

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Інститут державного управління та наукових досліджень з цивільного захисту
Освітня програма	52003 Пожежна безпека
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	261 Пожежна безпека

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	5652
Повна назва ЗВО	Інститут державного управління та наукових досліджень з цивільного захисту
Ідентифікаційний код ЗВО	43533709
ПІБ керівника ЗВО	Борис Валерій Павлович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	idundcz.dsns.gov.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/5652>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	52003
Назва ОП	Пожежна безпека
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	261 Пожежна безпека
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра профілактики пожеж та безпеки життєдіяльності населення
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра мовної підготовки; кафедра інновацій, інформаційної діяльності в освіті та навчання за міжнародними проектами; кафедра організації заходів цивільного захисту; кафедра державного управління у сфері цивільного захисту; науково-дослідний центр протипожежного захисту; науково-випробувальний центр; науково-організаційний відділ
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, вул. Вишгородська, 21; Києво-Святошинський район, с. Дмитрівка, вул. Центральна, 60
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	362013
ПІБ гаранта ОП	Пруський Андрій Віталійович
Посада гаранта ОП	Начальник кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	kppbzd@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-213-43-66
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(044)-428-15-14

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Безперервність традиції підготовки фахівців з пожежної безпеки (з 2005 року), наявність потужної наукової школи «Протипожежного захисту об'єктів» та сучасного експериментального полігону з дослідження пожеж стали поштовхом для започаткування в Інституті державного управління та наукових досліджень з цивільного захисту (далі – ІДУ НД ЦЗ) ОП третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти «Пожежна безпека» за спеціальністю 261 «Пожежна безпека» у галузі знань 26 «Цивільна безпека» з ліцензійним обсягом 5 осіб.

Об'єктивна необхідність в ОП також постанала із завдань, які покладено на Державну службу України з надзвичайних ситуацій (далі – ДСНС України), до сфери управління якої належить ІДУ НД ЦЗ. З початку свого існування ЗВО провадить наукову, науково-технічну, видавничу діяльність, бере участь у проведенні прикладних науково-дослідних робіт, розробляє та затверджує галузеві стандарти з питань, що належать до компетенції ДСНС України, бере участь у розробленні будівельних норм у сфері цивільного захисту, пожежної та техногенної безпеки. ОП було розроблено та запроваджено у 2022 р. на підставі ліцензії Міністерства освіти і науки України (далі – МОН) (наказ МОН від 17.01.2022 № 15-л (п.3 <https://mon.gov.ua/storage/app/media/pravo-diyalnosti/2022/15-l.pdf>)).

Гарантом на момент упровадження ОП був Вадим НІЖНИК – начальник науково-дослідного центру протипожежного захисту, доктор технічних наук за спеціальністю 21.06.02 «Пожежна безпека», старший науковий співробітник.

Під час удосконалення ОП був врахований Стандарт вищої освіти зі спеціальності 261 Пожежна безпека для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/proekty%20standartiv%20vishcha%20osvita/2021/12/30/261-Pozhezhna.bezpeka.dokt.filosof.30.12.pdf>.

З 2023 р. гарантом ОП призначено Андрія ПРУСЬКОГО – начальника кафедри профілактики пожеж та безпеки життєдіяльності населення, доктора технічних наук за спеціальністю 21.02.03 «Цивільний захист», професора. У 2024 р. після громадського обговорення до ОП було внесено зміни з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, аспірантів, наукової спільноти та змін зовнішнього середовища.

Освітній процес забезпечують фахівці високого рівня – доктори наук, професори, кандидати наук, доценти, а також фахівці-практики, які спеціалізуються в напрямках, окреслених контентом ОП.

ІДУ НД ЦЗ забезпечує ОП відповідними матеріальними ресурсами (<https://idundcz.dsns.gov.ua/informaciya-pro-diyalnist/materialno-tehnichna-diyalnist/materialno-tehnichna-baza-idundcz>).

Враховуючи особливості правового режиму воєнного стану, підготовка науково-педагогічних кадрів сфери пожежної безпеки – професійних дослідників за ОП з проблематики теорії горіння, попередження і гасіння пожеж, оцінки екологічної ситуації і охорони навколишнього середовища, автоматизованих систем управління та прогресивних технологій, відповідає потребам, запитам та вимогам сьогодення щодо забезпечення безпекового середовища.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			З	З
1 курс	2024 - 2025	5	0	0
2 курс	2023 - 2024	5	5	0
3 курс	2022 - 2023	5	5	0
4 курс	2021 - 2022	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	47675 Пожежна безпека

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	52003 Пожежна безпека
--	-----------------------

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	118974	3865
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	118974	3865
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОНП АПБ-24.pdf	wqzRAimMbIqalFQQl26Kwd/n9pXvZ/GEv16dGmfHlm4= =
Навчальний план за ОП	Навчальний план_АПБ_2024.pdf	o9o7olPVVjXwbD1BQdoZ9x56SdjKrnLsorvkhj+vOg= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	1. Лист_рецензія.pdf	xXHFvLhG4TruiJgIvyjQTiukaPlF+R1M1e1RPQhDHeI= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	2. Рецензія-відгук.pdf	gYJL2kEoTT6l8pPoO8osUoEiDirSwHs1UqR1woqNEqM= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	3. Рецензія-відгук.pdf	Hvh8ZEzIk4NR5/Fhe+J25obgQztaDTdLEKbrtkT6Wp8= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Таблиця відповідності.pdf	6luZc/avDNHSr4Ok/G26qIjtfiWMNURiIuQiKz7yweo= =

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для

відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП (редакція 2024 року) (<https://idundcz.dsns.gov.ua/programi/osvitnyo-naukova-programa-pozezna-bezpeka/osvitni-programi-pozezna-bezpeka/osvitno-naukova-programa-pozezna-bezpeka-2024-roku>) відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України за третім (освітньо-науковим) рівнем в галузі знань 26 «Цивільна безпека» за спеціальністю 261 «Пожежна безпека» (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/proekty%20standartiv%20vishcha%20osvita/2021/12/30/261-Pozhezhna.bezpeka.dokt.filosof.30.12.pdf>), опису НРК для відповідного кваліфікаційного рівня вищої освіти (<https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Для врахування інтересів здобувачів вищої освіти ОНП передбачає вибірково компоненту, яка складає 27 % від загального обсягу освітньої програми, що є основою для формування індивідуальної освітньої траєкторії та можливості повною мірою реалізувати власні наукові задуми. Окрім того, інтереси та пропозиції аспірантів постійно вивчаються та за потреби враховуються під час проведення періодичних опитувань (останнє проводилося у лютому 2024 року) (<https://idundcz.dsns.gov.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/rezultati-monitoringu-yakosti-osviti-aspirantura/pozezna-bezpeka>).

- роботодавці

До процесу удосконалення ОНП на постійній основі залучаються представники структур Державної служби України з надзвичайних ситуацій (далі – ДСНС), а також органів державної влади та місцевого самоврядування, суб'єктів господарювання та інших організацій, діяльність яких пов'язана із забезпеченням пожежної та техногенної безпеки. З цією метою в Інституті проводяться науково-комунікативні заходи (<https://idundcz.dsns.gov.ua/uk/naukovi-konferenciyi>).

Наукові та науково-педагогічні працівники групи забезпечення спеціальності (окремі з яких є членами секцій Науково-технічної ради ДСНС України) на постійній основі відслідковують основні тенденції практичної діяльності замовників освітньої послуги та потенційних роботодавців на ринку праці.

Потреби роботодавців відображені в програмних результатах навчання таких дисциплін, як: ОК.03 «Управління науковими проектами та інтелектуальна власність», ОК.07 «Моделювання та дослідження процесів пожежі», ОК.08 «Сучасні методи дослідження пожежної небезпеки та управління ризиком».

- академічна спільнота

Групою забезпечення освітнього процесу до удосконалення ОНП залучалися представники академічної спільноти, які надавали свої пропозиції. Так, наприклад, завідувач кафедри мовної підготовки Шихненко К.І., к.пед.н., доцент задля поглиблення компетентності аспірантів з питань реалізації їхнього права на академічну мобільність, а саме участь у спільних міжнародних освітньо-наукових конкурсах та проектах, програмах обміну та стажуваннях тощо запропонувала внести окремі спеціалізовані теми (2.7-2.11) до змісту ОК.04 «Академічна іноземна мова (англійська)».

- інші стейкхолдери

Проект ОНП (<https://idundcz.dsns.gov.ua/uk/programi/projekti-osvitnix-program-1>) було розміщено на офіційному сайті ІДУ НД ЦЗ для громадського обговорення, що створило умови всім зацікавленим особам надати свої зауваження та пропозиції до змісту ОНП.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОНП – підготовка висококваліфікованих фахівців із концептуальними та методологічними знаннями, уміннями та навичками, спрямованими на розв'язання комплексних наукових і практичних проблем у сфері пожежної безпеки, які здатні продукувати нові ідеї та/або інновації і володіють методологією науково-дослідної та науково-педагогічної діяльності з дотриманням норм належної академічної та професійної доброчесності. Вона визначена з урахуванням місії Інституту державного управління та наукових досліджень з цивільного захисту (далі – ІДУ НД ЦЗ) (<https://idundcz.dsns.gov.ua/misiya-i-viziya>), мети його створення та основних завдань, визначених Статутом ІДУ НД ЦЗ (<https://idundcz.dsns.gov.ua/uk/statut-idu-nd-cz>), програми перспективного розвитку ІДУ НД ЦЗ на 2020-2025 роки (<http://surl.li/zketbx>) та стратегії розвитку наукової діяльності ІДУ НД ЦЗ (<http://surl.li/rgwnp>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Статистичний аналіз кількості пожеж та надзвичайних ситуацій на території України, пов'язаний з

широкомасштабним вторгненням, збільшення кількості постраждалих, матеріальних збитків актуалізує потребу у фахівцях з пожежної безпеки- висококваліфікованих фахівців, підготовлених в рамках реалізації підходу до ступеневості вищої освіти як у практичній площині, так і в аспекті наукового супроводу вказаного процесу. Підготовка науково-педагогічних кадрів сфери пожежної безпеки у галузевих закладах вищої освіти (у т.ч. ІДУ НД ЦЗ, що здійснює освітню, наукову і науково-технічну діяльність у сфері цивільного захисту) має тривалу традицію й корелює з вимогами та викликами сьогодення, відповідає тенденціям розвитку науки і спеціальності. Організація-засновник (ДСНС України) організовує серед іншого провадження наукової, науково-технічної діяльності, є замовником наукових робіт, бере участь у проведенні прикладних науково-дослідних робіт, через відповідну Науково-технічну раду, яка забезпечує консультативний, науковий та експертний супровід її діяльності, безпосередньо впливає на зміст ОП усіх рівнів ступеневої освіти у т.ч. на формування цілей цієї ОНП та відповідних результатів навчання (РН 1, РН 3, РН 4, РН 6, РН 7 та РН 10).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета і програмні результати навчання за ОНП співвіднесені з завданнями діяльності організації-засновника (ДСНС України). З одного боку, вимоги до забезпечення пожежної безпеки мають екстериторіальний характер (є універсальними), за рахунок чого нівелюється регіональний контекст навчання за ОНП, але, з іншого, інтенсифікація бойових дій призводить до підвищення рівня пожежної небезпеки за рахунок обстрілів, вибухів з подальшим розповсюдженням пожеж, пожеж на замінованих територіях тощо, чим актуалізується галузева потреба у фахівцях відповідного профілю, у тому числі в аспекті наукового супроводу вказаних процесів і процедур. Зазначене повною мірою корелює з вимогами Стандарту вищої освіти України за третім (освітньо-науковим) рівнем в галузі знань 26 «Цивільна безпека» за спеціальністю 261 «Пожежна безпека» (РН01-РН10).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання мети і програмних результатів навчання за ОНП вивчався досвід Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, Національного університету цивільного захисту України, Черкаського інституту пожежної безпеки імені героїв Чорнобиля Національного університету цивільного захисту України, які так само як і ІДУ НД ЦЗ належать до сфери управління ДСНС України та є галузевими ЗВО. Усі вищезгадані ОНП враховують вимоги Стандарту вищої освіти України за третім (освітньо-науковим) рівнем в галузі знань 26 «Цивільна безпека» за спеціальністю 261 «Пожежна безпека».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Групою забезпечення спеціальності під час формулювання мети і програмних результатів навчання за ОНП враховано досвід аналогічної іноземної програми, фокус якої спрямовано на науковий супровід забезпечення пожежної безпеки – «Fire protection engineering» (<https://www.wpi.edu/academics/study/fire-protection-engineering-phd>, Вустерський політехнічний інститут, США). Зокрема, при розробленні ОК.07 враховано такі освітні компоненти, як Fire Modeling, Failure Analysis; ОК.08 – Special Problems; БК.01 – Industrial Fire Protection, Building Fire Safety I; БК.04 – Fire Protection Systems тощо.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

44

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

16

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП (редакція 2024 року) (<https://idundcz.dsns.gov.ua/programi/osvitnyo-naukova-programa-pozezna-bezpeka/osvitni-programi-pozezna-bezpeka/osvitno-naukova-programa-pozezna-bezpeka-2024-roku>) відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. До обов'язкових освітніх компонентів ОНП віднесено: ОК.01 Філософія науки та науковий світогляд дослідника; ОК.02 Методологія, організація та етика наукових досліджень;

ОК.03 Управління науковими проектами та інтелектуальна власність; ОК.06 Інформаційні технології в наукових дослідженнях загальним обсягом 22 кредити ЄКТС, спрямовані на набуття універсальних навичок дослідника, оволодіння методологією провадження дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння загальнонауковими компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору.

ОК.07 Моделювання та дослідження процесів пожежі, ОК.08 Сучасні методи дослідження пожежної небезпеки та управління ризиком загальним обсягом 8 кредитів ЄКТС, спрямовані на здобуття глибинних знань зі спеціальності, за якою аспіранти проводять дослідження, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем в галузі пожежної безпеки.

Для здобуття мовних компетентностей та провадження науково-педагогічної діяльності у сфері пожежної безпеки передбачено опанування ОК.04 Академічна іноземна мова (англійська), ОК.05 Методи і технології педагогічної діяльності, ОК.09 Педагогічна/виробнича практика загальним обсягом 14 кредитів ЄКТС.

Вказане в сукупності дає можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, що відображено у матрицях відповідностей ОНП. Для поглиблення знань, забезпечення прикладної спрямованості та узгодженості зі сферами наукових інтересів аспірантів пропонуються вибіркові компоненти (<https://idundcz.dsns.gov.ua/programi/osvitnyo-naukova-programa-pozezna-bezpeka/osvitni-programi-pozezna-bezpeka/disciplini-na-vibir/perelik-disciplin-vilnogo-viboru-1>).

Наукова складова передбачає пошук й обґрунтування інноваційних підходів до розв'язання значущих проблем сфери пожежної безпеки, провадження дослідницько-інноваційної діяльності щодо індивідуально обраної актуальної теми з подальшим обґрунтуванням прикладного результату з акцентом на безпекову сферу держави.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії (далі – ІОТ) аспірантів регламентується Положенням про організацію навчального процесу на заочній формі навчання в ІДУ НД ЦЗ (<https://idundcz.dsns.gov.ua/informaciya-pro-diyalnist/navchalna-diyalnist/polozhennya-pro-organizaciyu-navchalnogo-procesu-na-zaochniy-formi-navchannya-v-idu-nd-cz>), що реалізується через самостійне обрання вибіркових компонентів, організацію навчання, яка повною мірою узгоджується зі сферами наукових інтересів здобувачів та їхніх наукових керівників. ОНП передбачає обрання 4 вибіркових компонентів загальним обсягом 16 кредитів ЄКТС, причому аспірантам забезпечена можливість вільного обрання будь-якої навчальної дисципліни за акредитованими освітніми програмами, за якими здійснюється освітня діяльність в ЗВО. На офіційному сайті ІДУ НД ЦЗ в рубриці «Дисципліни на вибір» представлено перелік вибіркових дисциплін, порядок та умови їх обрання (<https://idundcz.dsns.gov.ua/programi/osvitnyo-naukova-programa-pozezna-bezpeka/osvitni-programi-pozezna-bezpeka/disciplini-na-vibir>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Нормативно процедуру обрання варіативної складової ОНП визначає

«Положення про організацію навчального процесу на заочній формі навчання в ІДУ НД ЦЗ» (п.5) (<https://idundcz.dsns.gov.ua/informaciya-pro-diyalnist/navchalna-diyalnist/polozhennya-pro-organizaciyu-navchalnogo-procesu-na-zaochniy-formi-navchannya-v-idu-nd-cz>), яке узгоджується з Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) (<https://cutt.ly/oRaamaE>). З метою задоволення наукових інтересів та фокусування уваги на предметному полі досліджень аспірантам пропонується реалізувати власний вибір шляхом обрання освітніх компонентів із переліку, який включає дисципліни, що визначають їхню спеціалізовану підготовку в межах ОНП та обраних ними тем, і спрямовані на формування їхньої компетентності щодо проведення комплексних наукових досліджень за означеною спеціальністю.

Аспіранти відповідно до встановленої процедури можуть:

- ознайомитись із силабусами навчальних (<https://idundcz.dsns.gov.ua/programi/osvitnyo-naukova-programa-pozezna-bezpeka/osvitni-programi-pozezna-bezpeka/disciplini-na-vibir/perelik-disciplin-vilnogo-viboru-1>);
- вільно обрати будь-який освітній компонент з переліку дисциплін вільного вибору;
- обрати певну кількість дисциплін з переліку запропонованих дисциплін вільного вибору (в рамках кількості кредитів ЄКТС, передбачених ОНП та навчальним планом), заповнивши заяву на їх включення до індивідуального навчального плану (<https://idundcz.dsns.gov.ua/upload/2/o/2/8/6/8/o/131-dodatok-aspiranti-zaiava-na-vkliucennia-navchalnix-disciplin-vilnogo-viboru-do-inp-1.pdf>);
- протягом навчального року (але не пізніше ніж за 2 місяці до початку навчального семестру, в якому викладається дисципліна) аспірант має право корегувати перелік обраних вибіркових дисциплін. У цьому випадку він за погодженням з науковим керівником подає відповідну заяву (<https://idundcz.dsns.gov.ua/upload/2/o/2/8/6/7/9/141-dodatok-aspirant-zaiava-na-zminut-1.pdf>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Оволодіння компетентностями в рамках практичної підготовки, передбаченої ОНП та навчальним планом, забезпечено аспірантам за рахунок опанування обов'язкових освітніх компонентів, а саме ОК.07 Моделювання та дослідження процесів пожежі; ОК.08 Сучасні методи дослідження пожежної небезпеки та управління ризиком; ОК.04. Академічна іноземна мова (англійська), яка посилюється дисциплінами вільного вибору в рамках формування ІОТ. Окрім того, ОК.05 та ОК.09 забезпечують поглиблення практичної підготовки аспірантів, яка узгоджується зі сферами та напрямками їхньої подальшої професійної діяльності.

Продemonструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОНП передбачає набуття аспірантами соціальних навичок (soft skills), у т.ч.: уміння приймати обґрунтовані рішення, навички кризового менеджменту, вміння вирішувати конфліктні ситуації, навички побудови команди, сила переконання (лідерські компетенції); ведення переговорів і проведення презентацій, командна робота, гнучкість мислення й адекватне ставлення до критики (навички успішної взаємодії з оточенням); орієнтованість на результат, тайм-менеджмент, стресостійкість, ініціативність, управління знаннями та здатність до швидкого навчання, вміння планувати, гнучкість і адаптивність, самомотивація (вольові навички, що впливають на досягнення поставлених цілей); креативність і логіка, творчі підходи, критичне мислення, вміння працювати з інформацією (інтелектуальні навички для постійного професійного розвитку). Вказані навички здобуваються під час практичної складової навчання, що досягається за рахунок впровадження інтерактивних методів викладання в процесі опанування аспірантами як обов'язкової, так і вибіркової складової ОНП.

Продemonструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продemonструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст пропонованої ОНП має чітку структуру, побудовану з урахуванням Стандарту вищої освіти за спеціальністю, дескрипторів Національної рамки кваліфікацій, що відображено у контенті освітніх компонентів, конкретизованому в робочих програмах та силабусах (<https://idundcz.dsns.gov.ua/programi/osvitnyo-naukova-programa-pozezna-bezpeka/silabus-i-aspirantura-pozezna-bezpeka>), включених до ОНП (<https://idundcz.dsns.gov.ua/programi/osvitnyo-naukova-programa-pozezna-bezpeka/osvitni-programi-pozezna-bezpeka/osvitno-naukova-programa-pozezna-bezpeka-2024-roku>). Запропонована в ОНП структурно-логічна схема дозволяє досягти заявленої мети та програмних результатів навчання, які повною мірою корелюють із нормативними вимогами, визначеними відповідними документами, згаданими вище, має вияв у готовності аспіранта і майбутнього доктора філософії самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів як у конкретній галузі, так і на межі галузей та професійної діяльності.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП із фактичним навантаженням аспірантів визначається на засіданнях відповідної випускової кафедри з попереднім обговоренням на засіданні групи забезпечення ОНП. Для визначення такого співвідношення в ІДУ НД ЦЗ застосовується підхід, спрямований на створення умов щодо уможливлення роботи над дисертаційними дослідженнями, набуття практичних навичок здобувачами вищої освіти з урахуванням нормативних вимог до їхньої підготовки. Розподіл навчального навантаження врегульовано «Положенням про організацію освітнього процесу на заочній формі навчання в ІДУ НД ЦЗ», а саме: «Обсяг аудиторних занять складає від 10 до 20 % від загального часу, відведеного на вивчення дисципліни» (<https://idundcz.dsns.gov.ua/informaciya-pro-diyalnist/navchalna-diyalnist/polozhennya-pro-organizaciyu-navchalnogo-procesu-na-zaochniy-formi-navchannya-v-idu-nd-cz>)

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Формування практичних навичок для подальшої професійної діяльності випускників забезпечується шляхом набуття необхідних компетентностей, що реалізується завдяки досягненню заявлених в структурі ОНП практикоорієнтованих програмних результатів навчання, конкретизованих в межах окремих освітніх компонентів. Упродовж усього періоду навчання за ОНП аспірантам забезпечена можливість здобуття практичних умінь і навичок (у т.ч. за рахунок науково-експериментальної бази пожежно-випробувального полігону, яка є унікальною та єдиною в Україні за своїми масштабами і наповненням), необхідних для розв'язання значущих проблем, що сприяє виробленню незалежності наукового мислення, оцінці й пошуку оптимальних рішень у науковій галузі. Підготовку здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти на ОНП не передбачено.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Глобальні цілі сталого розвитку означені відповідним Указом Президента України (<https://www.president.gov.ua/documents/7222019-29825>). ДСНС України як організація-засновник ІДУ НД ЦЗ долучена до їх реалізації, що викладено у Національній доповіді «Цілі сталого розвитку: Україна» (<https://www.kmu.gov.ua/storage/app/sites/1/natsionalna-dopovid-csr-Ukrainy.pdf>), у т.ч. в рамках провадження наукової, науково-технічної діяльності, виконання прикладних науково-дослідних робіт. Так, ДСНС бере участь у реалізації глобальних цілей: 11 «Забезпечення відкритості, безпеки, життєстійкості й екологічної стійкості міст, інших населених пунктів» у рамках завдань 11.4. Забезпечити своєчасне оповіщення

населення про надзвичайні ситуації з використанням інноваційних технологій; 11.5. Зменшити негативний вплив забруднюючих речовин, у т. ч. на довкілля міст, зокрема шляхом використання інноваційних технологій; 16 «Сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, забезпечення доступу до правосуддя для всіх і створення ефективних, підзвітних та заснованих на широкій участі інституцій на всіх рівнях» в рамках завдання 16.8. Відновити територію, постраждалу від конфлікту (Донбас). Контент освітніх компонентів ураховує вищезазначений контекст як в рамках обов'язкових (ОК.07, ОК.08, ОК.09), так і вибіркових (АВК13, АВК16, АВК17, АВК20, АВК21, АВК24) дисциплін. Окрім того, передбачено окремий освітній компонент АВК03 «Сталий розвиток суспільства та його потенціал».

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://idundcz.dsns.gov.ua/umovi-ta-pravila-priyomu>
<https://idundcz.dsns.gov.ua/aspirantura-pozezna-bezpeka>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Порядок прийому до аспірантури та вимоги до абітурієнтів визначено Правилами прийому на навчання до ІДУ НД ЦЗ та розміщено на офіційному сайті. Організацію прийому до аспірантури здійснює приймальна комісія. Конкурсний відбір здійснюється за умови наявності у вступника освітнього ступеня «магістр» (ОКР «спеціаліст») та на підставі результатів вступних іспитів, програми яких оприлюднюються на офіційному сайті. Особливості цієї ОНП відображені у структурі та контенті вступних випробувань. З-поміж них: додаткове фахове вступне випробування у формі фахової співбесіди (для осіб, які вступають на основі НРК7 з іншої галузі знань/спеціальності); фаховий іспит (зі спеціальності 261 «Пожежна безпека»); іспит з іноземної (англійської) мови; презентація дослідницької пропозиції, що має найбільший ваговий коефіцієнт (0,5), яка демонструє важливість наукової обізнаності вступника, розуміння ним змісту дослідження обраної наукової проблеми, володіння методикою проведення науково-дослідницької роботи. Програми вступних випробувань щорічно оновлюються з урахуванням змін до законодавства, удосконалення ОНП та оприлюднюються на офіційному сайті. Нормативні вимоги, передбачені правилами прийому на навчання, вимоги до вступників ураховують особливості ОНП, адже дають можливість оцінити їхній потенціал як дослідників, здатних розв'язувати комплексні наукові і практичні проблеми у сфері пожежної безпеки.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, у т.ч. в інших ЗВО, регулює Положення про організацію навчального процесу на заочній формі навчання в Інституті державного управління та наукових досліджень з цивільного захисту, текст якого доступний для ознайомлення для всіх учасників освітнього процесу (<https://idundcz.dsns.gov.ua/informaciya-pro-diyalnist/navchalna-diyalnist/polozhennya-pro-organizaciyu-navchalnogo-procesu-na-zaochniy-formi-navchannya-v-idu-nd-cz>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Положенням про організацію навчального процесу на заочній формі навчання в ІДУ НД ЦЗ чітко унормовано процеси і процедури визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, у т.ч. в інших ЗВО. Так, Вчена рада має право прийняти рішення про визнання набутих аспірантом компетентностей з однієї чи декількох навчальних дисциплін, обов'язкове здобуття яких передбачено ОНП. ІДУ НД ЦЗ має у т.ч. право на поновлення на навчання здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за умови наявності вакантних місць в межах року ліцензійного обсягу. Відтак, подібна практика за цією ОНП відсутня. Однак досвід поновлення аспірантів за іншою ОНП і відповідне визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, у т.ч. в іншому ЗВО, з подальшим створенням разових спеціалізованих вчених рад для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії існує (Вченою радою ІДУ НД ЦЗ визнано результати навчання аспірантів Віхтюка Андрія Вікторовича (протокол засідання Вченої ради від 22.12.2022 № 13; диплом доктора філософії від 16.06.2023 Н23 № 000706); Линдюка Сергія Дмитровича (протокол засідання Вченої ради від 29.08.2024 № 7)).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, визначено у додатку 2 Положення про організацію навчального процесу на заочній формі навчання в Інституті державного управління та наукових досліджень з цивільного захисту (<https://idundcz.dsns.gov.ua/informaciya-pro-diyalnist/navchalna-diyalnist/polozhennya-pro-organizaciyu-navchalnogo-procesu-na-zaochniy-formi-navchannya-v-idu-nd-cz>).

pd-cz). Доступ учасників освітнього процесу до документів, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, забезпечується їх розміщенням на веб-ресурсах ІДУ НД ЦЗ.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

На ОНП не було випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Основними внутрішніми нормативними документами, що регламентують освітній процес, є: Положення про організацію освітнього процесу в ІДУ НД ЦЗ та Положення про організацію навчального процесу на заочній формі навчання в ІДУ НД ЦЗ (<https://t1p.de/6mvrc>), які розроблені з урахуванням чинного українського законодавства у сфері освіти. Під час реалізації ОНП застосовується як класична система форм, методів, технологій і прийомів навчання, так і інтерактивні методики викладання, що в сукупності сприяє досягненню мети та програмних результатів навчання ОНП за кожною освітньою компонентою. Основними видами навчання є лекція, практичне, семінарське, індивідуальні заняття та консультації. Реалізація ОНП передбачає: роботу з джерелами інформації у бібліотеці (<https://t1p.de/bic93>), яка, зокрема, забезпечує інституційний доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, віддалений доступ до електронного каталогу (<https://t1p.de/rfq5b>); апробацію результатів наукових досліджень в ході проведення науково-комунікативних заходів (<https://t1p.de/hepa5>), зокрема аспірантами Стиликом І.Г., Онищуком А.Є., Осадчуком М.В. (<https://t1p.de/punkv>); активну роботу аспірантів при виконанні тем НДР. Специфікою навчального процесу є збалансованість теоретичних та практикоорієнтованих форм та засобів навчання, науково-викладацької та дослідницької діяльності. В сукупності методи, засоби та технології навчання і викладання формують підготовленого до подальшої професійної кар'єри дослідника і викладача.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми, методи, засоби та технології навчання і викладання на ОНП обираються, виходячи з потреб та запитів аспірантів. Студентоцентризований підхід реалізується у науковій та освітній компонентах ОНП, починаючи від вибору теми роботи, наукового керівника і завершуючи обранням дисциплін, які корелюють з науковими інтересами здобувачів освіти. Вільний доступ до інформаційних ресурсів (бібліотеки, ОНП, силабусів навчальних дисциплін тощо) уможливорює диверсифікацію джерел інформації і дає аспірантам можливість самостійно їх обирати. Окрім того, їм забезпечена можливість подавати власні пропозиції і зауваження до запропонованого освітньо-наукового контенту <https://idundcz.dsns.gov.ua/programi/projekti-osvitnix-program-1>. Рівень задоволеності аспірантів формами, методами, засобами та технологіями навчання і викладання визначається під час онлайн-опитувань, що проводяться протягом періоду їхнього навчання <https://idundcz.dsns.gov.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/rezultati-monitoringu-iakosti-osviti-aspirantura/pozezna-bezpeka>. Звіти за результатами опитувань аспірантів розглядаються на засіданнях кафедри, за результатами яких приймаються відповідні рішення і за потреби вживаються заходи щодо вдосконалення організації освітнього процесу й контенту ОНП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

В ІДУ НД ЦЗ для всіх учасників освітнього процесу гарантується академічна свобода, яка полягає в самостійності та незалежності учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної діяльності, що ґрунтується на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Відповідно до ОНП науковим та науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми освітніх компонентів ОНП, обирати методи та засоби навчання задля ефективного засвоєння знань, провадити викладання із застосуванням сучасних технологій, самостійно обирати форми подання навчального контенту щодо окремих тем. Викладання на ОНП передбачає проведення лекційних занять у форматі дискусій, під час яких здобувач вищої освіти без обмежень має можливість висловити власну думку. Окрім того, аспірант має право вільно обирати напрями і застосовувати відповідну методологію в процесі власних наукових пошуків, здійснювати широку апробацію здобутих результатів під час науково-комунікативних заходів, створювати та обґрунтовувати нові знання шляхом проведення досліджень тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів є у вільному доступі на офіційному сайті ІДУ НД ЦЗ

(<https://idundcz.dsns.gov.ua/programi/osvitnyo-naukova-programa-pozezna-bezpeka/silabusi-aspirantura-pozezna-bezpeka>). Учасникам освітнього процесу також забезпечено можливість ознайомлення з метою, змістом та очікуваними результатами навчання за ОНП. <https://idundcz.dsns.gov.ua/programi/osvitnyo-naukova-programa-pozezna-bezpeka/osvitni-programi-pozezna-bezpeka>. На першому занятті навчальної дисципліни викладач інформує про її мету, компетентності, формування яких вона сприяє, та результати навчання, які досягаються під час її опанування, програму дисципліни із зазначенням назви і змісту модулів, самостійної роботи, шкали оцінювання та політики опанування дисципліни. Окрім того, згадана інформація наведена у силабусах навчальних дисциплін, до яких забезпечено безбар'єрний доступ усім учасникам освітнього процесу, – обов'язкових (<https://idundcz.dsns.gov.ua/programi/osvitnyo-naukova-programa-pozezna-bezpeka/silabusi-aspirantura-pozezna-bezpeka>), вибіркокових (<https://idundcz.dsns.gov.ua/programi/osvitnyo-naukova-programa-pozezna-bezpeka/osvitni-programi-pozezna-bezpeka/disciplini-na-vibir>), що розміщені на сторінці ОНП в рубриках «Силабуси» і «Дисципліни на вибір». Загальна інформація про особливості освітньої діяльності за ОНП надається під час проведення організаційних зборів перед початком навчання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

За своїм змістовним наповненням ОНП передбачає органічне поєднання навчання і досліджень, що в сукупності призводить до досягнення заявлених РН. Опанування дисциплін та засвоєння знань нерозривно пов'язані з процесом проведення самостійного дослідження аспірантом за постійного супроводу його наукового керівника, наукових та науково-педагогічних працівників, які забезпечують ОНП, академічної спільноти. Рада молодих учених ІДУ НД ЦЗ (<https://idundcz.dsns.gov.ua/rada-molodih-vchenih>) сприяє залученню аспірантів до наукової, винахідницької та іншої творчої діяльності, у т.ч. з питань пожежної безпеки. Індивідуальні завдання, виконання яких передбачено робочими програмами навчальних дисциплін/силабусами, є елементами виконання дисертаційного дослідження. Практичні заняття більшості дисциплін організовуються у формі наукових дискусій, дотичних до тем власних наукових досліджень здобувачів вищої освіти, обговорення релевантних контекстів. Саме таким чином освітній процес та окремі навчальні дисципліни органічно поєднані з дослідженнями, які проводяться аспірантами. ІДУ НД ЦЗ забезпечує відповідність наукової проблематики досліджень, які виконуються його співробітниками, та тематики дисертаційних робіт аспірантів «Пріоритетним напрямкам наукових досліджень Інституту» (<https://idundcz.dsns.gov.ua/prioritetni-napryamki-naukovih-doslidzhen>), співвіднесеність наукових інтересів здобувачів вищої освіти з науковими інтересами наукових керівників. Аспіранти активно залучаються до реалізації наукових тем ІДУ НД ЦЗ (НДР «Особливості використання пожежної та рятувальної техніки та забезпечення безпеки особового складу пожежно-рятувальних підрозділів ДСНС за умов воєнного стану» – АРІНР БД (ДР № 0122U200108), «Обґрунтування впливу систем протипожежного захисту під час реалізації ризик-орієнтовного підходу у профілактичній діяльності підрозділів ДСНС» – Вплив СПЗ (ДР № 0121U112066); «Обґрунтування методу визначення конструктивних параметрів приміщень безпеки житлових і громадських будівель в умовах воєнного стану» – Приміщення безпеки – воєнний стан (ДР № 0122U200257), «Дослідження технологій виконання пожежно-рятувальних робіт під час гасіння пожеж на об'єктах і спорудах із наявністю альтернативних джерел енергії в Україні» – Гасіння об'єктів альтернативної енергетики (ДР № 0122U002311) та ін.). Власні наукові доробки аспіранти та їхні наукові керівники, академічна спільнота мають можливість безоплатно публікувати у науковому фаховому виданні ІДУ НД ЦЗ, який включено до категорії «Б» Переліку наукових фахових видань України в галузі технічних наук за спеціальностями 261 «Пожежна безпека» та 263 «Цивільний захист» – «Науковий вісник: Цивільний захист та пожежна безпека» (<http://surl.li/ylxdto>): Бенедюк В.С. (<http://surl.li/dggorz>), Онищук А.Є. (<http://surl.li/ivpwx>), Стилик І.Г. (<http://surl.li/pshiuo>), Савченко О.В. (<http://surl.li/fixwjf>), Сепада Д.В. (<http://surl.li/fghnxx>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається щорічно, що визначено «Положенням про систему контролю за якістю навчального процесу в Інституті» (<http://surl.li/mfblzu>), «Положенням про організацію навчального процесу на заочній формі навчання в Інституті» (<http://surl.li/jfdjls>). Цими документами встановлюються єдині вимоги щодо забезпечення освітнього процесу навчально-методичними, інформаційними, довідковими та іншими матеріалами, спрямованими на забезпечення якісної підготовки аспірантів, а також створення умов для ефективної організації їхньої самостійної роботи. Викладачами проводиться системна робота щодо оновлення змісту освітніх компонентів на основі передових наукових досягнень і сучасних практик у галузі знань «Цивільна безпека». Викладачі ОНП постійно беруть участь в організаційних, комунікативних і науково-практичних заходах за професійним спрямуванням, таких як наукова рада ІДУ НД ЦЗ (<https://idundcz.dsns.gov.ua/news/v-institut-vidbulosia-cergove-zasidannia-naukovoyi-radi-16>), секції Науково-технічної ради ДСНС (<https://dsns.gov.ua/uk/news/ostanni-novini/1-76276>), інші заходи (наукові семінари, конференції, круглі столи, дебати тощо (<https://idundcz.dsns.gov.ua/naukovi-konferenciyi>)), на яких обговорюються сучасні практики та наукові досягнення у сфері пожежної безпеки, що дозволяє вносити корективи до змісту освітніх компонентів ОНП та навчальних занять. Гарантом програми та викладачами постійно здійснюється системний аналіз публікацій, які висвітлюють науково-теоретичні й науково-прикладні питання галузі. Ця інформація аналізується, систематизується, що дозволяє виробити рекомендації щодо оновлення змісту освітніх компонентів ОНП. Розроблені рекомендації виносяться на розгляд під час засідань випускової кафедри. Викладачі, які забезпечують підготовку докторів філософії, систематично проходять відповідне підвищення кваліфікації шляхом навчання та стажування (у т.ч. закордонні), беруть участь у науково-дослідних роботах, написанні монографічних праць, що в цілому сприяє оновленню та вдосконаленню контенту освітніх компонентів. Перегляд змісту освітніх компонентів здійснюється до початку кожного навчального року, після чого триває процес оновлення контенту і вже оновлені робочі програми навчальних дисциплін затверджуються на засіданнях випускової кафедри. Наприклад, за наслідками обговорення здобувачами змісту ОНП редакції 2024 р. виявлено потребу в доповненні й розширенні контенту окремих освітніх компонентів: враховано пропозицію щодо

розширення переліку тем ОК.04 «Академічна іноземна мова (англійська)», внесено зміни до тематичного плану та змісту робочої програми ОК.05 «Методи і технології педагогічної діяльності». Оновлений зміст освітніх компонентів розглядається та затверджується на засіданнях кафедр, які забезпечують їх викладання, Методичної та Вченої рад ІДУ НД ЦЗ.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Візією ІДУ НД ЦЗ є загальна інтернаціоналізація інституції з підвищенням національного інтелектуального потенціалу держави у сфері цивільного захисту, що сприятиме всебічному впровадженню територіальними громадами і підприємствами України комплексних, технічних та індивідуальних систем безпеки, відповідних технічних засобів, інженерних рішень, програмних продуктів тощо, що, в свою чергу, дозволить запобігти надзвичайним ситуаціям або забезпечить зниження негативних наслідків їх впливу (<https://idundcz.dsns.gov.ua/misiya-i-viziya>). Інтернаціоналізація діяльності ІДУ НД ЦЗ забезпечується завдяки візітам іноземних делегацій та проведенню науково-комунікативних заходів в рамках спільних проектів та двосторонніх угод (<https://idundcz.dsns.gov.ua/informaciya-pro-diyalnist/miznarodna-diialnist-1>). Участь НПП та здобувачів вищої освіти у комунікативних заходах міжнародного рівня увиразнюється у підвищенні рівня професійної кваліфікації, презентаціях результатів наукових досліджень, поєднанні навчальної, наукової та практичної складових відповідно до європейських освітніх стандартів, стажуванні за рахунок фінансування зарубіжних фондів та програм, участі у міжнародних програмах, міжнародних конференціях тощо.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів, які застосовуються на ОНП, регламентовані «Положенням про організацію освітнього процесу в ІДУ НД ЦЗ» та «Положенням про організацію навчального процесу на заочній формі навчання в ІДУ НД ЦЗ» (<https://idundcz.dsns.gov.ua/informaciya-pro-diyalnist/navchalna-diyalnist>). Форми контрольних заходів за окремими освітніми компонентами визначені відповідними робочими програмами та силабусами (<http://surl.li/ugxdli>). В основу організації контрольних заходів покладено принципи відкритості й прозорості, єдності методики, можливості перевірки результатів навчання, об'єктивності й ефективності, що в сукупності дозволяє перевірити досягнення результатів навчання. У межах навчальних дисциплін ОНП вони складаються із поточного та підсумкового видів контролю. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять та виконання самостійної роботи з метою перевірки рівня засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу, їхньої підготовленості до виконання конкретних практичних завдань. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену або диференційованого заліку, захисту звіту з педагогічної/виробничої практики, публічного захисту наукових досягнень. Критерієм успішного проходження аспірантом підсумкового контролю є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок. На ОНП застосовуються різноманітні засоби поточного контролю, участь у науково-комунікативних заходах тощо. Перевірка сформованості соціальних навичок (soft skills) також може передбачати індивідуальне опитування, співбесіду, презентацію, виступ; модульне чи підсумкове письмове тестування, виконання індивідуального завдання; самоконтроль, самоаналіз тощо. Викладачі при розробці контрольних заходів проводять системний аналіз щодо визначення можливості оцінювання заявлених в робочих програмах і силабусах результатів навчання, у процесі виконання якого також визначається ступінь досягнення конкретного результату навчання – в повній мірі або частково. В подальшому гарант ОНП та проєктна група здійснюють моніторинг і контроль можливості досягнення результатів навчання, визначених в робочих програмах і силабусах. Поєднання різних форм контролю дозволяє на постійній основі й своєчасно аналізувати та за потреби корегувати зміст освітнього процесу з метою досягнення запланованих результатів навчання за ОНП, у т.ч. в рамках окремих освітніх компонентів.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується завдяки формалізації й уніфікації силабусів освітніх компонентів (<http://surl.li/ugxdli>). Силабуси містять інформацію про поточний і підсумковий контроль, критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти та політику опанування дисципліни. На першому занятті викладачі додатково доводять до відома аспірантів ОНП форми контрольних заходів, за якими оцінюється рівень досягнення результатів навчання, та політику опанування дисципліни і отримують зворотній зв'язок від аспірантів, що дає їм можливість переконатися в зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачами вищої освіти. У випадку виявлення недоліків вони усуваються при подальшому щорічному удосконаленні ОНП та її освітніх компонентів. Для перевірки чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в ІДУ НД ЦЗ проводяться опитування. Так, за результатами онлайн-опитування, яке проводилося серед аспірантів ІДУ НД ЦЗ (<http://surl.li/ugxea>), встановлено, що критерії оцінювання є справедливими, прозорими та зрозумілими. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів забезпечується системністю та планомірністю заходів випускової кафедри (інформування, консультування, роз'яснювальна робота тощо).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Силабуси освітніх компонентів, у яких наведено інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, розміщені на сторінці ОНП офіційного сайту ІДУ НД ЦЗ (<http://surl.li/ugxdl>; <http://surl.li/ugxhe>). Окрім того, викладачі на першому занятті навчальної дисципліни доводять до відома аспірантів форми контрольних заходів, за якими оцінюється рівень досягнення результатів навчання, та політику її опанування. Під час проходження першої (настановчої) сесії посадова особа, яка відповідає за напрямок роботи з аспірантами, інформує про необхідність систематичного звітування про виконання індивідуального плану, яке здійснюється на засіданні випускової кафедри та Вченої ради ІДУ НД ЦЗ. Додаткове інформування здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом: надсилання повідомлень на їхню електронну пошту; розміщення інформації в Google Drive; в інформаційному освітньому середовищі MOODLE; консультування (групове та індивідуальне). За необхідності детальні роз'яснення щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачі вищої освіти можуть отримати у гаранта ОНП та у наукових керівників.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандартом вищої освіти зі спеціальності 261 «Пожежна безпека» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (<http://surl.li/ugxsh>) передбачено, що атестація здійснюється у формі публічного захисту дисертації спеціалізованою вченою радою, утвореною для проведення разового захисту. Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником за результатами розгляду на засіданні випускової кафедри. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом індивідуального плану роботи в розрізі освітньої та наукової складових. Постановою Кабінету Міністрів України від 19 травня 2021 р. № 497 (<http://surl.li/datxex>) проведення єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальністю 261 «Пожежна безпека» передбачено лише для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення контрольних заходів унормовані ОНП (<http://surl.li/ugxxc>) та «Положенням про організацію навчального процесу на заочній формі навчання в ІДУ НД ЦЗ» (<http://surl.li/ugxxo>), які розміщені у вільному доступі на офіційному сайті ІДУ НД ЦЗ для всіх учасників освітнього процесу та інших зацікавлених осіб. Формою підсумкового контролю щодо виконання індивідуального плану роботи аспіранта є звітування про виконання його освітньої і наукової складових на кафедрі, яка реалізує ОНП. Звітування здійснюється систематично з урахуванням графіка засідань кафедри та плану роботи Вченої ради. Витяги з протоколу засідання кафедри за результатами звітування здобувачів вищої освіти у десятиденний строк подаються ними посадовій особі, яка відповідає за напрямок роботи з аспірантами.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується шляхом дотримання учасниками освітнього процесу норм «Кодексу академічної доброчесності ІДУ НД ЦЗ» (<http://surl.li/uhisq>), «Етичного кодексу науково-педагогічних працівників ІДУ НД ЦЗ» (<http://surl.li/uhivg>) та процедур, регламентованих «Положенням про організацію навчального процесу на заочній формі навчання в ІДУ НД ЦЗ» (<http://surl.li/ugxxo>). Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів спрямовані на недопущення їх настання, мінімізацію кількості конфліктів та їх наслідків, у тому числі в психологічному та соціальному аспектах. В ІДУ НД ЦЗ популяризується політика етичних принципів поведінки та культури академічної доброчесності, що дозволяє дійти порозуміння у переважній більшості передконфліктних ситуацій. У випадку виникнення конфліктних ситуацій вони вирішуються на початковій стадії з урахуванням інтересів сторін, задіяних у них. Урегулювання конфлікту інтересів також може відбуватися згідно з «Порядком розгляду звернень щодо врегулювання конфліктних ситуацій серед учасників освітнього процесу в ІДУ НД ЦЗ» (<http://surl.li/uhiuf>). За час реалізації ОНП звернень щодо упередженості, необ'єктивності оцінювання знань здобувачів вищої освіти, наявності конфлікту інтересів не надходило.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначає «Положення про організацію навчального процесу на заочній формі навчання в ІДУ НД ЦЗ» (<http://surl.li/ugxxo>). Під час реалізації ОНП не виникало необхідності повторного проходження контрольних заходів.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з вимогами «Положення про організацію навчального процесу на заочній формі навчання в ІДУ НД ЦЗ» (<http://surl.li/ugxxo>) у випадку необ'єктивного оцінювання здобувача вищої освіти під час поточного та/або

підсумкового контролю він має право протягом трьох робочих днів подати заяву про апеляцію щодо результатів оцінювання. На підставі заяви здобувача в ІДУ НД ЦЗ створюється апеляційна комісія, яка розглядає заяву протягом трьох робочих днів з моменту її подання та повідомляє зацікавлені сторони про результати розгляду та ухвалені рішення. Заяв про апеляцію щодо результатів оцінювання контрольних заходів під час реалізації ОНП не надходило.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В ІДУ НД ЦЗ реалізується політика щодо дотримання академічної доброчесності в його діяльності, чому сприяє «Кодекс академічної доброчесності ІДУ НД ЦЗ» (<http://surl.li/uhisq>), «Етичний кодекс науково-педагогічних працівників ІДУ НД ЦЗ» (<http://surl.li/uhivg>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Дотримання етичних норм та принципів академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу в ІДУ НД ЦЗ передбачає протидію конформізму, персональну відповідальність за чесну та об'єктивну оцінку наукових робіт і дисертацій. Заходами запобігання проявам академічної недоброчесності в ІДУ НД ЦЗ є: інформування учасників освітнього процесу про неприпустимість наявності плагіату та обов'язковості дотримання етичних норм; проведення методичних семінарів з питань академічної доброчесності; перевірка наукового продукту на рівень оригінальності тощо. З цією метою на постійній основі проводиться інформаційно-роз'яснювальна робота (<http://surl.li/uhjav>; <http://surl.li/uhjbf>). ОНП містить освітню компоненту ОКО2. Методологія, організація та етика наукових досліджень, яка передбачає засвоєння здобувачами вищої освіти основоположних принципів наукової етики (<http://surl.li/uhjdc>). Для перевірки наукових текстів на предмет наявності текстових запозичень до 30 червня 2024 року використовувалась платформа Unicheck. На тепер ІДУ НД ЦЗ використовується програмно-обчислювальний комплекс StrikePlagiarism відповідно до укладеного договору з товариством з обмеженою відповідальністю «ПЛАГІАТ». На офіційному сайті ІДУ НД ЦЗ в рубриці «Наука» створено вкладку «Разові спеціалізовані вчені ради», де відповідно до чинного українського законодавства (<http://surl.li/lzxapc>) розміщуються кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти з усіма іншими супровідними документами та матеріалами (<http://surl.li/vchkwz>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОНП проводиться шляхом інформаційно-роз'яснювальної роботи (<http://surl.li/uhjav>; <http://surl.li/uhjbf>), опанування освітніх компонентів (<http://surl.li/uhjdc>), проходження відповідних курсів та тренінгів викладачами і аспірантами. У щорічному опитуванні здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/ugxea>) передбачено блок питань щодо політики академічної доброчесності, що дає можливість в черговий раз зосередити їхню увагу на важливості й неухильності дотримання цих принципів.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Нормативними документами («Кодекс академічної доброчесності ІДУ НД ЦЗ» (<http://surl.li/uhisq>), «Етичний кодекс науково-педагогічних працівників ІДУ НД ЦЗ» (<http://surl.li/uhivg>)) передбачено відповідальність за порушення норм академічної доброчесності як здобувачів вищої освіти, адміністративного персоналу, так і професорсько-викладацького складу. Такими заходами (академічними та/або дисциплінарними) можуть бути повторне проходження оцінювання, повторне проходження відповідного освітнього компонента ОНП, відрахування тощо. Також передбачена адміністративна та дисциплінарна відповідальність: відмова у присудженні наукового (освітнього) ступеня чи присвоєнні вченого звання, позбавлення особи ступеня та/або звання, позбавлення права займати відповідні посади, догана, недопущення до участі в конкурсі на заміщення посади тощо. Окрім того, за інші порушення етичних норм і правил академічної доброчесності до учасників освітнього процесу можуть бути застосовані різні заходи виховного характеру. Упродовж періоду реалізації ОНП випадків притягнення до відповідальності за порушення академічної доброчесності не виявлено.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

НПП та НП, які забезпечують реалізацію ОНП, мають профільні: базову освіту, наукові ступені, вчені звання, достатній практичний досвід і відповідний рівень наукової та професійної активності згідно з чинними вимогами Ліцензійних умов (детально див. Табл. 2 Зведена інформація про викладачів). Так, наприклад, Єременко С.А., д.т.н., професор (магістр зі спеціальності 8.072107 – Пожежна безпека, кандидат наук зі спеціальності 21.06.02 – Пожежна безпека, доктор наук зі спеціальності 21.02.03 – Цивільний захист, доцент по кафедрі профілактики надзвичайних ситуацій в населених пунктах, професор по кафедрі профілактики пожеж та безпеки життєдіяльності населення)

має практичний досвід роботи з питань профілактичної роботи в сфері пожежної безпеки; Сидоренко В.Л., д.т.н., професор (доцент та професор по кафедрі профілактики пожеж та безпеки життєдіяльності населення) – шістнадцятирічний досвід практичної діяльності в підрозділах пожежно-рятувальної служби. Ніжник В.В., д.т.н., професор (магістр зі спеціальності 8.092107 – Пожежна безпека, кандидат наук зі спеціальності 21.06.02 – Пожежна безпека, доктор наук зі спеціальності 21.06.02 – Пожежна безпека, старший науковий співробітник зі спеціальності 21.06.02 – Пожежна безпека, професор зі спеціальності 261 – Пожежна безпека) очолює науково-дослідний центр протипожежного захисту (<http://surl.li/nhuviw>) та є експертом в галузі пожежної безпеки.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

На час проведення конкурсного добору на заміщення вакантних посад ІДУ НД ЦЗ встановлено відповідні кваліфікаційні вимоги, які оприлюднюються на офіційному веб-сайті (<http://surl.li/tcfpjk>). Заміщенню вакантних посад викладачів та укладенню з ними трудових договорів (контрактів) передують конкурсний відбір, що проводиться згідно з порядком (<http://surl.li/ghparl>). В оголошенні про конкурс вказується перелік необхідних документів, що підтверджують кваліфікацію претендента. Його професійну кваліфікацію та рівень відповідності вимогам перевіряє конкурсна комісія ІДУ НД ЦЗ, яка допускає його до участі у конкурсному відборі. Для оцінки рівня професійної кваліфікації колективом випускової кафедри проводиться попереднє обговорення кандидатур на посади. Претенденту може бути запропоновано попередньо прочитати пробні лекції, провести практичні заняття в присутності НПП, що дає можливість пересвідчитись у наявності необхідного рівня його професіоналізму. Висновки про професійні та особистісні якості претендентів схвалюються на засіданні випускової кафедри та передаються на розгляд конкурсної комісії ІДУ НД ЦЗ. На засіданні Вченої ради шляхом таємного голосування обирається кандидат на вакантну посаду. На підставі рішення Вченої ради обраний кандидат призначається на посаду відповідним наказом ІДУ НД ЦЗ.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Основними роботодавцями є підрозділи ДСНС, суб'єкти господарювання незалежно від форм власності, органи виконавчої влади, які забезпечують формування та реалізацію державної політики у сфері цивільного захисту, інші організації, діяльність яких пов'язана із забезпеченням пожежної та техногенної безпеки. З роботодавцями налагоджена стала комунікація щодо організації та реалізації освітнього процесу (робочі наради, семінари, листування тощо). Так, отримані рекомендації роботодавців беруться до уваги у процесі вдосконалення контенту ОНП (<http://surl.li/bcptws>), вони безпосередньо залучаються до реалізації наукової складової (<http://surl.li/twozzb>), надають консультативну допомогу та долучаються до обговорення тематики дисертаційних досліджень (<http://surl.li/rcykwa>, <http://surl.li/nrddzd>). До аудиторних занять залучаються професіонали-практики і експерти галузі, зокрема переважна більшість викладачів має практичний досвід роботи в органах та підрозділах ДСНС, є експертами в галузі пожежної безпеки. Працівники різних самостійних підрозділів ДСНС на системній основі беруть активну участь в науково-практичних семінарах, які спрямовані на вирішення актуальних питань за напрямками наукових досліджень викладачів та аспірантів, залучаються до випробувань з питань забезпечення пожежної безпеки та цивільного захисту (<http://surl.li/rcykwa>, <http://surl.li/nrddzd>, <http://surl.li/wqoyuy>), що знаходить своє відображення під час проведення занять та коригування навчально-методичних матеріалів.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В ІДУНДЦЗ діє «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та НПП Інституту» (<http://surl.li/ivwbdf>), яким врегульовано питання професійного розвитку викладачів, що, зокрема, забезпечується шляхом навчання за програмами підвищення кваліфікації, стажування, участі у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах тощо. Методичною радою ІДУ НД ЦЗ щорічно схвалюється орієнтовний план підвищення кваліфікації (<http://surl.li/tiortt>). Усі НПП ІДУ НД ЦЗ реалізували своє право на підвищення кваліфікації за рахунок закладу у 2023 році. НПП випускової кафедри пройшли навчання в НАПНУ, а також додатково підвищили рівень професійної кваліфікації та отримали відповідні сертифікати. Керівництво ІДУ НД ЦЗ створює комфортні умови та підтримує ініціативи НПП щодо їхнього професійного розвитку на постійній основі. Так, ІДУ НД ЦЗ для НПП забезпечено можливість безоплатного проходження підготовки з іноземної (англійської) мови, адже з 2001 р. за підтримки Офісу зв'язку НАТО в Україні на базі ІДУ НД ЦЗ проводяться заняття з вивчення англійської мови за мовним стандартом НАТО STANAG 6001 (<http://surl.li/lzezbu>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Викладачі ОНП систематично підвищують рівень своєї викладацької та професійної майстерності шляхом опанування різноманітних навчальних курсів, участі у вебінарах, удосконалення навичок застосування інтерактивних методів викладання, саморозвитку тощо. Так, наприклад, Пруський А.В., Сидоренко В.Л., Тищенко В.О. навчалися на платформах масових відкритих онлайн-курсів, підтвердженням чого є відповідні сертифікати. ІДУ НД ЦЗ на постійній основі стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом присвоєння вчених звань: професора (<http://surl.li/mcwyey>, <http://surl.li/dseaur>, <https://salol.li/Ba51084>) та доцента (<https://idundcz.dsns.gov.ua/news/3629>). Також щорічно проводяться конкурси щодо визначення кращого викладача року (<https://salol.li/bF64030>, <http://surl.li/bthrsb>) та кращого науковця року (<https://idundcz.dsns.gov.ua/kraschiy-naukovec-roku>, <https://salol.li/9755841>, <https://salol.li/c9d77eB>, <https://salol.li/3Dc9aB1>). Одним із елементів

стимулювання розвитку викладацької майстерності є нагородження викладачів за їхні досягнення відзнаками ІДУ НД ЦЗ, ДСНС, МВС. Наприклад, Пруський А.В. заохочений відзнакою «За відданість пожежній справі» (<https://salolli.org/0619ccc3>), Пруський А.В. та Ніжник В.В. – грамотами МВС України (<http://surl.li/dbbjj>). ІДУ НД ЦЗ підтримує та сприяє викладачам у здобутті стипендій Кабінету Міністрів України для молодих вчених (<http://surl.li/snojpv>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОП спрямовані на задоволення потреб усіх учасників освітнього процесу, сприяючи досягненню мети та програмних результатів навчання (<http://surl.li/uhldh>). ІДУ НД ЦЗ достатньою мірою забезпечений навчальними аудиторіями, кабінетами, необхідним обладнанням та устаткуванням, пожежно-випробувальним полігоном з лабораторіями, випробувальними боксами та майданчиком вогневих випробувань. Аудиторії оснащені сучасними технічними засобами: мультимедійними проекторами, комп'ютерами, ноутбуками, планшетами, інтерактивними дошками. Задля задоволення інформаційних потреб аспірантів та НПП функціонує бібліотека (<http://surl.li/uhljs>) й запроваджено постійний віддалений доступ до електронного каталогу на безоплатній основі (<https://cutt.ly/jRsBcqR>). Вільний доступ до Wi-Fi та наявність дизельних генераторних установок надає можливість безперебійного забезпечення освітньої діяльності. Освітня складова ОП достатньою мірою забезпечена візуалізацією лекційного матеріалу. Навчально-методичне забезпечення дисциплін розміщено у зручному сховищі, до якого забезпечено доступ аспірантів на постійній основі. Загалом фінансування та науково-експериментальна база ІДУ НД ЦЗ є достатніми для реалізації ОП.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Для задоволення потреб та інтересів викладачів і аспірантів створено умови для роботи з джерелами інформації у бібліотеці (<http://surl.li/uhljs>), у тому числі забезпечено безоплатний інституційний доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science, віддалений доступ до електронного каталогу (<https://cutt.ly/jRsBcqR>); проводяться індивідуальні консультації фахівцями ІДУ НД ЦЗ; організовано співпрацю із зарубіжними партнерами, зокрема шляхом участі у науково-комунікативних заходах (<http://surl.li/uhlxb>; <http://surl.li/uhlxl>); реалізуються заходи, спрямовані на формування умов для апробації результатів наукових досліджень (проведення науково-комунікативних заходів (<http://surl.li/uhmcm>); випуск наукового фахового видання категорії «Б» - <http://surl.li/uhmdb>); долучення до складу проектних команд у процесі виконання тем науково-дослідних робіт тощо. Виявлення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти відбувається під час: дискусій та обговорень на заняттях; опитувань шляхом анкетування (<http://surl.li/bdsyvk>); співпраці з органами самоврядування (<http://surl.li/uhmft>); діяльності Ради молодих учених (<http://surl.li/uhmgk>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

В ІДУ НД ЦЗ забезпечують безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти: сектор охорони праці, відділ матеріально-технічного забезпечення, медичний пункт, відділення охорони та пропускового режиму (<http://surl.li/uhmjg>). Всі навчальні приміщення оснащені системами пожежної сигналізації та первинними засобами пожежогасіння, а наявність дизельних генераторних установок надає можливість безперебійного забезпечення освітньої діяльності. Зі здобувачами вищої освіти та персоналом проводяться відповідні інструктажі з охорони праці й з питань цивільного захисту, пожежної безпеки та дій у надзвичайних ситуаціях, а також періодичне навчання з оповіщення та евакуації. ІДУ НД ЦЗ має найпростіше укриття, яке знаходиться на цокольному поверсі будівлі. На сайті оприлюднено «Правила поведінки здобувачів освіти в ІДУ НД ЦЗ» (<http://surl.li/uhmwv>). В рамках запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу та іншим проявам неетичної поведінки здобувачі вищої освіти мають можливість звернутися до адміністрації щодо порушення їхніх законних прав та інтересів через Скриньку довіри (dovira@idundcz.dsns.gov.ua) - <http://surl.li/uhnag>.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізми підтримки здобувачів вищої освіти регламентують декілька нормативних документів, а саме: «Положення про організацію освітнього процесу в ІДУ НД ЦЗ», «Положення про організацію навчального процесу на заочній формі навчання в ІДУ НД ЦЗ» (<http://surl.li/uhoxv>), «Положення про бібліотеку ІДУ НД ЦЗ» (<http://surl.li/uhozh>), «Положення про самоврядування здобувачів вищої освіти ІДУ НД ЦЗ» (<http://surl.li/uhpal>). В ІДУ НД ЦЗ культивується політика всебічного сприяння здобувачам вищої освіти, що має свій прояв в освітній, організаційній, інформаційній, соціальній та консультативній підтримці (викладачі систематично надають

аспірантам інформацію щодо організації освітнього процесу, виконання самостійної роботи, пошуку інформаційних джерел та ін.; гарант ОНП, викладачі і допоміжний персонал проводять загальні та індивідуальні консультації щодо організації освітнього процесу; професорсько-викладацький склад проводить консультації за освітніми компонентами та за необхідності організовує консультації з іншими фахівцями; надається інформація через офіційний веб-сайт, а також через допоміжні електронні ресурси, інформаційне освітнє середовище та хмарне сховище). Результати моніторингу якості освіти розміщено за покликанням <http://surl.li/bdsyvk>. Опитування, проведене серед аспірантів на початку 2024 року, засвідчило задоволеність здобувачів станом освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, підтримки фізичного та ментального здоров'я.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Особи з особливими освітніми потребами за ОНП не навчаються. В «Правилах прийому до ІДУ НД ЦЗ» (<http://surl.li/uhpks>) не існує обмежень щодо вступу на ОНП осіб з особливими освітніми потребами. ІДУ НД ЦЗ забезпечує створення достатніх умов для реалізації права на вищу освіту згаданих осіб. Зокрема, встановлено пандус до центрального входу в будівлю та затверджено «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ІДУ НД ЦЗ» (<http://surl.li/uhplt>).

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій для учасників освітнього процесу в ІДУ НД ЦЗ регулює «Порядок розгляду звернень щодо врегулювання конфліктних ситуацій серед учасників освітнього процесу в ІДУ НД ЦЗ» (<http://surl.li/uhpmx>). Так, з метою врегулювання конфліктних ситуацій, які можуть виникати між здобувачами вищої освіти та адміністрацією, між здобувачами вищої освіти і викладачами як стороною, що дає завдання і контролює їх виконання, аспірантами індивідуально або колективом може бути подано звернення, детальна політика і процедурні аспекти розгляду якого розміщені у вільному доступі на офіційному сайті ІДУ НД ЦЗ (<https://idundcz.dsns.gov.ua/zvernennya>). У випадках виявів сексуального домагання чи проявів ознак дискримінації за гендером на робочому місці учасники освітнього процесу мають можливість повідомити про такі факти (<https://idundcz.dsns.gov.ua/enderna-politika>); також можна повідомити про корупційні правопорушення (<https://idundcz.dsns.gov.ua/zapobigannya-korupciyi>). В ІДУ НД ЦЗ проводяться організаційно-інформаційні заходи, у тому числі: онлайн-наради (<https://idundcz.dsns.gov.ua/news/3715>); інструктивні заняття (<https://idundcz.dsns.gov.ua/news/3696>; <http://surl.li/uhpst>); гендерні квести (<https://idundcz.dsns.gov.ua/news/3683>); онлайн-заходи (вебінари) (<https://idundcz.dsns.gov.ua/zapobigannya-korupciyi/novini-zapobigannya-korupciyi>), семінари (<https://idundcz.dsns.gov.ua/news/v-idu-nd-cz-provedeno-kortkostrokovii-tematicnii-seminar-shhododerzavnoi-gendernoi-politiki>) тощо. Повідомлень щодо випадків цькування, дискримінації, сексуального домагання, корупційних правопорушень, інших конфліктних ситуацій в межах реалізації ОНП не надходило.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регламентують «Положення про організацію освітнього процесу в ІДУ НД ЦЗ» та «Положення про систему контролю за якістю навчального процесу в ІДУ НД ЦЗ» (<https://idundcz.dsns.gov.ua/informaciya-pro-diyalnist/navchalna-diyalnist>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОНП щорічно забезпечує проєктна група. До перегляду (удосконалення) ОНП на постійній основі залучаються науково-педагогічні працівники, роботодавці та аспіранти (в майбутньому, коли за ОНП з'являться випускники, вони також будуть залучатися до її періодичного перегляду як стейкхолдери). При перегляді проєкти усіх ОП розміщуються на офіційному веб-сайті ІДУ НД ЦЗ для громадського обговорення (<https://idundcz.dsns.gov.ua/programi/projekti-osvitnix-program-1>). По завершенню процедури громадського обговорення проєкт цієї ОНП був розглянутий на розширеному засіданні випускової кафедри, після чого затверджений на засіданні Вченої ради ІДУ НД ЦЗ 27 червня 2024 р. (<https://idundcz.dsns.gov.ua/news/vidbulosiazasidannia-vsenoi-radi-institutu-17>). За пропозиціями стейкхолдерів – академічної спільноти, роботодавців, аспірантів були внесені зміни до ОНП редакції 2024 р. Наприклад, забезпечено повну відповідність ОНП стандарту вищої освіти в частині узгодження з розділом VII Форми атестації здобувачів вищої освіти; внесено зміни до тематичного плану ОКО5 «Методи і технології педагогічної діяльності» з метою конкретизації відповідності його змісту РНО2 та РНО9; оновлено зміст ОКО4 «Академічна іноземна мова (англійська)» шляхом наповнення новим контентом у т.ч. з урахуванням положень Закону України «Про застосування англійської мови в Україні». Окрім

того, з метою подальшого удосконалення освітніх програм, консолідованого опрацювання зауважень і рекомендацій стейкхолдерів в ІДУ НД ЦЗ утворено Робочу групу із забезпечення якості освітньої діяльності, результати роботи якої систематично розглядаються на засіданнях Методичної та Вченої рад.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

В ІДУ НД ЦЗ існує практика інформування здобувачів вищої освіти про перегляд ОП, що регламентовано нормативними документами (<http://surl.li/csqcck>). Під час інформування (у т.ч. із застосуванням месенджерів) їм надається посилання, за яким вони можуть ознайомитись з проектом цієї ОНП (<http://surl.li/uxbcny>), а також інформація щодо зворотного зв'язку для подання пропозицій і зауважень. Аспіранти переважно надають пріоритет особистому спілкуванню з гарантом ОНП та викладачами випускової кафедри і саме під час такої комунікації вони і висловлюють своє бачення щодо удосконалення контенту ОНП. Іншим способом їх залучення до процесу перегляду ОНП є запрошення до участі в засіданнях випускової кафедри, під час якого розглядається проект ОНП. Позиція здобувача вищої освіти завжди має пріоритетне значення в процесі удосконалення ОНП, адже саме він є споживачем освітньої послуги, тому під час розгляду ОНП були враховані пропозиції аспірантів, висловлені за результатами аналізу їх опитувань. За підсумками розгляду були прийняті позитивні рішення та їхні побажання були враховані (<http://surl.li/bdsyvk>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Самоврядування здобувачів вищої освіти ІДУ НД ЦЗ функціонує на рівні навчальної групи, аспірантури та, власне, ЗВО. Представник органу самоврядування здобувачів вищої освіти є членом Вченої ради ІДУ НД ЦЗ і, відповідно, бере участь у її засіданнях, що дає йому можливість безпосередньо брати участь у прийнятті рішень за результатами імплементації заходів щодо внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу (<http://surl.li/qrgnmy>). Члени ради здобувачів вищої освіти ІДУ НД ЦЗ можуть аналізувати та узагальнювати зауваження та пропозиції здобувачів вищої освіти щодо організації навчального процесу, соціально-побутових проблем та інших питань діяльності ІДУ НД ЦЗ (<http://surl.li/csqcck>) і звертатися до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення. Опитування аспірантів щодо їх задоволеності освітнім процесом відбувається у співпраці з членами ради здобувачів вищої освіти ІДУ НД ЦЗ.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

ІДУ НД ЦЗ є галузевим закладом вищої освіти у сфері цивільного захисту і, відповідно, основним роботодавцем є ДСНС України, її територіальні органи та підпорядковані підрозділи. ДСНС України приділяє значну увагу розвитку освітніх програм, які реалізуються в галузевих закладах освіти. За час реалізації ОНП ІДУ НД ЦЗ були налагоджені такі види співпраці з роботодавцями: залучення представників роботодавців до наукової роботи, спільне проведення науково-комунікативних заходів (конференцій, круглих столів, наукових семінарів і т.д.), рецензування ОНП, участь у засіданнях випускової кафедри тощо. На сайті ІДУ НД ЦЗ за посиланням (<http://surl.li/eahxfi>) роботодавці мали можливість подати свої пропозиції, зауваження та рекомендації до ОНП. Окрім того, професор випускової кафедри д.т.н., проф. Сидоренко В.Л. є членом підкомісії зі спеціальності 261 Пожежна безпека Науково-методичної комісії № 12 з воєнних наук, національної та цивільної безпеки сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України – одним з розробників стандарту вищої освіти зі спеціальності 261 Пожежна безпека для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

За ОНП випускників поки що немає, проходження акредитації відбувається вперше.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності в ІДУ НД ЦЗ багаторівнева і передбачає низку процедур, які унормовано Положенням про організацію освітнього процесу в ІДУ НД ЦЗ (<http://surl.li/agbwfh>), Положенням про систему контролю за якістю навчального процесу в ІДУ НД ЦЗ (<http://surl.li/nzuyjc>), положенням про кафедру (<http://surl.li/srzuux>), посадовими інструкціями працівників та ін., що у своїй сукупності здатна забезпечити вчасне реагування на результати моніторингу усіх освітніх програм, що реалізуються в ІДУ НД ЦЗ, а також освітньої діяльності та освітнього процесу загалом. Серед недоліків в ОНП та освітній діяльності з її реалізації в ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості було виявлено неузгодженість ОП зі стандартом вищої освіти в частині придатності випускників до працевлаштування (д.т.н., проф. Пруський А.В. – гарант), а також в частині узгодження з розділом VII Форми атестації здобувачів вищої освіти (д.т.н., проф. Єременко С.А. – член проектною групи). Робоча група із забезпечення якості освітньої діяльності, утворена відповідно до наказу ІДУ НД ЦЗ від 27.02.2023 №37, покликана систематично працювати над подальшим удосконаленням освітніх програм, що реалізуються в ЗВО. Процедурно чинна система забезпечення якості освітньої діяльності в ІДУ НД ЦЗ дозволила під час щорічного перегляду ОНП її скоригований проект з урахуванням пропозицій та зауважень усіх стейкхолдерів

розглянути і схвалити на розширеному засіданні випускової кафедри, засіданнях Методичної та Вченої рад ІДУ НД ЦЗ.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОМП зовнішнього оцінювання ще не проходила. Разом з цим, процедуру акредитації упродовж 2020-2022 р.р. проходили три інші ОП, які реалізуються в ІДУ НД ЦЗ, а саме ОПП за спеціальностями 281, 261 та ОНП за спеціальністю 281 (<http://surl.li/mwskqa>). Зауваження і рекомендації, які були надані у звітах про результати акредитаційних експертиз ОП та в експертних висновках ГЕР щодо можливостей акредитації ОП, які ЗВО вважав раціональними та обґрунтованими, були враховані. Зокрема, зауваження та рекомендації до ОП третього рівня: «Сайт ЗВО містить...переліки вибіркового ОК...і ці сторінки не завжди містять активні посилання на силабуси, що ускладнює процедуру вибору. Рекомендовано: сформувати загальний пул вибіркового ОК ЗВО, розмістити на окремій сторінці сайту із посиланням на силабуси» (сформовано загальний перелік вибіркового дисциплін з активними посиланнями на силабуси—<http://surl.li/mgkian>); «Відсутність практики...визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Рекомендовано: активізувати роботу...щодо...визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО» (наявна практика поновлення на навчання 2-х аспірантів за іншою ОНП, один з яких пройшов атестацію у разовій спеціалізованій вченій раді з одержанням диплома доктора філософії); «Відсутність внутрішнього документу, що визначає правила, принципи та етичні норми корпоративної поведінки учасників освітнього процесу. Рекомендовано: розробити документ, що визначає правила та етичні норми корпоративної поведінки» (розроблено та впроваджено в практику відповідні документи—<http://surl.li/qjbbfbf>, <http://surl.li/lrqirc>); «Відсутність інформації про освітню програму та силабусів...на сторінці кафедри...Рекомендовано: додати інформацію про ОНП...на сторінку кафедри...або додати перехресні посилання між сторінкою кафедри та сторінкою «Освіта»-«Аспірантура» (враховано повністю—<http://surl.li/tgsxwh>, <http://surl.li/ewlueo>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Академічна спільнота ІДУ НД ЦЗ залучається до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП під час її моніторингу та періодичного перегляду (<http://surl.li/mfafor> – рубрики «Новини», «Оголошення»), а також під час щорічного оцінювання здобувачів вищої освіти. Аналіз опитувань здобувачів вищої освіти та результатів оцінювання роботи НПП ІДУ НД ЦЗ дозволяють виявити слабкі сторони та недоліки ОНП і освітнього процесу. Оприлюднення результатів опитувань та оцінювань на інформаційних стендах та оперативних нарадах структурних підрозділів Інституту, а також на засіданнях Вченої ради ІДУ НД ЦЗ дають можливість академічній спільноті отримати відповідну інформацію та взяти участь в обговоренні контенту ОНП та його складових, у тому числі подати свої пропозиції і зауваження.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості освіти формується в академічній спільноті на системній основі, в фокусі якої—замовники освітніх послуг. НПП і НП відповідають за якість навчально-методичного матеріалу за дисциплінами і доступ до нього; інформування аспірантів про критерії оцінювання та форми поточного і підсумкового контролю; проведення занять. Гарант та проектна група—за якість ОНП в цілому і якість її освітніх компонентів (далі—ОК). Для забезпечення якості ОК гарант та проектна група ОНП здійснюють контроль за якістю: навчально-методичного матеріалу за всіма ОК ОНП; сторінки ОНП на офіційному веб-сайті та допоміжних ресурсах; інформування аспірантів про критерії оцінювання та форми поточного і підсумкового контролю за всіма ОК; проведення занять викладачами ОК. Гарант та проектна група ОНП здійснюють заходи, які дозволяють встановити досягнення заявленої мети та ПРН. Голова Робочої групи із забезпечення якості освітньої діяльності організовує проведення заходів і процедур, спрямованих на забезпечення якості освітнього процесу і здійснює контроль за якістю всіх ОП. Спільно з гарантом ОНП він визначає перспективи подальшого розвитку ОНП та необхідні обсяги й ресурси для її забезпечення, що подаються на розгляд адміністрації. Керівництво ЗВО визначає і формує політику розвитку освітньої діяльності та імплементує заходи, спрямовані на забезпечення якості освітньої діяльності в ньому. Допоміжний персонал забезпечує якість процедур та процесів у межах власної компетенції (<http://surl.li/igvofj>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В ІДУ НД ЦЗ права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами: Статут (<http://surl.li/uhpya>), Програма перспективного розвитку ІДУ НД ЦЗ на 2020–2025 рр. (<http://surl.li/uhpyq>), Колективний договір (<http://surl.li/uhpzf>), Положення про організацію освітнього процесу в ІДУ НД ЦЗ (<http://surl.li/uhpzu>), Положення про організацію навчального процесу на заочній формі навчання в ІДУ НД ЦЗ (<http://surl.li/uhqah>), Правила прийому до ІДУ НД ЦЗ на відповідний рік (<http://surl.li/uhqat>), Правила поведінки здобувачів освіти в ІДУ НД ЦЗ (<http://surl.li/uhqbo>). Доступність цих документів забезпечується їх оприлюдненням на офіційному веб-сайті Інституту (<https://idundcz.dsns.gov.ua>), про що поінформовані всі учасники освітнього

процесу. Окрім того, права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу конкретизовано у договорі про навчання та договорі про надання платної освітньої послуги.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://idundcz.dsns.gov.ua/programi/projekti-osvitnix-program-1>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://idundcz.dsns.gov.ua/programi/osvitnyo-naukova-programa-pozezna-bezpeka>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст ОНП ґрунтується на національних та світових наукових здобутках, відповідає тенденціям розвитку галузі та спеціальності. Підґрунтям для визначення теоретичних основ виконання дисертаційного дослідження, формування наукового світогляду та методологічної культури аспіранта слугує зміст навчальних дисциплін ОК.01, ОК.08, ОК.07. Власні вузькоспрямовані наукові інтереси аспіранти задовольняють у процесі формування ІОТ, чому сприяє досить широкий діапазон вибірових дисциплін (<http://surl.li/dyzhiz>). Забезпечення належного рівня знань, умінь і навичок з англomовного академічного письма, основ академічної доброчесності в розрізі дисертаційного дослідження аспіранта відбувається шляхом опанування дисциплін ОК.04, ОК.03, ОК.02.

Для забезпечення повноцінної підготовки аспіранта до професійної/дослідницько-інноваційної діяльності за спеціальністю при проєктуванні ОНП були враховані вимоги п. 21 ПКМУ № 261 від 23.03.2016 (<https://cutt.ly/aRUFphT>). Так, здобуття теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності відбувається під час опанування ОК.04, ОК.07, ОК.08; оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, підготовка аспіранта до викладацької роботи – ОК.01, ОК.05, ОК.09; проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та/або практичне значення – ОК.02, ОК.03, ОК.06.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Відповідність спрямованості наукової діяльності аспірантів напрямам досліджень наукових керівників забезпечується на всіх етапах підготовки здобувачів вищої освіти. На етапі вступної кампанії визначається потенційний науковий керівник майбутнього аспіранта (за умови відповідності тематики його наукових досліджень), із яким узгоджується тема дисертації та формується дослідницька пропозиція. Дотичність (релевантність) тем наукових досліджень аспірантів напрямам досліджень наукових керівників розглядається на засіданні випускової кафедри. У разі успішного проходження конкурсного відбору і вступу абітурієнта в установленому порядку на засіданні Вченої ради ІДУ НД ЦЗ затверджується тема дослідження та призначається науковий керівник (як правило, це НПП/НП, який на етапі вступної кампанії був потенційним науковим керівником). Відповідність публікацій наукових керівників тематикам досліджень аспірантів продемонстровано у відповідній таблиці.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Відповідно до нормативних документів України, а саме ПКМУ №44 від 12.01.2022 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-%D0%BF#Text>) та Стандарту вищої освіти України за третім (освітньо-науковим) рівнем в галузі знань 26 «Цивільна безпека» за спеціальністю 261 «Пожежна безпека» (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/proekty%20standartiv%20vishcha%20osvita/2021/12/30/261-Pozhezhna-bezpeka.dokt.filosof.30.12.pdf>) атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту дисертації у разовій спеціалізованій вченій раді, компетентність членів якої підтверджується їхньою фаховістю та узгоджується з тематикою дослідження аспіранта. Напрями науково-дослідних робіт, підготовлених в ІДУ НД ЦЗ (<https://cutt.ly/8TkKWqa>), корелюють з тематикою дисертаційних досліджень, які виконуються в ЗВО за всіма ОНП, що підтверджує його спроможність сформувати відповідні разові спеціалізовані вчені ради. В ІДУ НД ЦЗ наявна практика атестації здобувачів вищої освіти за іншою акредитованою ОНП з 2022 року. На офіційному сайті ІДУ НД

ЦЗ в рубриці «Наука» створено вкладку «Разові спеціалізовані вчені ради», де відповідно до чинного українського законодавства розміщуються кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти з усіма іншими супровідними документами та матеріалами (<http://surl.li/klykag>).

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

В межах ОНП повною мірою організаційно та матеріально забезпечено можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів відповідно до їхніх наукових інтересів: регулярні науково-комунікативні заходи (<http://surl.li/rnxtlq>), за результатами проведення яких у більшості випадків публікація є безоплатною; наукове фахове видання категорії «Б» (<http://surl.li/rjcmbg>), де надано можливість аспірантам безкоштовно публікувати результати власних досліджень; науково-практичні конференції, семінари, круглі столи (<http://surl.li/peayol>; <http://surl.li/yeqdwj>; <http://surl.li/cvlixib>; <http://surl.li/ffzoml>; <http://surl.li/pvvprrm>), організовані в ІДУ НД ЦЗ та/або за його участі на постійній основі, на яких аспіранти презентують результати виконання своїх дисертаційних досліджень; унікальна та єдина в Україні лабораторно-експериментальна база пожежно-випробувального полігону (<http://surl.li/jlnljn>) та обладнання (<http://surl.li/zfeivd>). На системній основі випусковою кафедрою та посадовою особою, яка відповідає за напрямки роботи з аспірантами, здобувачам вищої освіти ІДУ НД ЦЗ надається інформація щодо можливостей публікації в інших наукових фахових та міжнародних виданнях, а також участі у науково-комунікативних заходах, тематика яких корелює з їхніми науковими інтересами.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Візією ІДУ НД ЦЗ є загальна інтернаціоналізація інституції з підвищенням національного інтелектуального потенціалу держави у сфері цивільного захисту, що сприятиме всебічному впровадженню територіальними громадами і підприємствами України комплексних, технічних та індивідуальних систем безпеки, відповідних технічних засобів, інженерних рішень, програмних продуктів тощо, що в свою чергу дозволить запобігти надзвичайним ситуаціям або забезпечить зниження негативних наслідків їх впливу (<http://surl.li/pkprnjw>). Відтак, ІДУ НД ЦЗ забезпечує можливість аспірантам долучатися до участі у візитах іноземних делегацій та у науково-комунікативних заходах в рамках спільних проєктів та двосторонніх угод (<http://surl.li/prbgoa>; <http://surl.li/ovraddt>). Починаючи з II кварталу 2020 р. низку заходів не було реалізовано через пандемію коронавірусної хвороби COVID-19 та повномасштабне вторгнення РФ на територію України (<http://surl.li/ngxbxz>). Додаткова інформація про міжнародне співробітництво, у т. ч. за час реалізації ОНП, викладена на офіційному сайті в презентаціях українською, англійською та німецькою мовами (<http://surl.li/eappmt>).

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів упродовж 2022–2024 рр. реалізації ОНП були залучені до тимчасових творчих колективів із виконання НДР ІДУ НД ЦЗ (<https://cutt.ly/8TkKWqa>), за результатами проведення яких підготовлено наукові продукти, у тому числі фахові публікації й монографії (<https://idundcz.dsns.gov.ua/na-dopomogu-naukovcyam/profil-doslidnika/naukovi-profil>).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

В ІДУ НД ЦЗ створено систему щодо дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності, зокрема введено в дію Кодекс академічної доброчесності (<https://t1p.de/ocfc5>), Етичний кодекс науково-педагогічних працівників (<https://t1p.de/nfjy>), Правила поведінки здобувачів вищої освіти (<https://t1p.de/2u1hw>), постійно проводяться інформаційно-роз'яснювальна робота з цих питань (<https://t1p.de/cpzsli>), опановуються відповідні тематичні курси. Аспіранти одразу після вступу на ОНП ознайомлюються із чинною системою протидії та запобігання академічному плагіату. Так, дотримання етичних норм та принципів академічної доброчесності у науковій діяльності усіма учасниками освітнього процесу передбачає протидію конформізму, персональну відповідальність за чесну та об'єктивну оцінку наукових робіт і дисертацій. ОК.02 передбачає засвоєння здобувачами вищої освіти основоположних принципів наукової етики (<https://t1p.de/8ohsg>). Наукові керівники та здобувачі вищої освіти мають наукові публікації (<https://t1p.de/wjvos>), а опублікування наукових продуктів передбачає їх перевірку на рівень оригінальності твору. Для перевірки наукових текстів на предмет наявності текстових запозичень до 30.06.2024 використовувалась платформа Unicheck. На тепер ІДУ НД ЦЗ використовується програмно-обчислювальний комплекс StrikePlagiarism відповідно до укладеного договору з товариством з обмеженою відповідальністю «ПЛАГІАТ».

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Згідно з нормами Кодексу академічної доброчесності (<http://surl.li/uhisq>) дотримання таких принципів і правил учасниками освітнього процесу є складовою ВСЗЯ освітньої діяльності та якості вищої освіти ІДУ НД ЦЗ. ЗВО забезпечує проведення комплексу заходів, які мають на меті забезпечити виконання заявлених принципів і правил усіма учасниками освітнього процесу та протидіяти будь-яким проявам академічної недоброчесності. Реалізація політики академічної доброчесності здійснюється через: створення і функціонування системи запобігання та виявлення академічного плагіату; протидію будь-яким проявам неправомірної вигоди; інформування через офіційний веб-сайт про заходи щодо забезпечення принципів та правил академічної доброчесності; проведення комунікативних заходів для учасників освітнього процесу з метою заохочення їх до етичної поведінки та формування навичок протидії академічній недоброчесності; формування умов для розвитку взаємної довіри, поваги та партнерства між учасниками освітнього процесу тощо. Кожен учасник освітнього процесу несе відповідальність за дотримання принципів і правил академічної доброчесності в навчальній, творчій та науковій діяльності. За порушення академічної доброчесності наукові та НПП, у т.ч. наукові керівники аспірантів можуть бути притягнені до адміністративної та дисциплінарної відповідальності відповідно до тяжкості порушення. Упродовж періоду реалізації ОНП випадків порушення академічної доброчесності виявлено не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

За результатами самоаналізу визначено, що ОНП має низку сильних сторін, а саме: ґрунтується на національних та світових наукових досягненнях у сфері пожежної безпеки; відповідає тенденціям розвитку науки і спеціальності, місії та стратегії ІДУ НД ЦЗ; має потужний кадровий потенціал, наукові школи (<http://surl.li/adihku>); має належну матеріально-технічну базу (в тому числі унікальну та єдину в Україні лабораторно-експериментальну базу пожежно-випробувального полігону (<https://idundcz.dsns.gov.ua/video/institut-derzavnogo-upravlinnya-ta-naukovix-doslidzen-z-civilnogo-zaxistu>) та необхідне обладнання (<https://idundcz.dsns.gov.ua/upload/5/3/8/6/2/1/2021-doc-metrologicne-zabezpecennya-naukovoyi-diyalnosti-perelik-viprobuvalnogo-obladnannya.pdf>); ІДУ НД ЦЗ є акредитованою компетентною установою у сфері проведення випробувань з пожежної небезпеки речовин, матеріалів, будівельних конструкцій, кабельно-провідникової продукції, виробів і обладнання, пожежно-технічного оснащення, продукції протипожежного призначення, та, відповідно, є профільним закладом з пожежної безпеки (<http://surl.li/nhuviw>), фахівці якого володіють відповідними патентами та свідоцтвами (<https://idundcz.dsns.gov.ua/patenti-ta-svidoctva?page=2>).

Сильними сторонами ОНП також є:

- відповідна інституційна структура для організації навчання та проведення досліджень, опублікування результатів наукових пошуків здобувачів (<http://surl.li/pbttey>);
 - практикоорієнтоване навчання, що обумовлено наявним практичним досвідом викладачів і аспірантів, які переважно працюють в структурних підрозділах ДСНС України, а також можливість апробації результатів досліджень;
 - використання сучасних інтерактивних методів навчання (тренінгів, диспутів, семінарів, вебінарів, відеолекцій тощо), засобів та технологій;
 - можливості залучення аспірантів не тільки до участі, а й організації форумів, конференцій, семінарів, наукових проєктів;
 - імплементація політики всебічного сприяння аспірантам та підтримання принципів академічної доброчесності при плануванні, організації та проведенні наукових досліджень;
 - цілодобовий доступ до навчальних матеріалів та інших технологічних рішень для забезпечення ефективного процесу навчання і досліджень;
 - підтримка з боку адміністрації щодо професійного розвитку професорсько-викладацького складу;
 - забезпечення оптимального рівня безпеки освітнього середовища;
 - напрацьована практика оновлення змісту ОНП із залученням аспірантів як основних стейкхолдерів і споживачів цієї освітньої послуги.
- Недоліки ОНП:
- недостатня швидкість оновлення навчально-методичної літератури у зв'язку з постійними змінами законодавчої та нормативної бази;
 - потреба в постійному оновленні матеріально-технічної бази з огляду на новітні світові досягнення у сфері пожежної безпеки.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП протягом найближчих 3-х років вбачаються в імплементації таких завдань:

- започаткувати практику залучення гостьових лекторів із закордону, зокрема ініціювати із цією метою укладення ІДУ НД ЦЗ нових міжнародних договорів про співпрацю;
 - запропонувати низку дисциплін вільного вибору, що будуть викладатися англійською мовою;
 - запропонувати аспірантам можливості участі у міжнародних проєктах, активізувати грантову діяльність ІДУ НД ЦЗ (<https://idundcz.dsns.gov.ua/informaciya-pro-diyalnist/miznarodna-diialnist-1>);
 - за підсумками акредитації проєктною групою ОНП спільно з робочою групою із забезпечення якості освітньої діяльності планується сформулювати й розглянути додаткові пропозиції щодо вдосконалення ОНП.
- Конкретні заходи ІДУ НД ЦЗ за цими напрямками відображено в «Програмі перспективного розвитку ІДУ НД ЦЗ на 2020–2025 рр.» (<http://surl.li/qmgngo>).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Борис Валерій Павлович

Дата: 17.09.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія науки та науковий світогляд дослідника	навчальна дисципліна	ОК-01_Філософія_науки_та_науковий_світогляд_дослідника.pdf	BlWNI23eC3+g4kJJ9ZsyJjZI2zUctpn7pe1ZaNvCY=	Інтерактивна дошка Smart Board M600 – 1 шт. ПК Elitone IntelCore i5 – 7 покоління; ОЗУ – 8 Гб; SSD – 128 Гб. Мультимедійний проектор Epson EB 685W – 1 шт. Ноутбук HP ProBook-450 IntelCore i5 – 8 покоління; SSD – 128; ОЗУ – 8 Гб – 15 шт. Найменування пакетів прикладних програм: Linux Mint 14; LibreOffice; Firefox
Педагогічна/виробнича практика	практика	ОК-09_Педагогічна-виробнича практика.pdf	PhXMGm4XGnMo6lVOrBxEbsHNl55zw/yg3U8asE2uN8=	Інтерактивна дошка Intech IWB – 1 шт. ПК Intel(R)Celeron(R) E3400/2,6GHz; ОЗУ – 2 Гб; HDD – 450 Гб – 1 шт. Мультимедійний проектор Benq – 1 шт. Мультимедійний проектор – 1 шт. Персональний комп'ютер – 1 шт. Екран – 1 шт. Відповідне лабораторне устаткування: Калориметр ІКА С6000 – 1 шт. Хроматографи газові «Цвет-500М», газовий «Chrozen GC» Спектрофотометр ИКС-29 – 1 шт. Установка для визначення групи горючості будівельних матеріалів (УВГБМ-1) – 1 шт. Установка для визначення температури спалаху рідини (у «Відкритому тиглі») ТВО – 1 шт. Установка для визначення температури спалаху рідини (у «Закритому тиглі») ТВЗ – 1 шт. Установка з визначення займистості будівельних матеріалів (УЗМ) – 1 шт. Вогнева піч – 1 шт. Установка для визначення температури самозаймання рідин та газів (СТС-2) – 1 шт. Установка для випробувань на трекінгостійкість – 1 шт. Установка для випробувань електротехнічної продукції пальником Бунзена та пальником голчастим полум'ям – 1 шт. Обладнання для випробувань електроізоляційних матеріалів полумєневими джерелами запалювання потужністю 50 Вт та 500 Вт – 1 шт. Обладнання для випробувань елементів електропроводки на поширення полум'я (ОВЕЕПП) – 1 шт. Комплекс пристроїв для випробувань побутових електричних виробів – 1 шт. Стенд випробувань на поганій контакт гвинтових контактних

				з'єднань – 1 шт. Установка з визначення займистості електроізоляційних матеріалів розжареною дровою спіраллю – 1 шт. Установка з випробувань гнучких електричних кабелів та шнурів на стійкість до вигину – 1 шт. Установка з випробувань електротехнічної продукції розжареним дротом-1 шт. Установка для випробувань кабелів на вогнестійкість – 1 шт. Комплекс пристроїв для випробувань на поширення вогню кабелів або проводів, прокладених у пучках – 1 шт. Найменування пакетів прикладних програм: Linux Mint 14; LibreOffice; Firefox
Моделювання та дослідження процесів пожежі	навчальна дисципліна	ОК-07_Моделювання_та_дослідження_п_процесів_пожежі.pdf	2H3/z4ookstJbukGw wYqwtj6tW3FSxpeJb 3tUgH8PgI=	Діорама – 1 шт. Мультимедійний проектор Epson EB-525W – 1 шт. ПК Intel(R) G4546/3,5 GHz; ОЗУ – 4 Гб; HDD – 1 Тб – 1 шт. Найменування пакетів прикладних програм: Linux Mint 14; LibreOffice; Firefox
Інформаційні технології в наукових дослідженнях	навчальна дисципліна	ОК-06_Інформаційні_технології_в_наукових_дослідженнях.pdf	TJQ668rorqeQcZJ68 kEBJ11aqCuqFfVtmf QNkzKdZjw=	Мультимедійний проектор – 1 шт. Персональний комп'ютер – 1 шт. Екран – 1 шт. Відповідне лабораторне устаткування: Калориметр ІКА С6000 – 1 шт. Хроматографи газові «Цвет-500М», газовий «Chrozen GC» Спектрофотометр ИКС-29 – 1 шт. Установка для визначення групи горючості будівельних матеріалів (УВГБМ-1) – 1 шт. Установка для визначення температури спалаху рідини (у «Відкритому тиглі») ТВО – 1 шт. Установка для визначення температури спалаху рідини (у «Закритому тиглі») ТВЗ – 1 шт. Установка з визначення займистості будівельних матеріалів (УЗМ) – 1 шт. Вогнева піч – 1 шт. Установка для визначення температури самозаймання рідин та газів (СТС-2) – 1 шт. Установка для випробувань на трекінгостійкість – 1 шт. Установка для випробувань електротехнічної продукції пальником Бунзена та пальником голчастим полум'ям – 1 шт. Обладнання для випробувань електроізоляційних матеріалів полуменевими джерелами запалювання потужністю 50 Вт та 500 Вт – 1 шт. Обладнання для випробувань елементів електропроводки на поширення полум'я (ОВЕЕПП) – 1 шт. Комплекс пристроїв для випробувань побутових електричних виробів – 1 шт. Стенд випробувань на поганий контакт гвинтових контактних з'єднань – 1 шт. Установка з визначення

				займистості електроізоляційних матеріалів розжареною дровою спіраллю – 1 шт. Установка з випробувань гнучких електричних кабелів та шнурів на стійкість до вигину – 1 шт. Установка з випробувань електротехнічної продукції розжареним дротом-1 шт. Установка для випробувань кабелів на вогнестійкість – 1 шт. Комплекс пристроїв для випробувань на поширення вогню кабелів або проводів, прокладених у пучках – 1 шт. Найменування пакетів прикладних програм: Linux Mint 14; LibreOffice; Firefox
Методи і технології педагогічної діяльності	навчальна дисципліна	OK-05_Методи_і_технології_педагогічно_і_діял_ності.pdf	va/MdfSsdmSQ9WXQoVBOprRrbzJee9rXYCW5qtLKJcl=	Інтерактивна дошка Intech IWB – 1 шт. ПК Intel(R)Celeron(R) E3400/2,6GHz; ОЗУ – 2 Гб; HDD – 450 Гб – 1 шт. Мультимедійний проектор Benq – 1 шт. ПК Intel(R)Pentium(R) G3260/3,3GHz; ОЗУ – 4 Гб; HDD – 1 Тб – 1 шт. Мультимедійний проектор Infocus – 1 шт. Аудіосистема Arctic MPB18oUFF – 1 к-кт. Найменування пакетів прикладних програм: Linux Mint 14; LibreOffice; Firefox
Академічна іноземна мова (англійська)	навчальна дисципліна	OK-04_Академічна_іноземна_мова_(англійс_ка).pdf	O5MIWUfeTs/J7hZ5yogYbiTGwmkjfrodoRGf4SjmufE=	Мультимедійний проектор Benq – 1 шт. Планшетний ПК Samsung Exynos 7904/8 ядер/1,6 (1,8)GHz; ОЗУ – 2 Гб; 32 Гб – 15 шт. ПК Intel(R)Core(TM) 2 Duo CPU E4500/2,2GHz; ОЗУ – 2 Гб; HDD – 150 Гб – 1 шт. Ноутбук HPProBook-450 IntelCore i5 – 8 покоління; SSD – 128; ОЗУ – 8 Гб. Системи для аудіювання слухачів – 20 шт. Екран – 1 шт. Найменування пакетів прикладних програм: Linux Mint 14; LibreOffice; Firefox
Управління науковими проектами та інтелектуальна власність	навчальна дисципліна	OK-03_Управління_науковими_проектами_та_інтелектуаль_на_власність_.pdf	Dl4TurJz3yVAAsX+ObmQZuipdI42e9E/g9pOyvSq3x4=	Інтерактивна дошка Smart Board M600 – 1 шт. ПК Elitone IntelCore i5 – 7 покоління; ОЗУ – 8 Гб; SSD – 128 Гб. Мультимедійний проектор Epson EB 685W – 1 шт. Ноутбук HP ProBook-450 IntelCore i5 – 8 покоління; SSD – 128; ОЗУ – 8 Гб – 15 шт. Найменування пакетів прикладних програм: Linux Mint 14; LibreOffice; Firefox
Методологія, організація та етика наукових досліджень	навчальна дисципліна	OK-02_Методологія,_організація_та_етика_наукових_досліджен_.pdf	owAWOMW3sTQi9MHAMLMHwLSqzGq1rC6Uwy49XHdedng=	Інтерактивна дошка Smart Board M600-1 шт. ПК Intel(R) Core(TM) i3-7100/3,1 GHz; ОЗУ – 8 Гб; HDD – 500 Гб – 1 шт. Мультимедійний проектор Epson EB 685W – 1 шт. Найменування пакетів прикладних програм: Linux Mint 14; LibreOffice; Firefox Ноутбук HP ProBook-450 IntelCore i5-8 покоління; SSD –

				128; ОЗУ – 8 Гб – 10 шт.
Сучасні методи дослідження пожежної небезпеки та управління ризиком	навчальна дисципліна	ОК- о8_Сучасні_методи_дослідження_пожежної_небезпеки_та_управління_ризиком_.pdf	oJLyq1aFSMMauAH ersJjbkGJsyiUgsoWF HCupFsOQ8Q=	Мультимедійний проектор – 1 шт. Персональний комп'ютер – 1 шт. Екран – 1 шт. Відповідне лабораторне устаткування: Калориметр ІКА С6000 – 1 шт. Хроматографи газові «Цвет-500М», газовий «Chrogen GC» Спектрофотометр ИКС-29 – 1 шт. Установка для визначення групи горючості будівельних матеріалів (УВГБМ-1) – 1 шт. Установка для визначення температури спалаху рідини (у «Відкритому тиглі») ТВО – 1 шт. Установка для визначення температури спалаху рідини (у «Закритому тиглі») ТВЗ – 1 шт. Установка з визначення займистості будівельних матеріалів (УЗМ) – 1 шт. Вогнева піч – 1 шт. Установка для визначення температури самозаймання рідин та газів (СТС-2) – 1 шт. Установка для випробувань на трекінгостійкість – 1 шт. Установка для випробувань електротехнічної продукції пальником Бунзена та пальником голчастим полум'ям – 1 шт. Обладнання для випробувань електроізоляційних матеріалів полуменевими джерелами запалювання потужністю 50 Вт та 500 Вт – 1 шт. Обладнання для випробувань елементів електропроводки на поширення полум'я (ОВЕЕПП) – 1 шт. Комплекс пристроїв для випробувань побутових електричних виробів – 1 шт. Стенд випробувань на поганий контакт гвинтових контактних з'єднань – 1 шт. Установка з визначення займистості електроізоляційних матеріалів розжареною дровою спіраллю – 1 шт. Установка з випробувань гнучких електричних кабелів та шнурів на стійкість до вигину – 1 шт. Установка з випробувань електротехнічної продукції розжареним дротом-1 шт. Установка для випробувань кабелів на вогнестійкість – 1 шт. Комплекс пристроїв для випробувань на поширення вогню кабелів або проводів, прокладених у пучках – 1 шт. Найменування пакетів прикладних програм: Linux Mint 14; LibreOffice; Firefox

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

--	--	--	--	--	--	--	--

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
390570	Жартовський Сергій Володимирович	Головний науковий співробітник, Основне місце роботи	Науково-випробувальний центр	Диплом спеціаліста, Київське вище військово-інженерне училище зв'язку, рік закінчення: 1991, спеціальність: Радіозв'язок, Диплом магістра, Київський національний економічний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: Фінанси та кредит, Диплом доктора наук ДД 008439, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 052272, виданий 28.04.2009, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000708, виданий 01.03.2013	32	Управління науковими проектами та інтелектуальна власність	Кваліфікація: наявність наукового ступеня та вченого звання Професійний досвід: стаж наукової діяльності – 17; досвід практичної роботи за спеціальністю – 3. Наукові публікації (посилання на наукові профілі): ORCID iD: https://orcid.org/0000-0001-7512-0988 GOOGLE Академія: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&authuser=2&user=RtLtoyUAAAAJ На порталі НБУВ: https://irbis-nbuv.gov.ua/ASUA/0108291 SCOPUS: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57214228817 Підвищення кваліфікації: 1. Стажування в ДП «Український інститут інтелектуальної власності» за напрямом: «Сучасні аспекти у сфері набуття інтелектуальної власності» з 27.09.2021 по 26.11.2021. 2. НАПН України ДЗВО «Університете менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти, курс «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів», тема випускної роботи «Методологія викладання дисципліни «Управління науковими проектами та інтелектуальна власність», Свідоцтво СП 35830447/До1499-23 від 30.11.2023
383302	Огурцов Сергій Юрійович	Начальник кафедри, Основне місце роботи	Кафедра організації заходів цивільного захисту	Диплом магістра, Академія пожежної безпеки України, рік закінчення:	20	Моделювання та дослідження процесів пожежі	Кваліфікація: наявність базової вищої освіти, наукового ступеня та вченого звання Професійний досвід: стаж науково-

				2003, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 057286, виданий 10.02.2010, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000495, виданий 12.10.2012			педагогічної діяльності – 4 стаж наукової діяльності – 16 Наукові публікації (посилання на наукові профілі): ORCID iD: https://orcid.org/0000-0003-3224-9436 GOOGLE Академія: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&authuser=1&user=RjxPumsAAAAJ На порталі НБУВ: https://irbis-nbuv.gov.ua/ASUA/1474567 Підвищення кваліфікації: 1. Національна академія педагогічних наук ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти. 15.02.21- 19.03.21 «Завідувачі (начальники кафедр) та структурних підрозділів університетів, академій, інститутів. Свідомство СП 35830447/Д-0206-21 2. Prometheus (укр. Prometeus), курс «Цивільна оборона та захист у надзвичайних ситуаціях», 30 годин (1 кредит ЄКТС), сертифікат від 28.09.2023, https://certs.prometheus.org.ua/cert/bc3eb179doaf4c2b9ebf09146878c412 .
377772	Гайович Галина Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Кафедра інновацій, інформаційної діяльності в освіті та навчання за міжнародними проєктами	Диплом спеціаліста, Переяслав- Хмельницькм філіалом КДПІ ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1991, спеціальність: українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 007356, виданий 27.06.2000, Атестат доцента 12/ДЦ 028643, виданий 10.11.2011	25	Методи і технології педагогічної діяльності	Кваліфікація: наявність базової вищої освіти, наукового ступеня та вченого звання Професійний досвід: стаж науково- педагогічної діяльності – 25 Наукові публікації (посилання на наукові профілі): ORCID iD: https://orcid.org/0000-0003-0135-6191 GOOGLE Академія: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=518nqdgAAAAJ На порталі НБУВ: https://irbis-nbuv.gov.ua/ASUA/0029824 SCOPUS: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57224485916 Підвищення кваліфікації:

								1. ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти Національної академії педагогічних наук України, курс «Педагогічні працівники університетів, академій, інститутів», травень-червень 2019р. СП 35830447 / 1143-19 (120 год./4 кр.). 2. ТОВ «Академія цифрового розвитку». Курс «Використання інтерактивних аркушів та плакатів в освітній діяльності», сертифікат № М-0074 від 11.05.2020, 30 годин (1 кредит ЄКТС). 3. ТОВ «Академія цифрового розвитку». Курс «Використання Google meet в освітній діяльності», сертифікат № В- 005745 від 06.06.2020, 2 годин (0,07 кредит ЄКТС). 4. ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти Національної академії педагогічних наук України, курс «Завідувачі (начальники) кафедр та структурних підрозділів університетів, академій, інститутів», 15 лютого – 19 березня 2021 р. СП 35830447 / Д 0207-21 (150 год./5 кр.). 5. Національний авіаційний університет, Київ. Сертифікат про участь у III Міжнародній науково-практичній конференції «Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти», 30 листопада 2022 року. (8 год.). 6. Національний авіаційний університет, Київ. Сертифікат про участь у II Всеукраїнській науково-практичній конференції за міжнародною участю «Формування компетентностей обдарованої особистості в системі позашкільної та вищої освіти» . 27 жовтня 2022 року. (8 год.). 7. МОН України,
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти. 20 - 21 грудня 2022 року пройшов (ла) навчання за програмою підвищення кваліфікації викладачів закладів вищої освіти «Особливості розроблення та змістового наповнення навчальних програм вибіркових дисциплін, що забезпечують формування міжкультурної свідомості та компетентностей здобувачів вищої освіти». Форма навчання – дистанційна. Обсяг програми – 0,2 кредита ЄКТС (8 годин). Сертифікат СС 38282994/5198-22.
362045	Єременко Сергій Анатолійович	Заступник начальника Інституту з навчальної роботи, Основне місце роботи	Кафедра профілактики пожеж та безпеки життєдіяльності населення	Диплом магістра, Харківський інститут пожежної безпеки МВС України, рік закінчення: 1999, спеціальність: 8.072107 пожежна безпека, Диплом доктора наук ДД 012691, виданий 30.11.2021, Диплом кандидата наук ДК 027705, виданий 09.02.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 016415, виданий 22.02.2007, Аттестат професора АП 004384, виданий 10.10.2022	21	Методологія, організація та етика наукових досліджень	Кваліфікація: наявність базової вищої освіти, наукового ступеня та вченого звання Професійний досвід: стаж науково-педагогічної діяльності – 21; досвід практичної роботи за спеціальністю – 4. Наукові публікації (посилання на наукові профілі): ORCID iD: https://orcid.org/0000-0003-3685-4713 GOOGLE Академія: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=MTatxjoA AAAJ На порталі НБУВ: http://irbis-nbuv.gov.ua/ASUA/0106094 SCOPUS: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57214119116&eid=2-s2.0-85090274713 Підвищення кваліфікації: 1. НАПНУ ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти, Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/1148-19 від 21.06.2019 року за категорією «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів».

							2. ДП "Головний навчально-методичний центр ДЕРЖПРАЦІ", Навчання за програмою для викладачів з охорони праці вищих навчальних закладів (Посвідчення № 403/1-19-2 від 13.12.2019). 3. Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/Д 0213-21, 5 кредитів, 19.03.2021. 4. Стажування: Польща, Катовицький університет «Інновації в освіті (інноваційні технології викладання професійних дисциплін), з 11.10.2021 по 26.01.2022, 6 кредитів ЕКТС (180 годин).
362035	Шихненко Катерина Іванівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Кафедра мовної підготовки	Диплом спеціаліста, Київський міжрегіональний інститут удосконалення вчителів імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 1995, спеціальність: Англійська мова, Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1992, спеціальність: російська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 031359, виданий 28.05.2015, Атестат доцента АД 005614, виданий 26.11.2020	14	Академічна іноземна мова (англійська)	Кваліфікація: наявність базової вищої освіти, наукового ступеня та вченого звання Професійний досвід: стаж науково-педагогічної діяльності – 14 Наукові публікації (посилання на наукові профілі): ORCID iD: https://orcid.org/0000-0002-8623-2907 GOOGLE Академія: https://scholar.google.com.ua/citations?user=Q-PpRUEAAAAJ&hl=uk&oi=ao На порталі НБУВ: http://irbis-nbuv.gov.ua/ASUA/0070473 Researcher ID: https://www.webofscience.com/wos/author/record/42886752 SCOPUS: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?origin=resultslist&authoredId=57216731540&zone= Підвищення кваліфікації: 1.Приватний вищий навчальний заклад «Європейський університет», курс «Цифрова трансформація вищої освіти» 1 квітня 2023 р. -12 травня 2023р.,

							180 академічних годин – 6 кредитів ЄКТС. Свідоцтво про підвищення кваліфікації серія ПК № 24366800/000332-23, реєстраційний номер 60/23. 2. Курс на платформі масових он-лайн курсів Prometheus «Англійська мова для STEM (наука, техніка, інженерія та математика)». Сертифікат від 21.11.2023р. 3. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Управління науковими та освітніми проєктами» 24 січня – 6 березня 2022 року, 180 годин – 6 кредитів ЄКТС. Сертифікат участі № ADV-240281-OLA від 06.03.2022, Національний університет «Одеська юридична академія» та Центр українсько-європейського наукового співробітництва. 4. Національна академія педагогічних наук України, ДЗВО “Університет менеджменту освіти”, Центральний інститут післядипломної освіти; Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/Д 0209-21; категорія “Завідувачі(начальники) кафедр та структурних підрозділів університетів, академій, інститутів”, 15 лютого – 19 березня 2021 року, загальна кількість годин – 150 год./5 кр., 19.03.2021, р/н 0209Д/21Ц м. Київ. 5. Національна академія педагогічних наук України, ДЗВО “Університет менеджменту освіти”, Центральний інститут післядипломної освіти; Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/1155-19; категорія “Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів”, 20 травня – 21 червня 2019 року, загальна
--	--	--	--	--	--	--	---

							кількість годин – 120 год./4 кр., 21.06.2019, р/н 1155/19Ц м. Київ. 6. Курс-тренінг з методики викладання англійської мови як іноземної CELTA, 120 годин, 1.02.2019 - 20.04 2019, Сертифікат № ссрф675589 (14/05/19), Перший Кембриджський освітній центр (Cambridge Education Centre), Grade Education Centre, м. Київ.
363165	Ніжник Вадим Васильович	Нальник науково-дослідного центру протипожежного захисту, Основне місце роботи	Науково-дослідний центр протипожежного захисту	Диплом спеціаліста, Київський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2006, спеціальність: правознавство, Диплом магістра, Черкаський інститут пожежної безпеки ім. Героїв Чорнобиля МВС України, рік закінчення: 2002, спеціальність: пожежна безпека, Диплом доктора наук ДД 010249, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 005259, виданий 17.02.2012, Атестат професора АП 005160, виданий 20.06.2023, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001454, виданий 28.04.2015	21	Сучасні методи дослідження пожежної небезпеки та управління ризиком	Кваліфікація: наявність базової вищої освіти, наукового ступеня та вченого звання Професійний досвід: стаж наукової діяльності – 21 Наукові публікації (посилання на наукові профілі): ORCID iD: https://orcid.org/0000-0003-3370-9027 GOOGLE Академія: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=dh1PWqUAAAAJ На порталі НБУВ: http://irbis-nbuv.gov.ua/ASUA/0047199 SCOPUS: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?origin=resultslist&authorId=57204838811&zone= Підвищення кваліфікації: 1. ДСНС України, НМЦБЖД, Сертифікат № 121 від 17.10.2019 про проходження спеціальної підготовки осіб, які залучаються підприємствами, установами, організаціями до проведення інструктажів, навчання і перевірки знань з питань цивільного захисту, пожежної та техногенної безпеки 2. Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/До278-21 від 15.05.2021 р. про підвищення

							кваліфікації за освітньо-професійною програмою підвищення кваліфікації «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів»
471568	Кравченко Алла Анатоліївна	Старший викладач, Сумісництво	Кафедра організації заходів цивільного захисту	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. А.С. Пушкіна, рік закінчення: 1988, спеціальність: ІСТОРІЯ, Диплом доктора наук ДД 003910, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ДК 017150, виданий 15.01.2003, Атестат доцента 02/ДЦ 014456, виданий 16.06.2005	22	Філософія науки та науковий світогляд дослідника	Кваліфікація: наявність наукового ступеня стаж науково-педагогічної діяльності – 22 Наукові публікації (посилання на наукові профілі): https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=I97BIDMAAAAJ Наукові профілі SCOPUS https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57410198600 Researcher ID https://www.webofscience.com/wos/author/record/N-2338-2016 ORCID https://orcid.org/0000-0001-8429-2183 Google Scholar https://scholar.google.com.ua/citations?user=I97BIDMAAAAJ&hl=ru Підвищення кваліфікації: 1. Стажування в Malopolska School of Public Administration, Cracow University of Economics. Тема: «New and innovative teaching methods». (м. Краків, Польща), 2020 р. 2. Стажування м. Бая-Маре, Румунія, Північний університетський центр Бая-Маре. Тема стажування: «Запровадження новітніх практик викладання та розвиток освітнього процесу у галузі суспільних наук: досвід країн ЄС. (6 кредитів/180 годин). 2021 р. 3. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО на тему: «ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ: ДОСВІД КРАЇН ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА

							УКРАЇНИ». 1,5 кредити (45 годин) (Любляна, Польша). 05.09.2022. Сертифікат Es№97054. 4. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО на тему: «АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ ТА ЗДОБУВАЧІВ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ (PhD) В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНІ». 1,5 кредити (45 годин) (Любляна, Польша). 26.09.2022. Сертифікат Es№97408. 5. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінарі) на тему: «Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського Союзу та Україні». 1,5 кредити (45 годин) (Любляна, Польша). 24-31.07.2023. Сертифікат Es№15111.
431670	Белікова Ксенія Григорівна	Старший науковий співробітник, Основне місце роботи	Науково-організаційний відділ	Диплом спеціаліста, Черкаський державний університет ім. Б. Хмельницького, рік закінчення: 1996, спеціальність: хімія та обслуговуюча праця, Диплом магістра, Інститут державного управління та наукових досліджень з цивільного захисту, рік закінчення: 2020, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом доктора наук ДД 011106, виданий 15.04.2021, Атестат професора АП 004631, виданий 23.12.2022	27	Інформаційні технології в наукових дослідженнях	Кваліфікація: наявність базової вищої освіти, наукового ступеня (к.т.н. зі спеціальності "Пожежна безпека") Професійний досвід: стаж наукової діяльності – 27 Наукові публікації (посилання на наукові профілі): ORCID iD: https://orcid.org/0000-0001-7475-2115 GOOGLE Академія: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=6FXkbioA AAAJ На порталі НБУВ: https://irbis-nbuv.gov.ua/ASUA/0079329 Researcher ID: https://www.webofscience.com/wos/author/researcherId/5679300 SCOPUS: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57695239500 Підвищення кваліфікації: 1. Прометеус. "Медіаграмотність: як не піддаватися маніпуляціям?", 1

						кредит ЄКТС (30 годин), 31.08.2023 р. 2. Прометеус. "Цифрові комунікації в глобальному просторі", 31.08.2023 р. 3. Прометеус. "Академічна доброчесність", 01.09.2023 р. 4. Прометеус. "Наукова комунікація в цифрову епоху", 18.10.2023 р/ 5. НАПН України ДЗВО УМО ЦПО, курс "Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів", Свідоцтво СП 35830447/До198-23 від 30.11.2023 6 кредитів ЄКТС (180 годин).
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РНО8. Використовувати комп'ютеризовані бази даних, наукові бази даних та інші відповідні джерела інформації, застосовувати інтернет-технології, апаратні та програмні засоби сучасних інформаційних технологій для вирішення завдань в сфері пожежної безпеки</i>	☒	Інформаційні технології в наукових дослідженнях	Інтерактивні лекції, практичні заняття з елементами тренінгу, самостійна робота	Диференційований залік, експрес-опитування
<i>РНО1. Глибоко розуміти загальні принципи пожежної безпеки, а також методологію наукових досліджень, застосувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації,</i>	☒	Інформаційні технології в наукових дослідженнях	Інтерактивні лекції, практичні заняття з елементами тренінгу, самостійна робота	Диференційований залік, експрес-опитування
		Методологія, організація та етика наукових досліджень	Лекції-роздуми, практичні заняття з елементами тренінгу, самостійна робота	Екзамен, експрес-опитування
		Сучасні методи дослідження пожежної небезпеки та управління	Лекції (тематичні, проблемно-орієнтовані, інтерактивні), заняття з виконанням практичних	Екзамен, експрес-опитування, презентація результатів виконаних завдань

зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи		ризиком	завдань, розв'язуванням задач та ситуаційних вправ, самостійна робота	
		Моделювання та дослідження процесів пожежі	Лекції (тематичні, проблемно-орієнтовані, інтерактивні), заняття з виконанням практичних завдань, розв'язуванням задач та ситуаційних вправ, самостійна робота	Екзамен, експрес-опитування, презентація результатів виконаних завдань
РНО5. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень, опитувань, спостережень і математичного або комп'ютерного моделювання, наявні дані	☒	Сучасні методи дослідження пожежної небезпеки та управління ризиком	Лекції (тематичні, проблемно-орієнтовані, інтерактивні), заняття з виконанням практичних завдань, розв'язуванням задач та ситуаційних вправ, самостійна робота	Екзамен, експрес-опитування, презентація результатів виконаних завдань
		Інформаційні технології в наукових дослідженнях	Інтерактивні лекції, практичні заняття з елементами тренінгу, самостійна робота	Диференційований залік, експрес-опитування
РНО10. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з пожежної безпеки та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів та дотриманням норм професійної і академічної етики, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми	☒	Філософія науки та науковий світогляд дослідника	Лекції-роздуми, практичні заняття з елементами тренінгу, самостійна робота	Екзамен, експрес-опитування
		Методологія, організація та етика наукових досліджень	Лекції-роздуми, практичні заняття з елементами тренінгу, самостійна робота	Екзамен, експрес-опитування
		Сучасні методи дослідження пожежної небезпеки та управління ризиком	Лекції (тематичні, проблемно-орієнтовані, інтерактивні), заняття з виконанням практичних завдань, розв'язуванням задач та ситуаційних вправ, самостійна робота	Екзамен, експрес-опитування, презентація результатів виконаних завдань
РНО2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати власних досліджень, наукові та прикладні проблеми у сфері пожежної безпеки державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях	☒	Педагогічна/виробнича практика	Лекції (тематичні, проблемно-орієнтовані, інтерактивні), розв'язування задач та ситуаційних вправ, кейс-стаді, проблемно-пошукові методи, самостійна робота	Захист звіту про проходження практики
		Методи і технології педагогічної діяльності	Інтерактивні лекції, практичні заняття з елементами тренінгу, самостійна робота	Диференційований залік, експрес-опитування
		Академічна іноземна мова (англійська)	Практичні заняття з проведенням бесід, навчальних групових дискусій, огляду досвіду; обговорення текстів; аналіз подій і даних; робота в групах/парах; застосування електронних платформ навчання (наприклад,	Диференційований залік, екзамен, експрес-опитування

			MyEnglishLab); самостійна робота	
		Сучасні методи дослідження пожежної небезпеки та управління ризиком	Лекції (тематичні, проблемно-орієнтовані, інтерактивні), заняття з виконанням практичних завдань, розв'язуванням задач та ситуаційних вправ, самостійна робота	Екзамен, експрес-опитування, презентація результатів виконаних завдань
<i>РНОб. Застосовувати сучасні методи організації та виконання науково-дослідних робіт, планування експерименту, статистичного аналізу, результатів вимірювань під час проведення науково-дослідницької та інноваційної діяльності у сфері пожежної безпеки</i>	☒	Сучасні методи дослідження пожежної небезпеки та управління ризиком	Лекції (тематичні, проблемно-орієнтовані, інтерактивні), заняття з виконанням практичних завдань, розв'язуванням задач та ситуаційних вправ, самостійна робота	Екзамен, експрес-опитування, презентація результатів виконаних завдань
		Інформаційні технології в наукових дослідженнях	Інтерактивні лекції, практичні заняття з елементами тренінгу, самостійна робота	Диференційований залік, експрес-опитування
		Моделювання та дослідження процесів пожежі	Лекції (тематичні, проблемно-орієнтовані, інтерактивні), заняття з виконанням практичних завдань, розв'язуванням задач та ситуаційних вправ, самостійна робота	Екзамен, експрес-опитування, презентація результатів виконаних завдань
<i>РНО4. Мати передові концептуальні та методологічні знання в сфері пожежної безпеки, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку пожежної безпеки, отримання нових знань та/або здійснення інновацій</i>	☒	Управління науковими проектами та інтелектуальна власність	Проблемно-орієнтовані лекції, дискусії, практичні заняття з роботою у групах, самостійна робота	Диференційований залік, експрес-опитування
		Сучасні методи дослідження пожежної небезпеки та управління ризиком	Лекції (тематичні, проблемно-орієнтовані, інтерактивні), заняття з виконанням практичних завдань, розв'язуванням задач та ситуаційних вправ, самостійна робота	Екзамен, експрес-опитування, презентація результатів виконаних завдань
		Методологія, організація та етика наукових досліджень	Лекції-роздуми, практичні заняття з елементами тренінгу, самостійна робота	Екзамен, експрес-опитування
<i>РНОз. Розробляти, удосконалювати та досліджувати наукові, інноваційні інженерні проекти, концептуальні та комп'ютерні моделі процесів і систем пожежної безпеки які дають можливість створити та реалізовувати нове цілісне знання та професійну практику, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері пожежної безпеки та дотичних міждисциплінарних</i>	☒	Моделювання та дослідження процесів пожежі	Лекції (тематичні, проблемно-орієнтовані, інтерактивні), заняття з виконанням практичних завдань, розв'язуванням задач та ситуаційних вправ, самостійна робота	Екзамен, експрес-опитування, презентація результатів виконаних завдань
		Методологія, організація та етика наукових досліджень	Лекції-роздуми, практичні заняття з елементами тренінгу, самостійна робота	Екзамен, експрес-опитування
		Сучасні методи дослідження пожежної небезпеки та управління ризиком	Лекції (тематичні, проблемно-орієнтовані, інтерактивні), заняття з виконанням практичних завдань, розв'язуванням задач та ситуаційних вправ, самостійна робота	Екзамен, експрес-опитування, презентація результатів виконаних завдань
		Управління науковими проектами та інтелектуальна власність	Проблемно-орієнтовані лекції, дискусії, практичні заняття з роботою у групах, самостійна робота	Диференційований залік, експрес-опитування

напрямах з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів				
РНО9. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері пожежної безпеки, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін	☒	Методи і технології педагогічної діяльності	Інтерактивні лекції, практичні заняття з елементами тренінгу, самостійна робота	Диференційований залік, експрес-опитування
		Педагогічна/виробнича практика	Лекції (тематичні, проблемно-орієнтовані, інтерактивні), розв'язування задач та ситуаційних вправ, кейс-стаді, проблемно-пошукові методи, самостійна робота	Захист звіту про проходження практики
РНО7. Формулювати і вирішувати наукові та прикладні проблеми у сфері пожежної безпеки, що пов'язані з процедурами спостереження об'єктів, прогнозуванням, попередженням, ліквідацією, мінімізацією наслідків пожеж з урахуванням досвіду світових практик	☒	Сучасні методи дослідження пожежної небезпеки та управління ризиком	Лекції (тематичні, проблемно-орієнтовані, інтерактивні), заняття з виконанням практичних завдань, розв'язуванням задач та ситуаційних вправ, самостійна робота	Екзамен, експрес-опитування, презентація результатів виконаних завдань
		Моделювання та дослідження процесів пожежі	Лекції (тематичні, проблемно-орієнтовані, інтерактивні), заняття з виконанням практичних завдань, розв'язуванням задач та ситуаційних вправ, самостійна робота	Екзамен, експрес-опитування, презентація результатів виконаних завдань