповідно до їхніх наукових інтересів. Про це свідчить організація регулярних науково-комунікативних заходів (<http://surl.li/rnxtlq>), за результатами проведення яких у більшості випадків публікація є безоплатною; регулярне видання наукового фахового видання категорії «Б» (<http://surl.li/rjcmgbg>), де надано можливість аспірантам безкоштовно публікувати результати власних досліджень; проведення та участь аспірантів у роботі науково-практичних конференцій, семінарах, круглих столах (<http://surl.li/peayol>; <http://surl.li/yeqdwj>; <http://surl.li/cvixib>; <http://surl.li/ffzoml>; <http://surl.li/pvvprrm>), організовані в ІДУ НД ЦЗ та/або за його участі на постійній основі, на яких аспіранти презентують результати виконання своїх дисертаційних досліджень; створення, розвиток та підтримка у робочому стані унікальної та єдиної в Україні лабораторно-експериментальної бази пожежно-випробувального полігону (<http://surl.li/jlnljn>) та сучасного обладнання (<http://surl.li/zfeivd>). Випускова кафедра та посадова особа, відповідальна за напрям роботи з аспірантами, здобувачам вищої освіти ІДУ НД ЦЗ надає інформацію щодо можливостей публікації в інших наукових фахових та міжнародних виданнях, а також участі у науково-комунікативних заходах, тематика яких корелює з їхніми науковими інтересами.

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

ЕГ встановлено, що пріоритетом ІДУ НД ЦЗ у своїй діяльності є загальна інтернаціоналізація, що сприятиме вибудови наукових шкіл у галузі пожежної безпеки України у міжнародну наукову спільноту та її роботу у даній

царині, що своєю чергою дозволить запобігти надзвичайним ситуаціям або забезпечить зниження негативних наслідків їх впливу (<http://surl.li/pkpnjw>) шляхом впровадження новітніх інноваційних підходів. Відтак, ІДУ НД ЦЗ забезпечує можливість аспірантам долучатися до участі у візитах іноземних делегацій та у науково комунікативних заходах в рамках спільних проєктів та двосторонніх угод (<http://surl.li/prbgoa>; <http://surl.li/ovradt>). Докладна інформація про міжнародне співробітництво, у т. ч. за час реалізації ОНП, викладена на офіційному сайті в презентаціях українською, англійською та німецькою мовами (<http://surl.li/eappmt>).

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

Виявлено, що наукові керівники та аспіранти упродовж 2022–2024 рр. реалізації ОНП були залучені до тимчасових творчих колективів із виконання НДР ІДУ НД ЦЗ (<https://cutt.ly/8TkKWqa>), за результатами проведення яких підготовлені наукові публікації та монографії (<https://idundcz.dsns.gov.ua/na-dopomogunaukovcyam/profil-doslidnika/naukovi-profil>).

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Встановлено, що в ІДУ НД ЦЗ створено систему щодо дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності, зокрема введено в дію Кодекс академічної доброчесності (<https://t1p.de/ocfc5>), Етичний кодекс науково-педагогічних працівників (<https://t1p.de/nfyj>), Правила поведінки здобувачів вищої освіти (<https://t1p.de/2u1hw>), постійно проводиться інформаційно-роз'яснювальна робота з цих питань (<https://t1p.de/cpzs>), опановуються відповідні тематичні курси. Аспіранти одразу після вступу на ОНП ознайомлюються із чинною системою протидії та запобігання академічному плагіату. Так, дотримання етичних норм та принципів академічної доброчесності у науковій діяльності усіма учасниками освітнього процесу передбачає протидію конформізму, персональну відповідальність за чесну та об'єктивну оцінку наукових робіт і дисертацій. ОК.02 передбачає засвоєння здобувачами вищої освіти основоположних принципів наукової етики (<https://t1p.de/8ohsg>). Наукові керівники та здобувачі вищої освіти мають наукові публікації (<https://t1p.de/wjvos>), а опублікування наукових продуктів передбачає їх перевірку на рівень оригінальності твору. Для перевірки наукових текстів на предмет наявності текстових запозичень до 30.06.2024 використовувалась платформа Unicheck. На тепер ІДУ НД ЦЗ використовується програмно обчислювальний комплекс StrikePlagiarism відповідно до укладеного договору з товариством з обмеженою відповідальністю «ПЛІАГІАТ». Кожен учасник освітнього процесу несе відповідальність за дотримання принципів і правил академічної доброчесності в навчальній, творчій та науковій діяльності. За порушення академічної доброчесності наукові та НПП, у т.ч. наукові керівники аспірантів можуть бути притягнені до адміністративної та дисциплінарної відповідальності відповідно до тяжкості порушення. Упродовж періоду реалізації ОНП випадків порушення академічної доброчесності виявлено не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Виходячи з того, що освітнє середовище та матеріальні ресурси дозволяють реалізувати на належному рівні ОП, і при оцінюванні критерію 10 не було визначено суттєвих недоліків, то ЕГ прийшла до висновку про повну відповідність ОП та освітньої діяльності цьому критерію 7 за рівнем В. Позитивні практики: 1. У аспірантів є можливість проведення досліджень як в лабораторіях ІДУ НД ЦЗ, так в лабораторіях науково-дослідного полігону. 2. Наявність в ІДУ НД ЦЗ фахового журналу, у тому числі за спеціальністю освітньої програми. 3. ІДУ НД ЦЗ організовує і проводить і бере участь у значній кількості наукових конференцій, що дає можливість аспірантам на безоплатній основі проводити апробацію отриманих ними результатів досліджень. 4. На високому рівні організована робота щодо дотримання академічної доброчесності.

Недоліки

Не виявлено.

Рекомендації

1. Активізувати роботу щодо зовнішньої і внутрішньої академічної мобільності аспірантів і їх наукових керівників, а також проведення спільних наукових досліджень у рамках НДР із іншими навчальними закладами в межах та за межами України.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	В
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	А
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	В

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	52003.pdf	G2GtSX03+pdDulePrAiHxubCvXqsweaxWovcJLEST FQ=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Шаповалов Віктор Анатолійович

Члени експертної групи

Поздєєв Сергій Валерійович

Березовенко Любов Сергіївна